

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.05 Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Управление образовательной организацией»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|---------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-----------------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 3 | 108 | 6 | 30 | | 9 | 63 | Зачет с оценкой | |
| заочная | 3 | 108 | 2 | 6 | | 6 | 94 | Зачет с оценкой | |

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.05 «Педагогика и психология высшей школы» формирование у магистрантов системного подхода к использованию современных знаний в области высшего педагогического образования, к осознанию их места в образовательной системе.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|---|
| ОПК-1. | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1. Знает - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 Знает – особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>ОПК-3.2 Умеет – проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Владеет - способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-6 | <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Знает - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет - навыками</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | <p>ОПК-7.1 Знает - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2 Умеет - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | ОПК-7.3 Владеет - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |
|--|--|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Педагогика и психология высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы 44.04.01 - Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией». Освоение данной дисциплины является углублением знаний в области педагогической деятельности и способствует подготовке магистров к решению профессиональных задач.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

| Перечень действующих предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| Современные проблемы науки и образования, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, педагогическое проектирование | Управление конфликтами в образовательной организации, имидж руководителя образовательной организации, педагогическая практика |
| Методология и методы исследования, социология управления, модернизация педагогического образования, Управленческая культура, Основы педагогического мастерства | философия управления, философия образования |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-1 | - приоритетные направления развития системы образования Российской | - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и | - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования | требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| ОПК-3 | – особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | – проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | - способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6 | -психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования | - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной | - способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными | основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 ч.). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость |
|--------------------|--------------|
|--------------------|--------------|

| | Час. | В т.ч. по семестрам | |
|---|------------|---------------------|--|
| | | №3 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | 36 | 36/36 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 6 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 30 | 30/30 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 63 | 63 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 9 | 9 | |
| Вид промежуточного контроля: | 108 | Зачет с оценкой | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №3 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | 6 | 8/6 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2 | 2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 6/6 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 94 | 94 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 6 | 6 | |
| Вид промежуточного контроля: | 108 | Зачет с оценкой | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| /п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоём кость акад.час. | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|----|--|--|--|-----------------|-------------------|-----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Пр/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | СРС |
| 1 | Введение, предмет, цели и задачи П.П.В.Ш. | 7 | 2 | 2/2 | | 3 |
| 2 | Система В.Ш. в России и тенденции ее развития. Закон об образовании в РФ. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования. | 10 | 2 | 2/2 | | 6 |
| 3 | Система высшего образования в мире. | 10 | 2 | 2/2 | | 6 |
| 4 | Дидактика высшей школы. | 8 | | 2/2 | | 6 |
| 5 | Формы и методы организации учебного процесса В.Ш. | 8 | | 2/2 | | 6 |
| 6 | Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения | 8 | | 2/2 | | 6 |
| 7 | Психологическая деятельность и проблемы обучения в В.Ш. | 8 | | 2/2 | | 6 |
| 8 | Структура педагогической деятельности | 10 | | 4/4 | | 6 |
| 9 | Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений | 10 | | 4/4 | | 6 |
| 10 | Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях | 10 | | 4/4 | | 6 |
| 11 | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности | 10 | | 4/4 | | 6 |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 9 | | | | |
| | Итого: | 108 | 6 | 30/30 | | 63 |

заочная форма обучения

| /п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоём кость акад.час ах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|----|--|---|--|-----------------|-------------------|-----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Пр/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | СРС |
| 1 | Введение, предмет, цели и задачи | 10 | 2 | | | 8 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|--|----|
| | П.П.В.Ш. | | | | | |
| 2 | Система В.Ш. в России и тенденции ее развития. Закон об образовании в РФ. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования. | 10 | | 2/2 | | 8 |
| 3 | Система высшего образования в мире. | 10 | | 2/2 | | 8 |
| 4 | Дидактика высшей школы. | 10 | | 2/2 | | 8 |
| 5 | Формы и методы организации учебного процесса В.Ш. | 8 | | | | 8 |
| 6 | Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения | 8 | | | | 8 |
| 7 | Психологическая деятельность и проблемы обучения в В.Ш. | 8 | | | | 8 |
| 8 | Структура педагогической деятельности | 8 | | | | 8 |
| 9 | Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений | 10 | | | | 10 |
| 10 | Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях | 10 | | | | 10 |
| 11 | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности | 10 | | | | 10 |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 6 | | | | |
| | Итого | 108 | 2 | 6/6 | | 94 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| N п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|--|
| | Название Раздела | |
| Содержание лекционного курса | | |
| 1. | Введение, предмет, цели и задачи П.П.В.Ш. | Предмет, задачи педагогики и психологии высшей школы. Основные категории педагогики и психологии высшей школы. Методология и методы исследований в высшей школе. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками. |
| 2. | Дидактика высшей школы. | Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Требования к процессу обучения в |

