

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра методики преподавания математики и информатики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.В.ДВ.01.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Цифровые технологии в образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025г.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	6	20			46	Зачет	
заочная	3	72	2	6			64	Зачет	

Махачкала, 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» является формирование проектной культуры, знаний и умений по проектированию учебно-воспитательного процесса, средств диагностики и контроля в системе школьного и высшего образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1:	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: процесс осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
ОПК-6:	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: процесс проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины в структуре основной III магистратуры.

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к модулю «Дисциплины по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрантами при изучении дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Цифровая образовательная среда», «Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога», «Цифровая педагогика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-6.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Критически мыслить в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и выбрать эффективный способ в ней с использованием рефлексии «Я»	Совершенствовать на основе самооценки способы реализации приоритетов собственной деятельности	Умениями применять различные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ОПК- 6. способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Процессы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	24	24
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46	46
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачет

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа:	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	66	66
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Предмет «Педагогическое проектирование» и его место в системе психолого-педагогической подготовки. Теоретические основы курса и его структура. Основные категории и понятия. Возникновение и эволюция понятий: проект, метод проектов, проектирование, образовательный процесс.

Содержание курса «Педагогическое проектирование» Общие и частные задачи курса.

Сущность педагогического проектирования: принципы проектирования педагогического процесса. Моделирование, конструирование, программирование как компоненты проектной деятельности. Моделирование начальный этап проектной деятельности педагога. Конструирование как основной компонент проектной деятельности педагога.

Программирование завершающий этап проектной деятельности педагога. Соотношение моделирования, проектирования и конструирования как этапов проектной деятельности.

Этапы проектирования педагогического процесса: *аналитический, прогностический, целеполагающий, конструктивный, мотивационный, организационный, контрольный, коррекционный*. Анализ проектируемой ситуации. Определение уровня развития учащихся, анализ учебно-материальной базы. Определение зоны ближайшего развития ребенка. Прогнозирование и предвидение конечной цели. Анализ объекта проектирования.

Определение содержания. Определение и отбор дидактических единиц (ДЕ). Определение скорости усвоения, степени нагрузки и расчет времени на обучение. Выбор формы проектирования. Теоретическое и методическое обеспечение проектирования. Установление связей между компонентами проекта. Принятие решения о проектировании. Составление и оформление проекта. Экспертная оценка и корректировка проекта.

Моделирование педагогического процесса: форма моделирования педагогического процесса и их классификация. Общая характеристика форм моделирования педагогического процесса. Учебный план как форма моделирования и ее структура. Требования к разработке учебного плана. Рабочая программа как форма моделирования педагогического процесса и ее структура. Требования к разработке рабочей программы.

Календарно-тематический план как форма моделирования педагогического процесса и ее структура. Требования к разработке календарно-тематического плана. Проект занятия как форма моделирования.

Место и значение цели в педагогической технологии. Цели различных временных циклов: учебного года, семестра, четверти, месяца, недели.

Целеполагание как процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов. Функции целеполагания: образование педагогической системы, технологического цикла занятия, недели, месяца, четверти, семестра, учебного года.

Диагностические, дидактические, воспитательные, мотивационные, управленческие цели и их постановка.

Целевыведение. Логика целевыведения. Процедура целевыведения. Диагностичность цели. Критерии диагностичности цели: определение количества ДЕ; уровень усвоения, механизм контроля. Целеформулировка. Требования к целеформулировке.

Темы практических занятий

Практическое занятие № 1. Предмет «Педагогическое проектирование» и его место в системе психолого-педагогической подготовки. Теоретические основы курса и его структура. Основные категории и понятия. Возникновение и эволюция понятий: проект, метод проектов, проектирование, образовательный процесс.

Практическое занятие №2. Сущность педагогического проектирования: принципы проектирования педагогического процесса. Моделирование, конструирование, программирование как компоненты проектной деятельности. Моделирование начальный этап проектной деятельности педагога. Конструирование как основной компонент проектной деятельности педагога.

Практическое занятие №3. Этапы проектирования педагогического процесса: *аналитический, прогностический, целеполагающий, конструктивный, мотивационный, организационный, контрольный, коррекционный.* Анализ проектируемой ситуации

Практическое занятие №4. Определение содержания. Определение и отбор дидактических единиц (ДЕ). Определение скорости усвоения, степени нагрузки и расчет времени на обучение. Выбор формы проектирования. Теоретическое и методическое обеспечение проектирования.

Практическое занятие №5. Моделирование педагогического процесса: форма моделирования педагогического процесса и их классификация. Общая характеристика форм моделирования педагогического процесса. Учебный план как форма моделирования и ее структура. Требования к разработке учебного плана. Рабочая программа как форма моделирования педагогического процесса и ее структура. Требования к разработке рабочей программы.

