

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



**МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**  
**Б1.В.02 – ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОО**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного воспитания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабора-тор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	2	108	6	18		27	57	Экзамен	
заочная	2	108	4	6		9	89	Экзамен	

Махачкала, 2025

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины « Организация психолого-педагогической службы в ОО» являются:

- формирование у студентов знаний, умений, навыков необходимых для успешной практической деятельности в качестве педагога-психолога;
- подготовка студентов к профессионально и юридически грамотной работе во всех звеньях образовательного пространства - детских садах, школах, интернатах, гимназиях, лицеях и др.

#### Задачи дисциплины:

- изложение общих вопросов организации и функционирования психолого-педагогической службы образования;
- раскрытие основных методологических подходов к решению проблем психологии в образовании;
- формирование у студентов навыков практического решения психологических задач в образовании.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02. Организация психолого-педагогической службы в ОО относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Педагогика и психология семейного воспитания». Изучается на первом курсе магистратуры во 2-м семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 4.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подростков	ИПК 2.1: Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ психолого-педагогической поддержки молодежи ИПК 2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогической поддержке детей и подростков ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психолого-педагогической поддержке детей и подростков и методами оценки их эффективности
	ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся,	ИПК 3.1. Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса ИПК 3.2. Умеет организовывать и осуществлять психологическое

	родителей (законных представителей) и педагогов	консультирование детей и подростков, родителей и педагогов ИПК 3.3. Владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса
	ПК-4. Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса	ИПК 4.1. Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики ИПК 4.2. Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей ИПК 4.3. Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса
	ПК-5. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи ИПК 5.2. Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ИПК 5.3. Владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий

**5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Очная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	10
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	18	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	57	89
<b>Вид промежуточной аттестации ( экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	1 Роль психолого-педагогической службы в образовании	8	2			6	опрос

2.	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом	8	2			6	опрос
3.	Правовая концепции психологической службы образовательного учреждения	8	2			6	опрос
4.	Документация психологической службы	8		2		6	опрос
5.	Деятельность педагога-психолога в школе	8		2		6	опрос
6.	Деятельность педагога-психолога в интернате.	8		2		6	опрос
7.	Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении	8		2		6	опрос
8.	Деятельность педагога-психолога в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.	8		2		6	опрос
9.	Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.	8		2		6	опрос
	Итого:	72	6	12		54	зачет

**6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Роль психолого-педагогической службы в образовании	<p>Понятие психолого-педагогической службы в образовании. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Роль психолого-педагогической службы в образовании. Охрана психологического здоровья учащихся. Этапы и перспективы развития психологической службы образования в Российской Федерации. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Профессиональные организации психологов в Российской Федерации (Российское психологическое общество, Федерация психологов образования). Основные информационные ресурсы по психологии в Российской Федерации. Определение психологической службы образования: научный, прикладной, практический и организационный аспекты. Теоретические основания психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Струк-</p>

		тура психологической службы образования Психологическая служба в образовании: перспективы развития. Направления деятельности психолого-педагогической службы. Уровни управления службой. Факторы развития службы. Роль психологической службы в интеграции научно-психологического знания и его использование в образовании.
2.	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом	Введение должностей психологов в штаты учреждений народного образования в 1989 г. (дошкольные учреждения, школы, школы-интернаты, средние специальные и профессионально-технические учебные заведения). История становления и развития психологической службы в системе образования в отдельных регионах Российской Федерации. Опыт развития школьной психологической службы в зарубежных странах. Психологической службы в США. Особенности психологической службы во Франции. Уровни функционирования психологической службы за рубежом. Национальная ассоциация Психологов (NASP). Психологическая служба народного образования в странах Восточной Европы. Традиции использования психологической помощи в зарубежной практике. Эволюция психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах.
3.	Правовая концепция психологической службы образовательного учреждения	Понятие прав человека. Права человека и профессиональная психологическая деятельность. Правовое регулирование соблюдения прав человека- основа правового регулирования профессиональной деятельности психолога. Устав Организации Объединённых наций: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности. Всеобщая декларация прав человека: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности. Европейская социальная хартия: Принята Советом Европы в Турине 18 октября 1961 г.: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности. Закон РФ от 10 июня 1993 г. № 5151-1 «О сертификации продукции и услуг»: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности. ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»: основное со-

