

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Б1.В.ДВ.01 «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.01.02 – ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного воспитания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	4	14			54	Зачет	
заочная	1	72	2	4			66	Зачет	

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целевое предназначение дисциплины заключается в формировании у студентов представлений об одаренности, её развитии, в том числе в условиях семейного воспитания.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о природе и сущности одаренности, соотношении понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность; об особенностях и проблемах одаренных детей;
2. Способствовать развитию способности к системному и комплексному подходу в организации развития и обучения одаренных детей;
3. Сформировать умения и навыки развивающей работы с одаренными детьми в условиях психолого-педагогического сопровождения семьи одаренного ребенка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Особенности воспитания в семье одаренного ребенка» относится к дисциплинам по выбору подготовки специалистов направления 44.04.02-Психолого-педагогическое образование» профиля «Педагогика и психология семейного воспитания». Изучается на первом курсе в 1 семестр и завершается зачетом.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями)

Психология и педагогика семьи

Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике и психологии

Технологическая (проектно-технологическая) практика

научно-исследовательская работа

Связь с последующими дисциплинами (модулями)

преддипломная практика

Подготовка к сдаче государственного экзамена

Сдача государственного экзамена

Выполнение выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы

Семейное консультирование по проблемам детей с особыми потребностями

Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений

Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания

Теория и методика социокультурной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
	Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности	
ОПК-6.	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Владеет навыками осуществления деятельности по проекти-

	рованию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	18
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	14
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	54
Вид промежуточной аттестации (зачет)	
Общая трудоемкость	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	16	2	2		12	опрос
2.	Одаренный ребенок: наследственность и социокультурная среда	20	2	4		14	доклад
3.	Диагностика одаренности и креативности	18		4		14	реферат
4.	Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим одаренных детей.	18		4		14	тестирование
	Итого:	72	4	14		54	

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	1. Классификация понятий "способности", "одаренность" и "одаренные дети". 2. Зарубежные и отечественные концепции (модели) одаренности. 3. Закономерности, механизмы и возрастные особенности развития одаренности.
2.	Одаренный ребенок: наследственность и социокультурная среда	1. Наследственность и социокультурная среда 2. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.
Темы практических/семинарских занятий		

1.	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	Общие представления об одаренности и одаренных детях. Проблемы, противоречия. Актуальные проблемы развития и обучения одаренных детей в условиях современного общества. Проблема определения понятий. Отсутствие единой типологии способностей, единого определения интеллекта и одаренности. Содержание понятий, соотношение, взаимосвязь. Критерии выделения вида способностей: по виду психических функциональных систем (сенсомоторные, перцептивные, аттенционные, мнемические, имажетивные, мыслительные, коммуникативные), по основному виду деятельности: научные (математические, лингвистические, художественные и пр.); творческие (музыкальные, литературные и пр.); инженерные и т.д. Общие и специальные способности.
2.	Одаренный ребенок: наследственность и социокультурная среда	Одаренность. Одаренный ребенок. Наследственность и социокультурная среда. Психологические механизмы саморазвития личности. Детский возраст. Частота проявлений детской одаренности. Проявление признаков одаренности в реальной жизнедеятельности ребенка дома. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка в домашних условиях. Наличие специфических стратегий деятельности родителей. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности родителей одаренного ребенка. Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Создание благоприятных условий для развития таланта, роль соответствующего духовного уровня семьи: признание ценности и поддержка образования и самосовершенствования личности, интерес и уважение к той сфере деятельности, где проявляются высокие способности ребенка, любовь к детям, вера в их большие возможности. Отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка. Самооценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Психочувствительность как важнейшее условие формирования духовной одаренности. Творческие импульсы родителей как источник благотворного влияния на воспитание одаренного ребенка.
3.	Диагностика одаренности и креативности	Создание условий для выявления и развития одаренных детей. Цели и принципы диагностики. Диагностика уровня интеллектуального развития, креативности. Методы: наблюдение, экспертная оценка, анкетирование, тестометрия. Методики диагностики невербального интеллекта по Р.Кэттелу, Р.Амтхауэру, Дж.Ровену, МЭДИС. Методики диагностики креативности П.Торренса, Роршаха. Противоречия и трудности. Современные тенденции исследования одаренности и креативности. Трудности прогноза развития одаренности. Проблемы работы с семьей по отбору одаренных детей. Процесс выявления одаренных детей. Отбор и поэтапный поиск одаренных детей. Традиционные (тесты) и новые методы диагностики. Психолого-педагогический мониторинг.
4.	Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим одаренных детей.	Основные подходы к практике воспитания одаренного ребенка в семье. Проблемы и противоречия. Системный подход в работе с одаренными детьми. Подходы к практике воспитания: сегрегация, акселерация, обогащение через дополнительные программы, особый школьный день еженедельно. Философия креативного воспитания. Социально-педагогическая и

