

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р.Гамзатова»**  
Кафедра методики преподавания математики и информатики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»**  
**Б1.О.03.05 ТЕХНОЛОГИЯ МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Цифровые технологии в образовании**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения очная, заочная**

**Год приема – 2025**

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия(час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	2	72	6	20			46	зачет
Заочная	2	72	2	4			66	зачет

**Махачкала, 2025**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технология мультимедиа в образовании» является формирование у магистрантов систему знаний, умений и навыков в области информатизации образования на основе мультимедийных технологий.

Задачи:

- познакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс использования технологий мультимедиа в педагогическом образовании;
- проанализировать тенденции развития современных мультимедийных технологий и их перспективы в модернизации педагогического образования;
- получить информацию о структуре, содержании мультимедийных технологий.

Курс «Технология мультимедиа в образовании» должен способствовать активизации самостоятельной деятельности магистрантов, развитию их творческого потенциала, способности ставить перед собой задачу и решать ее, сформировать у них умения и навыки самостоятельного анализа процесса поставки и решения проблемы, заложить основы для самостоятельной работы с использованием технологий мультимедиа в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Технология мультимедиа в образовании» направлена на формирование следующих компетенций:

**Таблица 1.** Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-6	- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3	- способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста с использованием информационных и коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины магистр должен:

### 1) знать:

- сущность понятия «мультимедийные технологии»;
- классификацию и дидактические функции мультимедийных технологий;
- современные приемы и методы использования мультимедийных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности.

### 2) уметь:

- проектировать, разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе мультимедийные технологии;
- конструировать учебный процесс с использованием мультимедийных технологий.

### 3) владеть:

- приемами и методами использования мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у магистрантов формируются следующие компетенции:

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ВПО.

Дисциплина «Технологии мультимедиа в образовании» относится к блоку Б1.О.03.05 «Предметная часть» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрами при изучении дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «Интернет-технологии в профессиональной деятельности».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Технологии мультимедиа в образовании» необходимы для изучения других дисциплин.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

**Таблица 2.** Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2	Итого
<b>Общая трудоемкость, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b> / из них практ.направл.	<b>26/10</b>	<b>26/10</b>
<i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл.	6/3	6/3
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл.	20/10	20/10
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практ.направл.		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**Таблица 3.** Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2	Итого
<b>Общая трудоемкость, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b> / из них практ.направл.		
<i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл.	2/1	2/1
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл.	4/2	4/2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2	Итого
Лабораторные работы (ЛР) / из них практ.направл.		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**5. Структура и содержание дисциплины «Технологии мультимедиа в образовании».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ модуля образоват	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекци и Практи ческие занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов	
<b>2семестр</b>							
<b>1</b>	<b>1.</b>	1. Определение мультимедиа технологии. Соотношение с понятием гипертехнологии. Классификация и области применения мультимедиа приложений. История становления и современное состояние мультимедиа технологии. Элементы мультимедиа технологии: гипертекст, трехмерная графика и анимация, видео, виртуальная реальность.	2	2		6	8
		2. Определение мультимедиа технологии. Соотношение с понятием гипертехнологии. Классификация и области применения мультимедиа приложений. История становления и современное состояние мультимедиа технологии. Элементы мультимедиа технологии: гипертекст, трехмерная графика и анимация, видео, виртуальная реальность.		2		6	8
		3. Дидактические основы создания и использования современных мультимедийных технологий. Анализ становления и развития мультимедийных средств учебного назначения.		2		8	10