		<p>держание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности. Конфликты в профессиональной психологической деятельности. Этические принципы и правила психолога: ненанесение ущерба испытуемому; компетентности; беспристрастности; конфиденциальности и т. д. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Руководство по этике профессиональной деятельности Института консультирования: структура, основные положения. Испанские этические стандарты для профессиональных психологов (1987).</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	<p>Документация психологической службы</p>	<p>Документация психологической службы как отражение проводимой и планирование предстоящей работы. Рекомендованные обязательные (план работы; заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования; журнал консультаций психолога; журнал учёта групповых форм работы; карта психолога-медико-социальной помощи ребёнку; программа работы педагога-психолога с группой), обязательные для учреждений специального образования (коррекционная работа; программа коррекционно-развивающих занятий и реализующих инновационные программы (требования к авторским программам) и рекомендованные (аналитический отчёт о деятельности педагога-психолога; аналитический отчёт руководителя (методиста) муниципальной психологической службы) формы отчётности педагога-психолога. Права и обязанности психолога. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации. Ориентировочные нормы. Продолжительность различных видов работ практического психолога образования. Конвенция и декларация прав человека и ребенка. Документация психологической службы образовательного учреждения. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Методическая и рабочая документация педагога-психолога.</p>
2.	<p>Деятельность педагога-психолога в школе</p>	<p>Общая характеристика основных направлений работы педагога-психолога в школе. Модели организации школьной психологической службы. Диагностические программы определения готовности к школьному обучению. Работа педагога-психолога по изучению социальных ценностей подростков. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога учреждения образования. Работа педагога-психолога с детьми, отличающимися по своим индивидуально-типологическим характеристикам</p>

		(медлительными, гиперактивными и т. п.). Модель деятельности педагога-психолога массовой средней школы по комплексной психолого-педагогической поддержке и развитию учащихся в условиях социально-экономической нестабильности. Работа педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ.
3.	Деятельность педагога-психолога в интернате.	Общая характеристика основных направлений работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа. Модели организации психологической службы в интернатах различного типа. Работа педагога-психолога по изучению и формированию социальных ценностей воспитанников. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога интерната. Работа педагога-психолога с детьми, отличающимися по своим индивидуально-типологическим характеристикам (медлительными, гиперактивными и т. п.). Особенности деятельности педагога-психолога в зависимости от специфики интернатного учреждения. Работа педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ.
4.	Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении	Общая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Модели организации психологической службы в ДОУ различного типа. Работа педагога-психолога по изучению и формированию социальных ценностей воспитанников. Диагностические программы определения готовности к школьному обучению. Работа педагога-психолога с детьми, отличающимися по своим индивидуально-типологическим характеристикам (медлительными, гиперактивными и др.). Деятельность педагога-психолога ДОУ по комплексной психолого-педагогической поддержке и развитию воспитанников в условиях социально-экономической нестабильности. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка. Младший школьник как объект психологической помощи. Особенности психического развития младших школьников. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников. Младшие

		школьники «группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
5.	Деятельность педагога-психолога в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.	<p>Общая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Модели организации психологической службы в учреждениях начального и среднего профессионального образования различного типа. Работа педагога-психолога по изучению и формированию социальных ценностей учащихся. Работа педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога учреждения начального и среднего профессионального образования. Модели деятельности педагога-психолога учреждений начального и среднего профессионального образования по комплексной психолого-педагогической поддержке и развитию учащихся в условиях социально-экономической нестабильности.</p> <p>Общая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога в учреждениях высшего профессионального образования. Модели организации психологической службы в учреждениях высшего профессионального образования различного типа. Работа педагога-психолога по изучению и формированию социальных ценностей студентов. Работа педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога учреждения высшего профессионального образования. Модели деятельности педагога-психолога учреждений высшего профессионального образования по комплексной психолого-педагогической поддержке и развитию учащихся в условиях социально-экономической нестабильности. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.</p>
6.	Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.	Общая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования и в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ). Модели организации психологической службы в учреждениях дополнительного образования различных типов и в ДОЛ. Работа педагога-психолога с детьми, отличающимися по своим индивидуально-типологическим характеристикам (медлительными, гиперактивными и т. п.).