| | | |
|--|--|---|
| | | высшей школе. Педагогика высшей школы, её специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. |
| 3. | Формы и методы организации учебного процесса в В.Ш. | Формы обучения в высшей школе: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, форма педагогического контроля в высшей школе. Понятие методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения: по источнику знаний, этапам обучения, способу руководства, логике обучения, дидактическим целям, характеру деятельности обучаемых. |
| 4. | Психологическая деятельность и проблемы обучения в В.Ш. | Психологическая структура деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория формирования умственных действий и понятий, этапы формирования умственных действий, типы учения. |
| 5. | Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений | Особенности учебной деятельности студентов. Методологическая подготовка студентов. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. Типология ориентировочной основы действия. Стратегия проблематизации и рефлексии. |
| 6. | Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях | Общая характеристика процесса воспитания. Основные методы воспитания. Процесс воспитания в вузе. Психологические особенности студенческого возраста. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи. Психологические аспекты воспитательной деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса куратора академической группы. |
| Содержание практических занятий | | |
| 1. | Введение, предмет, цели и задачи П.П.В.Ш. | Предмет, задачи педагогики и психологии высшей школы. Основные категории педагогики и психологии высшей школы. Методология и методы исследований в высшей школе. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками. |
| 2. | Система В.Ш. в России и тенденции ее развития. Закон об образовании в РФ. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования. | Основные принципы образовательной политики РФ. Система образования высшей школы. Формы получения высшего образования. Структура высшего учебного заведения. Закон об образовании в РФ. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура. Основные компоненты ГОС высшего образования. Требования к содержанию образования в высшей школе. |

| | | |
|-----|--|---|
| 3. | Система высшего образования в мире. | Краткая характеристика систем профессионального образования в мире. Актуальные проблемы высшего образования в России. Основные направления реформирования высшего и послевузовского профессионального образования. Открытое и дистанционное образование. Болонский процесс. Международные стандарты качества образования. |
| 4. | Дидактика высшей школы. | Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Требования к процессу обучения в высшей школе. Педагогика высшей школы, её специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. |
| 5. | Формы и методы организации учебного процесса В.Ш. | Формы обучения в высшей школе: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, форма педагогического контроля в высшей школе. Понятие методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения: по источнику знаний, этапам обучения, способу руководства, логике обучения, дидактическим целям, характеру деятельности обучаемых. |
| 6. | Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения | Интенсификация образовательного процесса как стратегия и тактика развития высшей школы. Принципы педагогического проектирования. Классификация методов активного обучения. Формы организации обучения с использованием активных методов в вузе. |
| 7. | Психологическая деятельность и проблемы обучения в В.Ш. | Психологическая структура деятельности учащихся. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория формирования умственных действий и понятий, этапы формирования умственных действий, типы учения. |
| 8. | Структура педагогической деятельности | Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание, самосовершенствование педагога и структура педагогической деятельности высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. |
| 9. | Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений | Особенности учебной деятельности студентов. Методологическая подготовка студентов. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. Типология ориентировочной основы действия. Стратегия проблематизации и рефлексии. |
| 10. | Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях | Общая характеристика процесса воспитания. Основные методы воспитания. Процесс воспитания в вузе. Психологические особенности студенческого возраста. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи. Психологические аспекты воспитательной деятельности. Пути сотрудничества всех участников |

