

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра методики преподавания математики и информатики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**

**Б1.О.03.03 ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Цифровые технологии в образовании**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема - 2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	6	20			46	Зачет	
заочная	1	72	2	6			64	Зачет	

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Цифровая образовательная среда» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

При изучении данной дисциплины будущие магистры должны уметь следующие компетенции с индикаторами их достижения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации средствами ЦОС</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в условиях ЦОС.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. <b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. <b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. <b>Владеет:</b> действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ПК-4	Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения,	<p>ПК-4.1. <b>Знает</b> основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды.</p> <p>ПК-4.2. <b>Умеет</b> вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации</p>

	электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	образовательного процесса в ЦОС. ПК-4.3. <b>Владеет</b> опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в ЦОС.
ПК-6	Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации	ПК-6.1. <b>Знает</b> состав, назначение и способы применения возможностей ЦОС для проектирования и разработку электронных ресурсов образовательных программ ПК-6.2. <b>Умеет</b> использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ ПК-6.3. <b>Владеет</b> опытом создания авторских электронных ресурсов образовательных программ средствами ЦОС.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.01 «Теория и методика цифровизации образования» относится к **обязательной части** и **Модулю Предметная часть** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.01 «Теория и методика цифровизации образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога», «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога», «Цифровая педагогика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки	Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода; стратегией действий и оценкой преимуществ и рисками различных вариантов решения проблемной ситуации
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать	Приоритетные направления развития системы образования	Применять основные нормативно-правовые акты в сфере	Действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных

профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования
ПК-4 – Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровых технологий	Вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде	Опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса с использованием цифровых технологий
ПК-6 – Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации	Состав, назначение и способы применения средств цифровизации для проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов	Использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов	Опытом создания авторских цифровых образовательных ресурсов

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		1 семестр
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	40
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		1 семестр
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. по дг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Информационное взаимодействие образовательного назначения	10			2	8
2	Средовой подход в теории и практике педагогического образования	14	2		2	10
3	Цифровая образовательная среда (ЦОС) современной школы как условие реализации ФГОС общего образования. Создание ЦОС: приоритеты учителя школы	16			6	10
4	Основные составляющие цифровой образовательной среды школы. Задачи формирования электронной информационно-образовательной среды школы	16	2		4	10
5	Роль цифровой образовательной среды школы в процессе обучения учащихся к конкретным предметам. ЦОС как условие проектирования учащимися индивидуальной траектории обучения	16	2		6	8
	Итого:	72	6		20	46

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1. Информационное взаимодействие образовательного назначения:** информационное взаимодействие образовательного назначения, реализованное на базе технологий Мультимедиа, Телекоммуникации и «Виртуальной реальности»; дидактические возможности ИКТ в информационном взаимодействии; направления трансформации информационного взаимодействия.

**Тема 2. Средовой подход в теории и практике педагогического образования:** условия формирования и предпосылки функционирования информационно-коммуникационной среды; функционирование информационно-коммуникационной предметной среды; ЦОС в России: проблемы, опыт внедрения и перспективы;

**Тема 3. Цифровая образовательная среда (ЦОС) современной школы как условие реализации ФГОС общего образования. Создание ЦОС: приоритеты учителя школы:**

методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды; формирование информационной компетентности будущих учителей средствами ЦОС.

**Тема 4. Основные составляющие цифровой образовательной среды школы. Задачи формирования электронной информационно-образовательной среды школы:** использование цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности преподавателя; цифровая образовательная среда вуза как условие формирования профессиональных компетенций студентов.

**Тема 5. Роль цифровой образовательной среды школы в процессе обучения учащихся к конкретным предметам. ЦОС как условие проектирования учащимися индивидуальной траектории обучения:** формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде; концептуальные основы проектирования индивидуального образовательного маршрута студента в ЦОС университета.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Информационное взаимодействие образовательного назначения	доклад
2	Средовой подход в теории и практике педагогического образования	проект
3	Цифровая образовательная среда (ЦОС) современной школы как условие реализации ФГОС общего образования. Создание ЦОС: приоритеты учителя школы	реферат
4	Основные составляющие цифровой образовательной среды школы. Задачи формирования электронной информационно-образовательной среды школы	доклад
5	Роль цифровой образовательной среды школы в процессе обучения учащихся к конкретным предметам. ЦОС как условие проектирования учащимися индивидуальной траектории обучения	проект

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Информационное взаимодействие образовательного назначения	реферат	УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6
2	Средовой подход в теории и практике педагогического образования	доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6
3	Цифровая образовательная среда (ЦОС) современной школы как условие реализации ФГОС общего образования. Создание ЦОС: приоритеты учителя школы	проект	УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6
4	Основные составляющие цифровой образовательной среды школы. Задачи формирования электронной информационно-образовательной среды школы	доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6
5	Роль цифровой образовательной среды школы в процессе обучения учащихся к конкретным предметам. ЦОС как условие проектирования учащимися индивидуальной траектории обучения	реферат	УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10

Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине,</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>

практике	Зачет	Зачтено			
		Не зачтено (менее 50 баллов)	(более 50 баллов)		
Курсовая работа	Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительн	Хорошо	Отлично (85-100 баллов)
			о	(70-84 баллов)	
			(51-69 баллов)		