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Роль психолого-педагогической службы в образовании	<p>Понятие психолого-педагогической службы в образовании. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Роль психолого-педагогической службы в образовании. Охрана психологического здоровья учащихся. Этапы и перспективы развития психологической службы образования в Российской Федерации. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Профессиональные организации психологов в Российской Федерации (Российское психологическое общество, Федерация психологов образования). Основные информационные ресурсы по психологии в Российской Федерации. Определение психологической службы образования: научный, прикладной, практический и организационный аспекты. Теоретические основания психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы образования Психологическая служба в образовании: перспективы развития. Направления деятельности психолого-педагогической службы. Уровни управления службой. Факторы развития службы. Роль психологической службы в интеграции научно-психологического знания и его использование в образовании.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.	Документация психологической службы	<p>Документация психологической службы как отражение проводимой и планирование предстоящей работы. Рекомендованные обязательные (план работы; заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования; журнал консультаций психолога; журнал учёта групповых форм работы; карта психолого-медико-социальной помощи ребёнку; программа работы педагога-психолога с группой), обязательные для учреждений специального образования (коррекционная работа; программа коррекционно-развивающих занятий и реализующих инновационные программы (требования к авторским программам) и рекомендованные (аналитический отчёт о деятельности педагога-психолога; аналитический отчёт руководителя (методиста) муниципальной психологической службы) формы отчётности педагога-психолога. Права и обязанности психолога. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации. Ориентировочные нормы. Продолжительность различных видов работ практического психолога образования. Конвенция и декларация прав челове-</p>

		ка и ребенка. Документация психологической службы образовательного учреждения. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Методическая и рабочая документация педагога-психолога.
8.	Деятельность педагога-психолога в школе	Общая характеристика основных направлений работы педагога-психолога в школе. Модели организации школьной психологической службы. Диагностические программы определения готовности к школьному обучению. Работа педагога-психолога по изучению социальных ценностей подростков. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога учреждения образования. Работа педагога-психолога с детьми, отличающимися по своим индивидуально-типологическим характеристикам (медлительными, гиперактивными и т. п.). Модель деятельности педагога-психолога массовой средней школы по комплексной психолого-педагогической поддержке и развитию учащихся в условиях социально-экономической нестабильности. Работа педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ.

### 7. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2

	дание		
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
<b>Итого:</b>			<b>16</b>

**8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Роль психолого-педагогической службы в образовании	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	конспект
2.	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	6	Список литературы
3.	Правовая концепции психологической службы образовательного учреждения	Составление глоссария по дисциплине	6	Глоссарий
4.	Документация психологической службы	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	6	Реферат
5.	Деятельность педагога-психолога в школе	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	6	эссе
6.	Деятельность педагога-психолога в интернате.	подготовка к аттестации	6	эссе
7.	Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	конспект
8.	Деятельность педагога-	поиск (подбор) и	6	Список лите-

	психолога в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.	обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;		ратуры
9.	Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.	Составление глоссария по теме	6	глоссарий

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Роль психолого-педагогической службы в образовании	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	7	конспект
2.	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	7	Список литературы
3.	Правовая концепции психологической службы образовательного учреждения	Составление глоссария по дисциплине	7	Глоссарий
4.	Документация психологической службы	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	7	Реферат
5.	Деятельность педагога-психолога в школе	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	7	эссе
6.	Деятельность педагога-психолога в интернате.	подготовка к аттестации	7	эссе
7.	Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку кон-	7	конспект

		спекта лекций и учебной литературы;		
8.	Деятельность педагога-психолога в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	7	Список литературы
9.	Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.	Составление глоссария по теме	7	глоссарий