2	1. Программное обеспечение мультимедиа технологии. Основные концепции перспективного программного обеспечения мультимедиа технологии. Аппаратное обеспечение мультимедиа технологии. Инструментальные интегрированные программные среды разработки мультимедиа продуктов. Обзор инструментальных интегрированных программных сред мультимедиа.	2			4	6
	2. Работа с аудиообъектами. Создание GIF – анимаций. Работа с видеообъектами. Монтаж сюжетов в Windows Movie Maker.	2			4	6
	3. Создание презентаций средствами Microsoft PowerPoint. Требования к оформлению презентации. Обработка видео средствами VirtualDub. Обработка и монтаж аудиозаписей средствами Audacity.	2			4	6
3	1. Разработка и использование мультимедийных продуктов по математике в школе и вузе. Технология разработки мультимедийных электронных учебно-методических материалов.	2			4	6
	1. Flash – технологии в разработке электронных учебников. 3. Использование мультимедийных технологий с использованием возможностей Интернет в обучении математике в образовательных учреждениях.	2			8	16
	Мультимедийные проекты как средство повышения квалификации педагогов. Использование мультимедийных технологий для разработки систем дистанционного обучения.	2			6	6
<b>Итого за семестр</b>		<b>6</b>	<b>20</b>		<b>46</b>	<b>72</b>

### 5.1. Содержание курса.

Определение мультимедиа технологии. Соотношение с понятием гипертехнологии. Классификация и области применения мультимедиа приложений. История становления и современное состояние мультимедиа технологии.

Элементы мультимедиа технологии: гипертекст, трехмерная графика и анимация, видео, виртуальная реальность.

Дидактические основы создания и использования современных мультимедийных технологий.

Анализ становления и развития мультимедийных средств учебного назначения.

Программное обеспечение мультимедиа технологии. Основные концепции перспективного программного обеспечения мультимедиа технологии. Аппаратное обеспечение мультимедиа технологии.

Инструментальные интегрированные программные среды разработки мультимедиа продуктов. Обзор инструментальных интегрированных программных сред мультимедиа.

Работа с аудиообъектами. Создание GIF – анимаций.

Работа с видеообъектами. Монтаж сюжета в WindowsMovieMaker.

Создание презентаций средствами MicrosoftPowerPoint. Требования к оформлению презентации.

Обработка видео средствами VirtualDub.

Обработка и монтаж аудиозаписей средствами Audacity.

Разработка и использование мультимедийных продуктов по математике в школе и вузе.

Технология разработки мультимедийных электронных учебно-методических материалов.

Flash – технологии в разработке электронных учебников.

Использование мультимедийных технологий с использованием возможностей Интернет в обучении математике в образовательных учреждениях.

Мультимедийные проекты как средство повышения квалификации педагогов.

Использование мультимедийных технологий для разработки систем дистанционного обучения.

## 5.2. Практические занятия

№	Наименование практических работ	часы	Сам. раб.
1	Дидактические основы создания и использования современных мультимедийных технологий. Анализ становления и развития мультимедийных средств учебного назначения.	2	4
2	Работа с аудиообъектами. Создание GIF – анимаций.	2	4
3	Работа с видеообъектами. Монтаж сюжета в WindowsMovieMaker. Создание презентаций средствами MicrosoftPowerPoint. Требования к оформлению презентации.	2	4
4	Обработка видео средствами VirtualDub. Обработка и монтаж аудиозаписей средствами Audacity.	2	4
4	Работа с образовательными ресурсами сети Интернет.	4	6
5	Проектирование занятий с использованием мультимедийных технологий.	2	4
6	Создание «портфолио» работ.	4	6
7	Итоговое занятие	2	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Журнал «Информатика в школе».
4. Журнал «Дистанционное и виртуальное обучение»
5. <http://www.1september.ru>
6. <http://www.edu.ru>

7. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет» на сайтах <http://www.edu.ru>, <http://www.informika.ru>
8. <http://www.infojournal.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://skif.donstu.edu.ru>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений**