| | | |
|-----|---|--|
| | | образовательного процессакуратора академической группы. |
| 11. | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности | Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|--|
| 1. | Введение, предмет, цели и задачи П.П.В.Ш. | Изучить литературу, подготовить конспект. Знать ответы на вопросы: 1.Что является объектом, предметом педагогики? 2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики. 3. Расскажите о связь педагогики с другими науками. 4. Назовите методологические основы педагогики. 5. Перечислите современные образовательные парадигмы. |
| 2. | Система В.Ш. в России и тенденции ее развития. Закон об образовании в РФ.Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования. | Работа с литературой. Подготовка к дискуссии (1.Дайте характеристику российской системы высшего и послевузовского профессионального образования. 2. Назовите актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России 3. Перечислите основные направления реформирования российской высшей школы) |
| 3. | Система высшего образования в мире. | 1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 3 3.Написать реферат и представить преподавателю. 4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Формирование единого образовательного пространства»; «Болонский |

| | | |
|-----|--|---|
| | | процесс: за и против»; «Характеристику систем профессионального образования в мире». |
| 4. | Дидактика высшей школы. | 1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 4 3.Написать реферат . 4.Изучить самостоятельно вопросы 1. Перечислите функции и основные категории дидактики. 2. Расскажите об особенностях дидактики высшей школы. 3. Педагогика высшей школы, её специфика и категории. 4. Назовите основные принципы обучения, используемые в преподавательской деятельности в вузе. |
| 5. | Формы и методы организации учебного процесса В.Ш. | Изучить литературу и знать ответы на следующие вопросы: 1.Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения? 2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения? 3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. 4. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы? Подготовка реферата по теме. |
| 6. | Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения | Изучение современных педагогических технологий в высшей школе . Изучить литературу, написать ответ: 1.Интенсификация образовательного процесса (ИОП) как стратегия и тактика развития высшей школы. 2. Дайте классификацию методов активного обучения. |
| 7. | Психологическая деятельность и проблемы обучения в В.Ш. | подготовка реферата |
| 8. | Структура педагогической деятельности | 1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 8 3.Написать реферат. 4.Изучить самостоятельно вопрос: Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы |
| 9. | Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений | 1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару №9 3.Написать реферат. |
| 10. | Психологические особенности | 1.Изучить литературу |

| | | |
|-----|---|---|
| | воспитания студентов в высших учебных заведениях | 2.Подготовить сообщения к семинару № 10 3.Написать реферат |
| 11. | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности | 1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 11 4. Подготовка к дискуссии «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы» |

Основные направления самостоятельной работы:

1. - изучение литературы и лекционного материала;
2. - подготовка к семинарским занятиям и тестированию;
3. - написание рефератов и их презентация;
4. - составление глоссария терминов;
5. - решение тестовых заданий

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|--|----------------------|
| 1. | Введение, предмет, цели и задачи П.П.В.Ш. | наличие конспекта | ОПК-1 |
| 2. | Система В.Ш. в России и тенденции ее развития. Закон об образовании в РФ. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования. | Работа с литературой, конспект, подготовка докладов, написание рефератов, участие в дискуссии о перспективах развития высшего образования в России | ОПК-1, ОПК-6 |
| 3. | Система высшего образования в мире. | Работа с литературой, конспект, тестовый контроль, подготовка докладов, опрос | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6 |
| 4. | Дидактика высшей школы. | Работа с литературой, опрос, тестовый контроль, реферат | ОПК-3, ОПК-6 |
| 5. | Формы и методы организации учебного | Работа с литературой, конспект, | ОПК-3, ОПК-6 |

| | | | |
|-----|--|--|-----------------|
| | процесса В.Ш. | собеседование, реферат Подготовьте схему классификации методов обучения, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов. | |
| 6. | Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения | Работа с литературой, конспект, Подготовка докладов, рефератов собеседование, составление банка педагогических технологий в высшей школе | ОПК-6 |
| 7. | Психологическая деятельность и проблемы обучения в В.Ш. | Работа с литературой, собеседование, эссе. Реферативный обзор научных публикаций о современных проблемах образования в мире | ОПК-3, ОПК-6 |
| 8. | Структура педагогической деятельности | Работа с литературой, конспект, Опрос. Разработка примерной пошаговой технологии планирования личной профессиональной карьеры | ОПК-1 |
| 9. | Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений | Работа с литературой, конспект, опрос, тестовый контроль, проверка рефератов | ОПК-3, ОПК-6 |
| 10. | Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях | Работа с литературой, анализ источников, подготовка докладов, рефератов | ОПК-3, ОПК-6 |
| 11. | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности | Работа с литературой, конспект, Собеседование, подготовка докладов, участие в дискуссии | ОПК-7 |