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подростков	ИПК 2.1: Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ психолого-педагогической поддержки молодежи ИПК 2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогической поддержке детей и подростков ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психолого-педагогической поддержке детей и подростков и методами оценки их эффективности	Знание: Комплексные знания психологии и педагогики семьи. Умение: Выбирать и применять необходимые приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка.	Знание: основы психологии и педагогики семьи. Умение: на основе анализа конкретной проблемы применять эффективные приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка.	Знание: обширные знания в области психологии и педагогики семьи. Умение: применять приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка с учетом специфики конкретной проблемы и условий семейного
ПК-3. Способен осуществлять психологическое	ИПК 3.1. Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса ИПК 3.2. Умеет ор-	Знает технологии и методы консультативной работы с	хорошо знает технологии и методы кон-	Знает технологии и методы консультативной работы с участниками

<p>консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов</p>	<p>организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов ИПК 3.3. Владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса</p>	<p>участниками образовательного процесса в недостаточной мере Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов с допущением большого количества ошибок плохо владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса</p>	<p>результативной работы с участниками образовательного процесса в достаточной мере умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов Владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса но допускает небольшое количество ошибок</p>	<p>образовательного процесса в полном объеме Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов без допущения ошибок и неточностей прекрасно владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить профилактику с субъек-</p>	<p>ИПК 4.1. Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики ИПК 4.2. Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения</p>	<p>Плохо знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики</p>	<p>хорошо Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации</p>	<p>Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики в полном объеме создавать и под-</p>

<p>тами образовательного процесса</p>	<p>и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей ИПК 4.3. Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса</p>	<p>недостаточно хорошо умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей плохо владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса</p>	<p>психологической профилактики Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей но допускает незначительные ошибки Хорошо Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса</p>	<p>держивать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей не допуская ошибки в полной мере владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 5.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи ИПК 5.2. Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ИПК 5.3. Владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий</p>	<p>Плохо знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Не в достаточной умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработ-</p>	<p>хорошо Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использо-</p>	<p>Отлично знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в полном объеме Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, без допущения ошибок</p>

		<p>ку результатов</p> <p>Плохо владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий</p>	<p>ванием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, но допускает небольшое количество незначительных ошибок</p> <p>хорошо владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий</p>	<p>Отлично владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий умеет их применять</p>
--	--	---	--	--

**9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:**

- А) научного
- Б) прикладного
- В) методологического
- Г) практического
- Д) организационного.

**2. Первые попытки практического использования психологических знаний в обучении и воспитании детей в России проводились:**

- А) во второй половине XIX в.
- Б) в 1960 –е годы
- В) на рубеже XIX – XX вв.
- Г) в 20-е годы XX в.

**3. Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства:**

- А) научные психологические концепции, существующие на данный момент в обществе
- Б) потребности и задачи народного образования
- В) политические и экономические особенности страны
- Г) геополитическое положение страны.

**4. Базовая концепция школьной психологической службы в нашей стране была разработана:**

- А) Л.С.Выготским
- Б) Р.В.Овcharовой
- В) В.В.Рубцовым
- Г) И.В.Дубровиной
- Д) Л.М.Фридманом

**5. Основная цель психологической службы образования:**

- А) создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников
- Б) обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений
- В) максимальное развитие способностей учащихся
- Г) оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии.

**6. В деятельности психологической службы образования выделяют перечисленные направления, кроме:**

- А) актуального
- Б) индивидуального
- Г) перспективного.

**7. «Гайденс» - службы функционировали в:**

- А) Англии
- Б) Франции
- В) США
- Г) России
- Д) ГДР

**8. Научным основанием концепции психологической службы образования являются фундаментальные положения в психологии, разработкой которых занимались:**

- А) А.В.Запорожец
- Б) С.Л.Рубинштейн
- В) Ж. Пиаже
- Г) Д.Б.Эльконин

**9. Впервые термин «психологическое сопровождение развития» появился в работе отечественных авторов:**

- А) Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б.
- Б) Битянова М.Р., Васильева Н.Л.
- В) Бардиер Г., Ромазан Н., Чередникова Т.

**10. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:**

- А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
- Б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
- В) организация и проведение культурных школьных мероприятий
- Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

**11. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:**

- А) коррекционно - развивающую работу
- Б) психодиагностическую деятельность
- В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей
- Г) психопрофилактику.

