Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический Университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра методики преподавания математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«2» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.05 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.В.ДВ.05.02 КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Цифровые технологии в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (зач.ед.)	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**1**	**72**	**6**	**20**			**46**	**Зачет**
заочная	**1**	**72**	**2**	**4**			**66**	**Зачет**

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Кейс-технологии» является формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков кейс-технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.2. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-3	- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК- 3.2 .Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ПК-1.	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий	ПК-1.1. Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий. ПК-1.2. Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ПК-2.	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	ПК-2.1. Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ПК-2.2. Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Кейс-технологии» является обязательной дисциплиной вариативной части базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрами при изучении дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), дисциплин «ИКТ в образовании», «Интернет-технологии в профессиональной деятельности».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Инновационные педагогические технологии» необходимы для осуществления профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	Содержание проблемного обучения.	Выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Методами оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-3	Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ПК-1.	Знает основные модели, принципы и методики	Применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Методикой реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ПК-2.	Основные модели, принципы и методики реализации	Умеет применять конкретные инструменты и методики	Методикой реализации образовательного процесса с

	образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Итого
Общая трудоемкость, часов	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**26**	**26**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**46**	**46**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Итого
Общая трудоемкость, часов	**72**	**72**
Аудиторная работа:	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Кейс-технологии: сущность, содержание и виды. Общая характеристикакейс-технологий, как современной технологии. Обзор использования кейс-технологий в России и за рубежом. Сущность, структура и содержание образовательного кейса.

Методологические основы разработки кейсов по образовательным дисциплинам. Технология разработки кейсов по образовательным дисциплинам. Дидактические принципы создания кейсов по образовательным дисциплинам.Методы представления учебного материала для образовательных кейсов и особенности его подготовки.

Методологические основы использованиякейс-технологий в обучении. Методика использования кейс-технологий в образовательном процессе.Дидактические принципы использования кейс-технологий в образовательном процессе. Организационная структура образовательного процесса с использованием кейс-технологий.

Темы практических занятий

Практическое занятие № 1. Использование кейс-технологий за рубежом и в России, его актуальность, сущность и виды

Практическое занятие №2. Цели и задачи использования кейс-технлогий в обучении. Организационная структура кейсов образовательных дисциплин. Классификация кейс-технологий.

Практическое занятие №3.Методологические принципы создания кейсов образовательных дисциплин. Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности кейс-технологий.

Практическое занятие №4. Представления учебного материала с использованием кейс-технологий. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов на основе кейс-технологий.

Практическое занятие №5. Инструментальные системы создания кейсов образовательных дисциплин. Обзор зарубежных и российских оболочек.

Практическое занятие №6.Методика использования кейс-технологий в обучении.

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице4.

Таблица 4. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	**Итого**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)**				
		ЛК	**ПЗ**	**ЛР**	**Сам. раб.**	**Контроль**
Кейс-технологии: сущность, содержание и виды	26	2	8		16	
Методологические основы разработки кейсов по образовательным дисциплинам	22	2	6		14	
Методологические основы использования кейс-технологий в обучении	24	2	6		16	
ИТОГО:	72	6	20		46	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Журнал «Информатика в школе».
4. Журнал «Дистанционное и виртуальное обучение»
5. http://www.1september.ru
6. http://www.edu.ru
7. .Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет» на сайтах http://www.edu.ru, http://www.informika.ru
8. http://www.infojournal.ru
9. http://www.it-n.ru
10. http://skif.donstu.edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему

положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных,	От 10 до 20

организационно-воспитательных мероприятиях	

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 51баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Краткий обзор использования кейс-технологий за рубежом. Анализ использования кейс-технологий в России.

2. Классификация кейс-технологий.

3. Методологические принципы разработки кейсов образовательных дисциплин.

4. Дидактические принципы разработки кейсов образовательных дисциплин. Дидактические возможностикейс-технологий.

5. Структура образовательных кейсов.

6. Основные этапы разработки кейсов образовательных дисциплин.

7. Методы представления учебного материала для образовательного кейса.

8. Проблематика учебных материалов образовательных кейсов. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка.

9. Методика использования кейс-технологий в обучении.

10. Инструментальные системы разработки кейсов образовательных дисциплин.