Тематика рефератов

1. Роль высшего образования в современную эпоху.
2. Инновации в системе высшего образования в России.

3. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
4. Организация творческой деятельности студентов в образовательном процессе.
5. Результаты образования в современном вузе: проблемы и перспективы.
6. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
3. Методы обучения в высшей школе.
4. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
5. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
6. Развитие лекционной формы в системе вузовского образования.
7. Семинар как взаимодействие участников.
8. Активизация и пути совершенствования самостоятельной работы магистрантов.
9. Организационные принципы педагогического контроля.
10. Технологии в структуре учебного процесса.
11. Формирование психологической культуры.
12. Лекция в системе профессионального обучения.
13. Роль игры как метода активного обучения.
14. Игра как средство профессионального обучения психологии.
15. Проблемы педагогического общения.
16. Особенности социально-психологического тренинга.
17. Составные компоненты педагогического мастерства.
18. Элементы актерского и режиссерского мастерства в деятельности педагога.
19. Речь педагога как условие педагогического мастерства.
20. Проблемы оптимизации процесса обучения в высшей школе.
21. Психологические особенности мотивации учения.
22. Психологические закономерности восприятия информации.
23. Законы подачи и управления информацией.
24. Основы конструктивного общения.
25. Обучение студентов с учетом психофизиологии.
26. Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга в процессе обучения.
27. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
28. Психофизиологические закономерности восприятия информации.
29. Особенности контроля в учебном процессе.
30. Образ-характер преподавателя и магистранта.
31. Психолого-педагогические особенности общения преподаватель-студент.
32. Оценка качества преподавания.
33. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

34. Психология активных методов обучения.
35. Типология личности студента и преподавателя в вузе.
36. Занимательная психология в преподавании.
37. Коммуникативная культура педагога.
38. Технологии аргументации и речевого информативного воздействия.
39. Особенности самообразования и самовоспитания педагога.
40. Культура самосовершенствования педагога.
41. Секреты имиджа педагога.
42. Особенности слагаемых педагогического авторитета.
43. Проблема доверия в педагогической деятельности
44. Специфика педагогического общения
45. Структура педагогического общения
46. Педагогический опыт работы с различными категориями студентов.
47. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.

2. Диагностика способностей у студентов.

Темы докладов

1. Профессиональные образовательные программы.
2. Государственный стандарт.
3. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
6. Проблема непрерывного образования в России.
7. Сущность, структура и движущие силы обучения.
8. Принципы обучения. 3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
9. Проблемное обучение в вузе.
10. Развивающее обучение в вузе.
11. Проблема формирования профессиональной мотивации у студентов.
12. Образовательная среда вуза в становлении личности студента.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио можно представить как в электронном виде, так и на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).
2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне.

Требования к оформлению реферата

Реферат состоит из 4 основных частей: вводной части, основного контекста, раздела заключения и библиографического списка. Данный вид письменной работы может содержать дополнительный раздел «приложение». Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. Любая часть, включая главы, разделы, подпункты и так далее, содержат заголовки. Они должны отображать описываемую часть, раздел в краткой форме. Все заголовки пишутся прописными буквами. Если заголовок состоит из двух и более предложений, то они разделяются точкой. Расстояние между основным содержанием и заголовком должно быть не менее одного сантиметра. Точка в конце заголовка не ставится.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе— до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены преподавателем и членами жюри из числа магистрантов.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Перечислить основные задачи психологии ВШ.
 - а.
 - б.
 - в.
 - г.
 - д.
 - е.
2. « Учиться и время от времени повторять изученное » принцип принадлежащий:
 - а . Конфуцию
 - б. Аристотелю
 - в. Квинтилиану