**12. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:**

- А) профилактика школьной дезадаптации
- Б) распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями

В) «отсеивание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья.

**13. Школьная дезадаптация – это:**

А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми  
Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка

В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения.

**14. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:**

А) обучение учеников социально-психологическим навыкам

Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии

В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям.

**15. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:**

А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость

Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами

В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции

Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

**16. К первичному уровню психопрофилактики относится:**

А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей

Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении

В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

**17. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:**

А) установления определенных закономерностей психического развития детей

Б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия

В) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся

Г) реализации индивидуального подхода

**18. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:**

А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей

Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений

В) помощь родителям в освобождении от комплексов

Г) семейную психотерапию

**19. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:**

А) педагоги – руководители

Б) педагоги – гедонисты

В) педагоги – реалисты

Г) педагоги творческого склада

**20. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов**

- А) «психотерапевт директора»
- Б) «сам себе специалист»
- В) «один из нас»
- Г) «академик»

### **9.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Деятельность педагога-психолога по определению готовности к школьному обучению.
2. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.
3. Задачи и содержание работы центров психологической службы образования.
4. Задачи педагога-психолога в ДОУ.
5. Задачи школьного педагога-психолога.
6. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.
7. Инструментарий и техническое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.
8. История и современное состояние психологической службы образования в США.
9. История и современное состояние психологической службы образования во Франции.
10. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).
11. История становления и развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.
12. Кабинет психолога образовательного учреждения.
13. Конфликты в профессиональной психологической деятельности.
14. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
15. Место психологической службы в структуре образования страны.
16. Методика индивидуального консультирования.
17. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.
18. Методика работы психолога с младшими школьниками.
19. Методологические основания психологического консультирования.
20. Модели организации школьной психологической службы.
21. Мониторинг психологических показателей развития и здоровья как одна из составляющих деятельности педагога-психолога.
22. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
23. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость).
24. Общая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.
25. Общее представление о психологическом консультировании.
26. Определение основной цели и задач психолого-педагогической службы образования.
27. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
28. Организация и обеспечение деятельности службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
29. Организация педагогом-психологом социально-психологической адаптации учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.
30. Основные подходы к консультированию и его виды.
31. Основные уровни психопрофилактики.
32. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования.

33. Особенности построения концепции психологической службы.
34. Особенности психического развития младших школьников.
35. Особенности психодиагностической работы. Психологический диагноз.
36. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
37. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом.
38. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
39. Планирование психолого-педагогической деятельности в системе образования.
40. Понятие и сущность психолого-педагогического мониторинга в учреждениях образования.
41. Понятие психологической службы в образовании. Актуальность её знания для педагогов-психологов.
42. Понятие психолого-педагогического консилиума.
43. Понятие психолого-педагогического сопровождения: цели, задачи и содержание.
44. Понятие школьной дезадаптации. Её виды. Диагностика школьной дезадаптации.
45. Предмет и задачи психологической службы образования.
46. Принципы и метод коррекционной работы психолога образования.
47. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
48. Проблемы построения отношений: психолог – администрация, психолог – учителя, психолог – родители, психолог – дети.
49. Профессиональная ориентация как направление деятельности педагога-психолога.
50. Профессионально важные качества педагога-психолога образования.
51. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.
52. Профессиональные организации психологов в Российской Федерации (Российское психологическое общество, Федерация психологов образования).
53. Процедура и методы школьной психодиагностики.
54. Психодиагностика как направление деятельности педагога-психолога.
55. Психологическая коррекция.
56. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога.
57. Психологическое здоровье детей и школьников.
58. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие как направление деятельности педагога-психолога.
59. Психологическое консультирование.
60. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
61. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования: цели, задачи, содержание.
62. Психологическое просвещение.
63. Психолого-педагогические технологии работы с подростками.
64. Роль психологической службы в образовании.
65. Содержание деятельности педагога-психолога в детских оздоровительных лагерях.
66. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях интернатного типа.
67. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях для детей с ограниченными физическими возможностями.

68. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях высшего профессионального образования.
69. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях дошкольного образования.
70. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях начального профессионального образования
71. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях среднего общего образования.
72. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях среднего профессионального образования
73. Социально-психологический мониторинг как направление деятельности педагога-психолога.
74. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.
75. Социально-психологическое проектирование как направление деятельности педагога-психолога.
76. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
77. Этические принципы и правила педагога-психолога (Этический кодекс Российского психологического общества).

### **9.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

#### **Задание:**

Заполните совместно с преподавателем следующие документы педагога-психолога: Выписка из медицинской карты. Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.

Карта психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.

Психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.

Выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Основной текст выписки – адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы.

Протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.

Протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще оформляются в виде таблицы в свободной форме.

#### **Задание:**

Составьте психологический портрет своего товарища по парте, используя перечисленные ниже характеристики. Проведите с ним необходимые методики для составления психологического портрета.

1. Особенности физического развития (Методы: беседа).
2. Характеристика семейной среды (Методы: методика «Рисунок семьи», беседа).
3. Взаимоотношения со сверстниками (Методы: социометрия, беседа).
4. Учебная и трудовая деятельность (Методы: беседа с педагогом, беседа с учащимся).
5. Направленность личности (Методы: беседа с преподавателем, с самим учащимся).
6. Интеллектуальные особенности (Методы: экспериментальные методики «Таб-

лицы Шульте», «Пробы Бурдона», «10 слов»).

7. Особенности нервной системы и темперамента (Методы: наблюдение, методика «Самооценка структуры темперамента» по Б.Н. Смирнову, методика «Шкала оценок для измерения реактивности» по Я. Стреляу, «Опросник Я. Стреляу»).

8. Особенности характера (Методы: опросник Р.Кетелла, опросник Айзенка, наблюдение, беседа с преподавателем).

В завершении задания ответьте на вопрос: Подойдут ли применяемые методики для работы со школьниками? Обоснуйте ответ.

**Задание:**

1. Диагностика процесса адаптации ребенка к школе
2. Диагностика мотивационной сферы
3. Диагностика семейных взаимоотношений
4. Диагностика интеллектуального развития
5. Психодиагностика познавательных особенностей
6. Диагностика эмоциональной и личностной сферы
7. Проективные тесты исследования личности
8. Диагностика межличностных отношений
9. Тесты профориентации
10. Отношение к школе
11. Выявление интересов и склонностей учащихся
12. Диагностика одаренности

**Задание:**

**Ответьте на вопросы**

- 1) состояние и перспективы психологической службы в сфере дополнительного образования детей;
- 2) специфика профессиональной деятельности психологов в учреждениях дополнительного образования;
- 3) положительный опыт работы психологов в структуре учреждений дополнительного образования.

### **9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Организация психолого-педагогической службы в ОО», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

### Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»-

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

оценка «не зачтено»

### Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

## 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
	Загайнов Р. М. Психолог в команде: Из дневника психолога / Загайнов, Рудольф Максимович. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 144 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	2
	Психолог в детском дошкольном учреждении: метод. рекомендации к практической деятельности / под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996. - 144 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	3
	Психолог в начальной школе: учебно-практическое пособие. - Волгоград: Перемена, 1995. - 152 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	5
<b>Дополнительная литература</b>			
	Дубровина И.В. Психолог в обществе, семье и школе / И. В. Дубровина, // Вестник практической психологии образования. - 2009. - № 4. - С. 3.	Фонд библиотеки ДГПУ	1
	Жигарькова О. Психолог в школе -- это необходимо ! / О. Жигарькова, // Мы и мир. Психологическая газета. - 2008. - № 4(140). - С. 10-11.	Фонд библиотеки ДГПУ	6
	Степанова М. А. Психолог в школе: Факты, комментарии, рекомендации / Степанова, Марина Анатольевна. - М.: Сфера, 2005. - 288 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	3

## 11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)  
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)  
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)  
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

#### ***Подготовка к лекции заключается в следующем:***

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

#### ***Подготовка к практическим занятиям:***

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

***Подготовка к зачету, экзамену.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### ***Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях***

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.