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>Знает:</b> процесс осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий с использованием технологии мультимедиа.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий с использованием технологии мультимедиа.</p>
	УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>Знает:</b> процесс организации командной работы, выработку командной стратегии с использованием технологий мультимедиа</p> <p><b>Умеет:</b> формировать работу команду с использованием технологии мультимедиа для достижения цели</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формирования командной стратегии для достижения цели на основе технологий мультимедиа</p>
	ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знает:</b> процесс проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе технологии мультимедиа.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе технологии мультимедиа.</p>
<b>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Анализ и создание научно обоснованных методик использования технологий мультимедиа для сферы основного общего, среднего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.	ПКО-2. Способен реализовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<b>Знает:</b> процесс организации командной работы, выработку командной стратегии с использованием ДОТ и ЭО с элементами мультимедиа. <b>Умеет:</b> формировать работу команду с использованием ДОТ и ЭО для достижения цели на основе технологий мультимедиа	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)
	ПК-3. Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста с использованием информационных и коммуникационных технологий	<b>Знает:</b> процесс осуществления профессионального саморазвития и личностного роста с использованием информационных и коммуникационных технологий, в том числе технологий мультимедиа. <b>Умеет:</b> осуществлять профессиональное саморазвитие и личностный рост с использованием информационных и коммуникационных технологий.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем основном, среднем общем образовании)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1. УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено

<p><b>Знать:</b> процесс осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий с использованием технологии мультимедиа.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий с использованием технологии мультимедиа.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

## 2. УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p><b>Знать:</b> процесс организации командной работы, выработку командной стратегии с использованием технологий мультимедиа</p> <p><b>Уметь:</b> формировать работу команду с использованием технологии мультимедиа для достижения цели</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования командной стратегии для достижения цели на основе технологий мультимедиа</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>

## 3. ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено

<p><b>Знать:</b> процесс проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе технологии мультимедиа.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе технологии мультимедиа.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенции</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов с использованием информационных и коммуникационных технологий».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p><b>Знать:</b> процесс осуществления профессионального саморазвития и личностного роста с использованием информационных и коммуникационных технологий, в том числе технологий мультимедиа.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное саморазвитие и личностный рост с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессионального саморазвития и личностного роста с использованием информационных и коммуникационных технологий, в том числе технологий мультимедиа.</p>	<p>Знает основные подходы, методы и технологии оценки качества процесса обучения и ресурсов средств ИКТ Умеет применять существующие средства для научно-обоснованной оценки качества процесса обучения и ресурсов средств ИКТ . Владеет опытом научной разработки новых средств оценки качества процесса обучения и ресурсов с использованием ИКТ</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки</p>

#### 8. *Формы контроля освоения дисциплины.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется по итогам выполнения практических заданий, в результате которых каждый магистр должен выполнить *индивидуальное* практическое задание.

Промежуточный контроль осуществляется в виде **зачета**.

### Вопросы к зачету.

1. Определение мультимедиа технологии. Соотношение с понятием гипертехнологии. Классификация и области применения мультимедиа приложений. История становления и современное состояние мультимедиа технологии.
2. Элементы мультимедиа технологии: гипертекст, трехмерная графика и анимация, видео, виртуальная реальность.
3. Дидактические основы создания и использования современных мультимедийных технологий.
4. Анализ становления и развития мультимедийных средств учебного назначения.
5. Программное обеспечение мультимедиа технологии. Основные концепции перспективного программного обеспечения мультимедиа технологии. Аппаратное обеспечение мультимедиа технологии.
6. Инструментальные интегрированные программные среды разработки мультимедиа продуктов. Обзор инструментальных интегрированных программных сред мультимедиа.
7. Работа с аудиообъектами. Создание GIF – анимаций.
8. Работа с видеообъектами. Монтаж сюжета в WindowsMovieMaker.
9. Создание презентаций средствами MicrosoftPowerPoint. Требования к оформлению презентации.
10. Обработка видео средствами VirtualDub.
11. Обработка и монтаж аудиозаписей средствами Audacity.
12. Разработка и использование мультимедийных продуктов по математике в школе и вузе.
13. Технология разработки мультимедийных электронных учебно-методических материалов.
14. Flash – технологии в разработке электронных учебников.
15. Использование мультимедийных технологий с использованием возможностей Интернет в обучении математике в образовательных учреждениях.
16. Мультимедийные проекты как средство повышения квалификации педагогов.
17. Использование мультимедийных технологий для разработки систем дистанционного обучения.