3. Совокупность стойких побуждений, определяющих содержание, направленность, поведение личности.
 - а. Способности
 - б. Мотивация
 - в. Интересы
4. Совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение студента к учебе, к другим людям :
 - а. Характер
 - б. Темперамент
 - в. Уровень притязаний
5. Воспитание, обучение, образование :
 - а. Основные категории
 - б. Принципы
 - в. Концепции
6. « Пусть говорит он (ученик) , а не его память» выражение принадлежащее :
 - а. Монтень
 - б. Демокрит
 - в. Сенека
7. Предметом психологии ВШ является:
 - а. Индивидуальные, социально-психологические явления, порождаемые условиями вуза
 - б. Психика студентов и преподавателей вуза
 - в. Деятельность студентов и преподавателей вуза
8. Важнейшая отрасль научного знания, которая исследует проблемы образования в высшей школе :
 - а. Педагогика ВШ
 - б. Психология ВШ
 - в. Дидактика ВШ
9. Ориентировочный этап, исполнительный этап, контрольно-систематический этап, к какому варианту усвоения знаний относится:
 - а. Репродуктивный вариант
 - б. Продуктивный вариант
 - в. Монопродуктивный вариант
10. Индивидуальные особенности, от которых зависит успешность выполнения различных видов деятельности :
 - а. Интересы
 - б. Направленность
 - в. Способности
11. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский относится к :
 - а. Формам обучения
 - б. Методам обучения
 - в. Видам обучения

12. « Хорошими людьми становятся скорее от упражнения, нежели от природы ... воспитание перестраивает человека и создает природу» это высказывание :

- а. Демокрит
- б. Авиценна
- в. Монтень

13. Совокупность индивидуально-психологических особенностей формирующей личность уникальной :

- а. Индивид
- б. Индивидуальность
- в. Человек

14. « Я знаю, что я ничего не знаю» тезис принадлежащий:

- а. Сенеке
- б. Сократу
- в. Плутарху

15. Лекция, семинар, практические занятия, лабораторные работы, производственная практика это :

- а. Формы обучения
- б. Методы обучения
- в. Виды обучения

16. Сознательное регулирование поведения и деятельности, умение преодолевать внутренние и внешние трудности :

- а. Характер
- б. Поступок
- в. Воля

17. Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые- достойную жизнь.

- а . Аристотель
- б. Конфуций
- в. Гераклит

18. Методическое выражение познанных законов и закономерностей, знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения есть:

- а. Принципы обучения
- б. Движущая сила учебного процесса
- в. Формы обучения

19. Деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности - это:

- а. образование
- б. обучение
- в. воспитание
- г. формирование

20. Психологический смысл единства обучения и воспитания заключается в социальном, профессиональном и интеллектуальном развитии личности студента:

- а. да
- б.нет

21. Профессионализм деятельности педагога с позиций акмеологического подхода заключается в том, что преподаватель вуза владеет способами и приемами формирования у обучающихся готовности к продуктивному решению учебных задач и задач будущей профессиональной деятельности средствами предмета преподавания за отведенное на его изучение учебное время

- а. да
- б.нет

22. Идея лекции - педагогическая система вуза должна корректироваться в соответствии с требованиями времени:

- а. да
- б.нет

23. Практика обучения в вузах выработала определенные требования к организации учебных занятий

- а. направленность организационных мер на обеспечение качества обучения
- б. формирование у студентов различных компетенций
- в. единство подходов к организации учебных занятий во всём вузе при допуске определенных особенностей
- г. понятность требований

24. Идея лекции - педагогическая система вуза должна корректироваться в соответствии с требованиями времени:

- а. да
- б.нет

25. Все студенческие коллективы формируются одинаково:

- а. да
- б.нет

26. Дидактические способы, направленные на постоянное и активное взаимодействие преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой, – это методы:

- а. традиционного обучения
- б. обучения
- в. активного обучения
- г. интерактивного обучения

27. Для того, чтобы содержание обучения обладало воспитательным потенциалом, оно должно быть:

- а. познавательным
- б. совершенно новым
- в. обеспечивающим связь теории с практикой

28. Максимальная интенсификация учения студентов - важнейшее психолого-педагогическое условие эффективного функционирования образовательного процесса:

- а. да
- б.нет

29. Обучение осуществляется в рамках педагогического процесса вуза:

- а. да
- б.нет

29. Основоположения, руководящие требования к содержанию, организации и методике проведения учебных занятий в вузе это:

- а. закономерности обучения
- б. принципы обучения
- в. принципы воспитания
- г. закономерности развития

30. Совместная деятельность педагога и студентов в педагогическом процессе находит свое выражение в определении целей, содержания, методов, результатов образования и их достижения

- а. да
- б.нет

31. Индивидуально-своеобразный процесс теоретической и практической педагогической деятельности, направленной на поиск и осуществление новых, оригинальных решений педагогических задач, способствующих повышению эффективности и качества профессиональной подготовки обучающихся, - это ____ творчество

- а. учебное
- б. учебно-воспитательное
- в. научное
- г. педагогическое

32. Культуру и мастерство педагога характеризуют дидактические и воспитательные способности:

- а. да
- б.нет

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Семестр – 3; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к диф.зачету

- 1.Предмет педагогики и психологии высшей школы.
- 2.Профессионализм и компетентность преподавателя высшей школы.

3. Дидактика высшей школы.
4. Ступени высшего профессионального образования и формы его получения.
5. Российская высшая школа: проблемы и перспективы развития.
6. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.
7. Система высшего образования в России.
8. Закон об образовании РФ. Педагогическая деятельность высшей школы.
9. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
10. Характеристика системы высшего образования одной из стран мира.
11. Методы и средства обучения в высшей школе.
12. Структура педагогических способностей.
13. Сущность, структура и движущие силы обучения.
14. Деятельность и познавательные процессы.
15. Виды и наименования высших учебных заведений.
16. Профессиональная культура и пути ее формирования.
17. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
18. Анализ психологической деятельности преподавателя высшей школы.
19. Университет как основной вид учебного заведения в системе высшего образования. История и перспективы развития.
20. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
21. Педагогическая деятельность высшей школы.
22. Вузовская лекция, требования к ней.
23. Государственная политика и государственные тенденции прав граждан в области высшего и послевузовского профессионального образования.
24. Цели содержания образования в высшей школе.
25. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
26. Управление высшим учебным заведением.
27. Высшее учебное заведение, его задачи и структура.
28. Психологические познавательные процессы в юношеском возрасте и проблемы воспитания в высшей школе.
29. Психолого-педагогическая диагностика в высшей школе.
30. Студент как творческая личность. Развитие творческого мышления.
31. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
32. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.
33. Преподаватель–студент (проблемы общения).
34. Проявления свойств личности в деятельности студентов.
35. Особенности развития личности студента.
36. Основные особенности развития студента на различных курсах.
37. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
38. Единство личности и деятельности студентов.
39. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.

40. Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.

41. Психологические особенности деятельности преподавателя в работе со студентами (лекции, семинары, экзамены).

42. Типология личности студента и преподавателя вуза.

Критерии и шкалы оценивания

| Оценочная шкала | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| 2 – «неудовлетворительно» | ставится, если студент затрудняется в ответе на вопросы билета имеет слабое представление о понятийно-категорийном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается. |
| 3 – «удовлетворительно» | ставится за правильный (в общем плане), но схематичный ответ, в котором допущены существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики. Студент владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, в ответе опирается на нормативно-правовые материалы, может привести примеры из опыта социально-педагогической работы. С помощью дополнительных вопросов может раскрыть |
| 4 – «хорошо» | ставится за освещение вопроса по предложенной проблематике, которое обнаруживает хорошее знание материала, умение пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения. Ответ подкреплен примерами, в том числе и из опыта практической работы или фактами из собственных наблюдений. Ответ отличается грамотным освещением проблематики |
| 5 – «отлично» | ставится за логичный, исчерпывающий ответ, обнаруживающий глубокое понимание и отличное знание современного состояния проблемы, а также умение пользоваться теоретическим материалом для ее многоаспектного раскрытия, дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить. В ответе прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов. Студент свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе |

| | |
|--|---|
| | профессиональную лексику и терминологию. Ответ полный, развернутый, с опорой на нормативно-правовые документы, обязательно подкреплен примерами и (или) практическим опытом |
|--|---|