11. Обзор зарубежных и российских оболочек. WebPageMaker: основные возможности, преимущества и ограничения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Магистрант представляет технологическую карту урока с использованием современных дистанционных образовательных технологий, а также фрагмент дистанционного курса.

Система оценки ответа магистранта на экзамене:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличие неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная учебная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский Центр «Академия», 2003.

2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты): Монография. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.

3. Захарова О.А., Везиров Т.Г., Ядровская М.В. Дистанционные технологии и электронное обучение в профессиональном образовании. Монография. Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2015. 134 с.

4. Кейс-технология, как способ организации самостоятельной работы учащихся // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам IX студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. - М.: «МЦНО». - 2014 -№ 2(9) / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2(9).pdf

4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. - Санкт-Петерберг: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с.

5. Кейс-технология в работе с молодыми специалистами / Н.В. Нестерова// статья в журнале «Методист» № 5, 2015.

6. Кейс-метод: активное обучение принятию профессиональных решений / С.Ю, Темина // статья в журнале «Среднее профессиональное образование» № 1, 2010.

7. Применение кейс-метода на занятиях / Т.В. Савостина // статья в журнале «Специалист» № 4, 2009.

8. Федеральная целевая программа «Электронная Россия». http://www.eruc.org/program1.html.

8.2.Дополнительная учебная литература:

1. Калачикова О.Н. Метод кейс-стади: Учебное пособие. – Томск, 2007.

2. Применение кейс-метода на занятиях / Т.В. Савостина // статья в журнале «Специалист» № 4, 2009.

3. Снегурова В.И. Модели дистанционного обучения в системе среднего образования. Режим доступа: ghttp://edu-prk.do.am/dist_tehnol/modeli_distanci-onnogo_obuchenija.pdf

4. Федеральный закон Рос.Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Образование в документах. – №1 (254).- С.3-234.

5. Портал дистанционного обучения и повышения квалификации ДГТУ. – Режим доступа: http://de.donstu.ru.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://timoi.mdl.gnomio.com/course/category.php?id=2- Теория и методика обучения информатике:
2. http://www.ict.edu.ru/- Система федеральных образовательных порталов.
3. Сеть творческих учителей -**http://www.it-n.ru**
4. Страница начинающего учителя. http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm.
5. Электронные учебники по информатике. http://book.kbsu.ru
6. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
7. Видеолекции ученых авторов УМК по школьной информатике. Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/content/videocourse/info.php
8. Виртуальные лаборатории по информатике. Режим доступа: http://nachalka.info/
9. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
10. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: http://webpractice.cm.ru/
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/
12. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: http://inf.1september.ru/
13. Журнал «Информатика. Все для учителя!» Режим доступа: http://www.e-osnova.ru/journal/2/
14. Сайт издательства «Просвещение»: http://www.prosv.ru.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения
– это важнейшее условие освоения данной дисциплины.

Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент Бакмаев А.Ш.

Аннотация
рабочей программы дисциплины

1. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины «Инновационные педагогические технологии» является формирование у магистров грамотности в вопросах понимания сущности и особенностей современных технологий обучения, в том числе, опирающихся на кейс-технологий и умения внедрять их в учебный процесс.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «кейс-технологии» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.05.01. по направлению 44.04.01 «Цифровые технологии в образовании». Дисциплина реализуется в институте физико-математического и информационно-технологического образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кафедрой методики преподавания математики и информатики.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным потребностями

ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационны и коммуникационных технологий

ПК-2. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы (**72 **часа).**

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. **Кейс-технологии: сущность, содержание и виды**. Общая характеристика кейс-технологий, как современной технологии. Обзор использования кейс-технологий в России и за рубежом. Сущность, структура и содержание образовательного кейса.
2. **Методологические основы разработки кейсов по образовательным дисциплинам.** Технология разработки кейсов по образовательным дисциплинам. Дидактические принципы создания кейсов по образовательным дисциплинам. Методы представления учебного материала для образовательных кейсов и особенности его подготовки.
3. **Методологические основы использования кейс-технологий в обучении.** Методика использования кейс-технологий в образовательном процессе. Дидактические принципы использования кейс-технологий в образовательном процессе. Организационная структура образовательного процесса с использованием кейс-технологий.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, промежуточный контроль в форме экзамена.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

8.Автор: к.п.н., доцент Бакмаев А.Ш.