Практическое занятие №6. Место и значение цели в педагогической технологии. Цели различных временных циклов: учебного года, семестра, четверти, месяца, недели.

Целеполагание как процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов. Функции целеполагания: образование педагогической системы, технологического цикла занятия, недели, месяца, четверти, семестра, учебного года.

Практическое занятие №7. Диагностические, дидактические, воспитательные, мотивационные, управленческие цели и их постановка.

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 4.

Таблица 4. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
		ЛК	ПЗ	ЛР	Сам. раб.	Конт роль
Предмет и задачи курса «Педагогическое проектирование». Технология педагогического проектирования	42	4	12		26	
Педагогический процесс вуза как объект проектирования	30	2	8		20	

Целеполагание в педагогическом проектировании						
ИТОГО:	72	6	20		46	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Журнал «Информатика в школе».
4. Журнал «Дистанционное и виртуальное обучение»
5. <http://www.1september.ru>
6. <http://www.edu.ru>
7. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет» на сайтах <http://www.edu.ru>, <http://www.informika.ru>
8. <http://www.infojournal.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://skif.donstu.edu.ru>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает: процесс осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Владеет: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>
	ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: процесс проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. **УК-1.**Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: процесс осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>

2. **ОПК-6.**Схема оценки уровня формирования компетенции «способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: процесс проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции.</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Как устанавливать оптимальные приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения, для классов с различной профильной ориентации; сочетать различные формы работы?
2. Как проектировать образовательный процесс, дидактические, диагностические средства контроля?
3. Опишите технологию конструирования учебного процесса на основе методов проекта и современных достижений с целью формирования компетенций учащихся;
4. Как можно оценивать уровень достижений и развития учащихся организации проектной деятельности?
5. Опишите процесс организации досуга, взаимодействия с детьми и подростками;
6. Как использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Магистрант представляет технологическую карту использования возможностей педагогического проектирования, а также технологию реализации педагогического проектирования.

Система оценки ответа магистранта на экзамене:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличие неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Волков И.Я. Проектирование процессов обучения. //Педагогика, 1987, №12.
2. Высоцкая С.И. Дидактические аспекты проблемы педагогического проектирования //Новые исследования в педагогических науках, 1984, №
3. Ильясов И.И. Проектирование учебного процесса. - М.1993
4. Овчинников П.В. Основы методики проектирования. М.,1994
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М.,1995.
6. Джонс Д. Методы проектирования. - М.,1986.
7. Кантор К. Проектность русской культуры. //Сб. Тысячеглазый Аргус. - М.,1990.с.162-172.
8. Новиков А.И. Научно-экспериментальная работа в учреждениях образования. - М,1995.
9. Талызина А.П. Теория и практика педагогического эксперимента. М.,1987.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Агапова О. и др. Проектно-созидательная модель обучения./ Almamater №1, 1994.
2. Барцель А. Значение технологической культуры и техноэтики. //Almamater, № 1, 1991.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
4. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры.-М.,1991.
5. Быков В.П. Методика проектирования объектов новой техники. -М., 1990.
6. Джонс Д. Методы проектирования.-М.,1986.

7. Кантор К. Проектность русской культуры // Тысячеглазый Аргус.- М.,1990.с.162-172.
8. Кочергин А.Н. Моделирование мышления. М., 1969Коган М.С. Человеческая деятельность. - М.1974.
9. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991.
10. Овчинников П.В. Основы методики проектирования.-М.,1994.
11. Межуев В.М. Культура и история. М. 1976

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://timoi.mdl.gnomio.com/course/category.php?id=2> - Теория и методика обучения информатике:
2. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.
3. Сеть творческих учителей -<http://www.it-n.ru>
4. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.
5. Электронные учебники по информатике. <http://book.kbsu.ru>
6. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Видеолекции ученых авторов УМК по школьной информатике. Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/content/videocourse/info.php>
8. Виртуальные лаборатории по информатике. Режим доступа: <http://nachalka.info/>
9. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: <http://webpractice.cm.ru/>
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
12. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>
13. Журнал «Информатика. Все для учителя!» Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/2/>
14. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Порталы образовательных учреждений региона.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Средства подготовки презентаций, компьютерные практикумы на CD-ROM, авторские электронные издания учебного назначения (<http://skif.donstu.edu.ru>).

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доктор педагогических наук, профессор Везиров Тимур Гаджиевич

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогическое проектирование» входит в блок «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Предмет и задачи курса «Педагогическое проектирование».
2. Технология педагогического проектирования
3. Педагогический процесс вуза как объект проектирования
4. Целеполагание в педагогическом проектировании

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетная единица, в академических часах 72 часа.