3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетвор-но» | «неудовл-но» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ОПК-1. ИДК -1.1 | Обучающийся приводит объяснение приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации | Обучающийся воспроизводит с отдельными неточностями приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | Обучающийся дает обобщенный анализ приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | Обучающийся не имеет представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации |
| ИДК -1.2 | Обучающийся приводит объяснение необходимости использования нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования. | Обучающийся опираясь на заданный алгоритм объясняет значимость и суть применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные | Обучающийся опираясь на заданный алгоритм, объясняет в общем необходимость использования нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные | Обучающийся не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования |

| | | проблемы в сфере образования. | проблемы в сфере образования | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| ИДК -1.3 | Обучающийся владеет - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. | Обучающийся демонстрирует неточное владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. | Обучающийся демонстрирует неточное владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. | Обучающийся не владеет - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
| ОПК-3. ИДК -3.1 | Определяет проблему проектирования организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности | Воспроизводит с некоторыми пробелами знания особенностей проектирования организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности | Дает обобщенную характеристику особенностей проектирования организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности | Не знает особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности |
| ИДК -3.2 | Самостоятельно анализирует и проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности | Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности | Умеет обобщенно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности | Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| ИДК -3.3 | На высоком уровне демонстрирует владение способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Успешно демонстрирует владение отдельными способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Демонстрирует частичное владение способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Не владеет способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |
| ОПК-6. ИДК -6.1 | На высоком уровне знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует знания сущности психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует частичные знания сущности психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6. ИДК -6.2 | В полном объеме умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- | Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- | Частично умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- | Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6. ИДК -6.3 | Владеет системой навыков учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных | Частично владеет отдельными навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных | Не владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|
| | | программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
| ОПК-7 ИДК -7.1 | На высоком уровне знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Демонстрирует знание сущности педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Демонстрирует частичные знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |
| ИДК -7.2 | В полном объеме умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных | Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников | Частично умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников | Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности |
| ИДК -7.3 | В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | Владеет некоторыми технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13724-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477151>.

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 151 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00830-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472173>

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-

534-08294-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470592>.

4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08594-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472974>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук, А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин :

https://urait.ru/bcode/477151?utm_campaign=rpd&utm_source=doc&utm_content=7153f0cb7dee710b07a95544255fc6aahttps://urait.ru/bcode/472173?utm_campaign=rpd&utm_source=doc&utm_content=7153f0cb7dee710b07a95544255fc6aahttps://urait.ru/bcode/470592?utm_campaign=rpd&utm_source=doc&utm_content=7153f0cb7dee710b07a95544255fc6aahttps://urait.ru/bcode/472974?utm_campaign=rpd&utm_source=doc&utm_content=7153f0cb7dee710b07a95544255fc6aa

Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

3. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. -Москва : Издательство Юрайт, 2021. 365 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11975-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].-URL:<https://urait.ru/bcode/473183>.

4. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум.- М: Издательство Юрайт, 2019.-297 с.URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433240>

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах [Текст] : Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 248с. - ISBN 978-5-392-28938-7 : 180.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

6. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9;То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

7. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Текст] / Л.А. Кудряшева. -

М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 159 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - ISBN 978-5-16-011051-6: 344.90.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

8. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс].<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российская государственная библиотекеа. (<http://www.rsl.ru>)
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
6. Федеральный институт развития образования- <http://www.firo.ru/>
7. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
8. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
5. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных

технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки магистрантов в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;

- тестирования;
- проведения письменной (контрольной) работы;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты

плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть - выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. *Диаграмма* визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести

с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «...сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические

условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент, Багирова З.К. к.п.н., доцент.