#### **9. Образовательные технологии.**

В учебном процессе предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: конструирование учебных проблемных ситуаций, создание учебного проекта по предмету, проектирование занятий с использованием мультимедийных технологий, конструирование занятий на основе мультимедийных проектов, работа с образовательными ресурсами сети Интернет, создание «портфолио» работ и др.

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### *а) основная:*

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский Центр «Академия», 2003.
2. Кантерев А.И. Мультимедиа как социокультурный феномен. – М.: ИПО Профиздат, 2002. – 224 с..
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Полат Е.С. – М., 1999.
4. Кречман Д.П., Пушкин А.И. Мультимедиа своими руками. – СПб: ВHV, 1999. – 511 с.
5. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа. Учебное пособие для студентов. – М.: ФаиР-ПРЕСС, 2004. – 416 с.

##### *б) дополнительная:*

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: МПСИ, 2002.
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. - М.: Педагогика, 1987.
3. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. - М.: Наука, 1999.
4. Семенова Н.Г. теоретические основы создания и применения мультимедийных обучающих систем лекционных курсов электротехнических дисциплин. Монография. – Оренбург: ОГУ, 2007. – 317 с.
5. Половина Г.Б. Обработка мультимедиа объектов. Учебно-методическое пособие. – Черкесск, 2008. – 39 с.
6. Половина Г.Б. мультимедиа технологии и их средства. Учебно-методическое пособие. – Черкесск, 2009. – 66 с.
7. Электронно-программные средства (<http://som.flo.ru>, <http://rating.fio.ru>, педагогические программные средства).
8. Аудиовизуальные средства (презентации)
  - v) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
    - Программы для просмотра web –страниц;
    - Инструментальные средства для создания web-страниц;
    - Инструментальные средства для создания тестов.
    - Коллекции цифровых образовательных ресурсов по школьным предметам;
    - Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов математики и информатики.
    - Программы для создания графики и анимации.
1. Каталог "Образовательные ресурсы сети Интернет" на сайтах <http://www.edu.ru>, <http://www.informika.ru>
2. <http://www.infojournal.ru>
3. <http://www.it-n.ru>

#### ***11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.***

Компьютерный класс с компьютерами PentiumIV (CD, DVD-ROM), подключенными к сети Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент кафедры методики преподавания математики и информатики Бакаев А.Ш.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

Дисциплина Б1.О.03.05 «Технология мультимедиа в образовании» в блок «Предметная часть» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Определение мультимедиа технологии. Соотношение с понятием гипертехнологии. Классификация и области применения мультимедиа приложений. История становления и современное состояние мультимедиа технологии.

Элементы мультимедиа технологии: гипертекст, трехмерная графика и анимация, видео, виртуальная реальность.

Дидактические основы создания и использования современных мультимедийных технологий.

Анализ становления и развития мультимедийных средств учебного назначения.

Программное обеспечение мультимедиа технологии. Основные концепции перспективного программного обеспечения мультимедиа технологии. Аппаратное обеспечение мультимедиа технологии.

Инструментальные интегрированные программные среды разработки мультимедиа продуктов. Обзор инструментальных интегрированных программных сред мультимедиа.

Работа с аудиообъектами. Создание GIF – анимаций.

Работа с видеообъектами. Монтаж сюжета в WindowsMovieMaker.

Создание презентаций средствами MicrosoftPowerPoint. Требования к оформлению презентации.

Обработка видео средствами VirtualDub.

Обработка и монтаж аудиозаписей средствами Audacity.

Разработка и использование мультимедийных продуктов по математике в школе и вузе.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетная единица, в академических часах 72 часа.