		<p>психологическая поддержка ребенка. Одаренность как ответственность родителей. Эмоциональная и социальная поддержка одаренного ребенка в семье. Помощь в области особенностей, противоречий, проблем. Особенности: идеализм, перфекционизм, непринятие рутинной работы, нелюбовь к повторениям, большая расположенность к пониманию, чем запоминанию, сильная поглощенность определенными интересами, ранняя специализация. Противоречия: часто неудовлетворительное физическое развитие в отличие от интеллектуального или художественного, творческого; дисбаланс между интеллектуальным и психомоторным, речевым и наглядно-зрительным, наглядно-действенным развитием; дисбаланс между интеллектуальным и психо-эмоциональным развитием и др. Проблемы: нереалистические цели, ощущение неудовлетворенности, неприязнь к школе, нетерпимость, низкий уровень социальной адаптированности, неуспешность в учебе, перегрузки, отсутствие поощрения.</p>
--	--	---

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	<p>1. Классификация понятий "способности", "одаренность" и "одаренные дети".</p> <p>2. Зарубежные и отечественные концепции (модели) одаренности.</p> <p>3. Закономерности, механизмы и возрастные особенности развития одаренности.</p>
2.	Одаренный ребенок: наследственность и социокультурная среда	<p>1. Наследственность и социокультурная среда</p> <p>2. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Одаренный ребенок: наследственность и социокультурная среда	<p>Одаренность. Одаренный ребенок. Наследственность и социокультурная среда. Психологические механизмы саморазвития личности. Детский возраст. Частота проявлений детской одаренности.</p> <p>Проявление признаков одаренности в реальной жизнедеятельности ребенка дома. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка в домашних условиях. Наличие специфических стратегий деятельности родителей. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности родителей одаренного ребенка.</p> <p>Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Создание благоприятных условий для развития таланта, роль соответствующего духовного уровня семьи: признание ценности и поддержка образования и самосовершенствования личности, интерес и уважение к той сфере деятельности, где проявляются высокие способности ребенка, любовь к детям, вера в их большие возможности. Отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка. Самооценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту.</p> <p>Психочувствительность как важнейшее условие формирования духовной одаренности. Творческие импульсы родителей как источник благотворного влияния на воспитание одаренного ребенка.</p>
2.	Диагностика одаренности и креативности	Создание условий для выявления и развития одаренных детей. Цели и принципы диагностики. Диагностика

		<p>уровня интеллектуального развития, креативности. Методы: наблюдение, экспертная оценка, анкетирование, тестометрия. Методики диагностики невербального интеллекта по Р.Кэттелу, Р.Амтхауэру, Дж.Ровену, МЭДИС. Методики диагностики креативности П.Торренса, Роршаха. Противоречия и трудности. Современные тенденции исследования одаренности и креативности. Трудности прогноза развития одаренности. Проблемы работы с семьей по отбору одаренных детей. Процесс выявления одаренных детей. Отбор и поэтапный поиск одаренных детей. Традиционные (тесты) и новые методы диагностики. Психолого-педагогический мониторинг.</p>
3.	<p>Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим одаренных детей.</p>	<p>Основные подходы к практике воспитания одаренного ребенка в семье. Проблемы и противоречия. Системный подход в работе с одаренными детьми. Подходы к практике воспитания: сегрегация, акселерация, обогащение через дополнительные программы, особый школьный день еженедельно. Философия креативного воспитания. Социально-педагогическая и психологическая поддержка ребенка. Одаренность как ответственность родителей. Эмоциональная и социальная поддержка одаренного ребенка в семье. Помощь в области особенностей, противоречий, проблем. Особенности: идеализм, перфекционизм, неприятие рутинной работы, нелюбовь к повторениям, большая расположенность к пониманию, чем запоминанию, сильная поглощенность определенными интересами, ранняя специализация. Противоречия: часто неудовлетворительное физическое развитие в отличие от интеллектуального или художественного, творческого; дисбаланс между интеллектуальным и психомоторным, речевым и наглядно-зрительным, наглядно-действенным развитием; дисбаланс между интеллектуальным и психо-эмоциональным развитием и др. Проблемы: нереалистические цели, ощущение неудовлетворенности, неприязнь к школе, нетерпимость, низкий уровень социальной адаптированности, неуспешность в учебе, перегрузки, отсутствие поощрения.</p>