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1; форма аттестации: 1 сем. - зачет

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Информационное взаимодействие образовательного назначения, реализованное на базе технологий Мультимедиа, Телекоммуникации и «Виртуальной реальности».
2. Дидактические возможности ИКТ в информационном взаимодействии.
3. Направления трансформации информационного взаимодействия.
4. Условия формирования и предпосылки функционирования информационно-коммуникационной среды.
5. Функционирование информационно-коммуникационной предметной среды.
6. ЦОС в России: проблемы, опыт внедрения и перспективы
7. Цифровая образовательная среда (ЦОС) современной школы как условие реализации ФГОС общего образования.
8. Создание ЦОС: приоритеты учителя школы.
9. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды.
10. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами ЦОС.
11. Основные составляющие цифровой образовательной среды школы.
12. Задачи формирования электронной информационно-образовательной среды школы.
13. Использование цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности преподавателя.
14. Цифровая образовательная среда вуза как условие формирования профессиональных компетенций студентов.
15. Роль цифровой образовательной среды школы в процессе обучения учащихся к конкретным предметам.
16. ЦОС как условие проектирования учащимися индивидуальной траектории обучения.
17. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде.
18. Концептуальные основы проектирования индивидуального образовательного маршрута студента в ЦОС университета.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	тый			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы.	Правильно применяет логические		Не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

<p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации средствами цифровизации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в условиях цифровизации.</p>	<p>формы и процедуры, способен к рефлексии</p>	<p>(правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>
<p>ОПК-1.1. <b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. <b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. <b>Владеет:</b> действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Обладает полным знанием материала и владеет умениями разработки основных компонентов программ учебных предметов и программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)</p>	<p>Обладает знанием материала в недостаточном объеме по разработке основных компонентов программ учебных предметов и программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>

образовательных стандартов всех уровней образования		
<p>ПК-4.1. <b>Знает</b> основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды.</p> <p>ПК-4.2. <b>Умеет</b> вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в электронной образовательной среде на основе средств цифровизации</p> <p>ПК-4.3. <b>Владеет</b> опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в образовательной среде на основе цифровых технологий.</p>	<p>Обладает знанием материала в неполном объеме по разработке основных компонентов образовательных программ различных уровней в соответствии с педагогическими возможностями цифровой образовательной среды (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>Обладает знанием материала в недостаточном объеме по разработке основных компонентов образовательных программ различных уровней в соответствии на основе цифровой образовательной среды (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>
<p>ПК-6.1. <b>Знает</b> состав, назначение и способы применения цифровых технологий для проектирования и разработку электронных ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. <b>Умеет</b> использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-6.3. <b>Владеет</b> опытом создания авторских электронных ресурсов образовательных программ средствами ЦОС.</p>	<p>На основе цифровых сервисов и инструментов умеет разработать фрагменты различных программных продуктов для всех уровней образования (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>На основе цифровых сервисов и инструментов не умеет разработать фрагменты различных программных продуктов для всех уровней образования (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Карпенко А.С., Павлова С.М. Цифровая образовательная среда в России: проблемы, опыт внедрения и перспективы // Человеческий капитал. – 2021. - №12 (156). – Том 2. – С.43-51.
2. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – 174 с.

3. Моспан Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде: автореф.дисс... канд.пед.наук. – Кемерово, 2020. – 24 с.

4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.

5. Полупан К.Л. Концептуальные основы проектирования индивидуального образовательного маршрута студента в ЦОС университета: автореф.дисс... докт.пед.наук. – Калининград, 2020. – 54 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Колоскова Г.А. Цифровая образовательная среда вуза как условие формирования профессиональных компетенций студентов // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2021. – Том 10. - №37. – С.99-106.

2. Письменский Г.И., Сафонова С.В. Особенности формирования цифровой образовательной среды и педагогический мониторинг в образовательной организации высшего образования // Человеческий капитал. – 2021. - №12 (156). – Том 2. – С.33-41.

3. Сидакова Л.В. Использование цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности преподавателя. – Режим доступа: [www.informio.ru](http://www.informio.ru)

4. Танцура Т.А. Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды // Мир науки, культуры, образования. - №4 (89). – 2021. – С.90-93.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<https://elearning.hse.ru/> platform

<https://www.coursera.org>

<http://www.openedu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MS Office

2. Доступ к онлайн-платформам

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютеры, соединенные в сеть Интернет.

2. Программное обеспечение.

3. Мультимедийный проектор.

4. Интерактивная доска.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для

осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Доктор педагогических наук, профессор Везиров Тимур Гаджиевич*

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### *«Цифровая образовательная среда»*

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Цифровая образовательная среда» относится к модулю «Предметная часть», формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий,

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-4 – Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.

ПК-6 – Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 1.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Информационное взаимодействие образовательного назначения.

Средовой подход в теории и практике педагогического образования.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) современной школы как условие реализации ФГОС общего образования. Создание ЦОС: приоритеты учителя школы.

Основные составляющие цифровой образовательной среды школы. Задачи формирования электронной информационно-образовательной среды школы

Роль цифровой образовательной среды школы в процессе обучения учащихся к конкретным предметам. ЦОС как условие проектирования учащимися индивидуальной траектории обучения.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** *реферат и зачет.*

**8. Автор:** доктор педагогических наук, профессор Везиров Т.Г.