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2

4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
9.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
Итого:			18

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	конспект
2	Одаренный ребенок: наследственность и социокультурная среда	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	эссе
3	Диагностика одаренности и креативности	Составление глоссария по дисциплине	5	глоссарий
	Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим одаренных детей.	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	5	реферат

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;		конспект
2	Одаренный ребенок: наследственность и социокультурная среда	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме		эссе

		курса;		
3	Диагностика одаренности и креативности	Составление глоссария по дисциплине		глоссарий
4	Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим одаренных детей.	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.		реферат

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	не зачтено
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Компетенции освоены	Компетенции не освоены

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вопросы к зачету

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Содержание и соотношение понятий.
2. Общие способности и специальные способности. Общая характеристика.
3. С.Л.Рубинштейн. Вопрос о детерминации способностей в его трудах.
4. Способности в структуре личности в работах Б.Г.Ананьева
5. Взгляд Л.С.Выготского на роль образа жизни в развитии способностей
6. Б.М.Теплов.Классификация способностей. Основные положения о развитии способностей.
7. Понятие одаренности. Одаренный ребенок. Определения. Сущность понятий.
8. Виды одаренности. Признаки одаренности. Скрытая и явная одаренность
9. Детская одаренность в истории психолого-педагогической мысли
10. Одаренность как проблема генотипической и средовой детерминации.
11. Концепции одаренности
12. Теоретические модели одаренности. Модель Рензулли. Структура одаренности по А.М.Матюшкину
13. Модель структуры интеллекта по Дж.Гилфорду. Конвергентное и дивергентное мышление.
14. Современные взгляды на одаренность. Одаренный ребенок по Н.С.Лейтесу «Вундеркиндный» и «невундеркиндный» пути развития одаренного ребенка в семье.
15. Диагностика одаренности. Методики диагностики
16. Трудности прогнозирования развития одаренности
17. Креативность – как показатель одаренности
18. Уровень интеллекта как показатель одаренности
19. Возможности семьи в удовлетворении потребностей одаренных детей
20. Психолого-педагогические особенности одаренных детей
21. Перфекционизм одаренных детей
22. Взаимосвязь одаренности и личностного развития
23. Проблемы родителей воспитывающих одаренных детей
24. Школьная неуспеваемость одаренных детей
25. Возможности родителей в создании оптимальных условий для проявления скрытой одаренности
26. Подготовка учителей для работы с родителями одаренных детей
27. Работа с родителями одаренных детей

Уметь,

владеть

1. Назовите личностные особенности, свойственные одаренным детям.
2. Какие личностные особенности одаренного ребенка могут привести к возникновению трудностей в его воспитании и обучении? Почему?
3. Чем объясняется склонность одаренных детей к перфекционизму?
4. Почему перфекционизм одаренного ребенка может рассматриваться одновременно как положительно, так и отрицательно?
5. Какие трудности существуют при воспитании одаренного ребенка для родителей?
6. Могут ли одаренные дети быть неуспешными в учебе? Почему?
7. Как помочь ребенку со скрытой одаренностью?
8. Наиболее распространенные ошибки, издержки, допускаемые в выявлении и организации работы с одаренными детьми в семье
9. Психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение одаренных детей. Основные направления, принципы, этапы работы с семьей одаренного ребенка.
10. Принципы разработки программ для поддержки семей воспитывающих одаренного ребенка

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Перечень основной литературы:

1. Якина Ю.И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком»: учебно-методическое пособие / Якина Ю.И. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86380.html>

2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Альминдеров В.В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход [Электронный ресурс]: монография/ Альминдеров В.В., Гиза Тереза, Завалко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75455.html>.

2. Берман Робин. Баловать нельзя контролировать: Как воспитать счастливого ребенка [Электронный ресурс]/ Берман Робин— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82987.html>.

3. Пешкова, В.Е. Феномен Гения: [16+] / В.Е. Пешкова. – 4-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 159 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562865>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

- 1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
- 2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
- 3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъ-

явления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность бес-

препятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.