МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04. Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.02Философия образования

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)– «Управление образовательной организацией»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	72	12	20			40	зачет
заочная	4	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Философия образования» является формирование представления о проблемном поле философии образования как важнейшей области современного гуманитарного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности человечества.

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Знает: генезис наиболее общих проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания УК 1.2 Умеет: отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории УК 1.3 Владеет: категориальным аппаратом философии образования, методологией осмысления различных этапов их развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и модулю Б1.В.ДВ.04.02 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» профиль «Управление образовательной организацией».

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Философия образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности». «Образовательный менеджмент», «Социология управления».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы выполнения заданий (преддипломной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компе-тенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	генезис наиболее общих проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания	отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории	категориальным аппаратом философии образования, методологией осмысления различных этапов их развития

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 ч.). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**32**	**32/32**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		
Вид промежуточного контроля:		Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**6**	**6/6**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**	**63**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	**3**	**3**
Вид промежуточного контроля:		Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём-кость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
1	Философия и образование	8	2	2		4
2	Предмет философии образования	8	2	2		4
3	Основные функции образования.	8	2	2		4
4	Законы и закономерности образования	8	2	2		4
5	Принципы образования	8	2	2/2		4
6	Содержание образования	8	2	2/2		4
7	Образование и управление	6		2/2		4
8	Образование - наука - экономика	8		2/2		6
9	Образование - религия - мораль	10		4		6
	ИТОГО	72	12	20/8		40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём-кость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
1	Философия и образование	9	2			7
2	Предмет философии образования	9		2/2		7
3	Основные функции образования.	9		2/2		7
4	Законы и закономерности образования	7				7
5	Принципы образования	7				7
6	Содержание образования	7				7
7	Образование и управление	7				7
8	Образование - наука - экономика	7				7
9	Образование - религия - мораль	7				7
	Подготовка к зачету	3				
	ИТОГО	72	2	4/4		63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия и образование.

Основные современные философские теории о человеке и образовании. Марксистско- ленинская теория о развитии и формировании человека. Неопозитивистская философия о науке и образовании. Прагматическая философия и образование. Экзистенциалистская философия о существовании человека. Неотомистская философия о двух началах в человеке.

Тема 2. Предмет философии образования.

Дискуссии вокруг предмета философии образования. Четыре точки зрения о философии образования в научной литературе. Философия образования часть общей философии. Философия образования вместо истории и теории педагогики. Философия образования условный термин. Философия образования это самостоятельная отрасль знания. Государственный образовательный стандарт. Философия образования вместе с историей образования**.**

Тема 3. Основные функции образования.

Социальная функция образования. Культурная функция образования. Экономическая функция образования.

Тема 4.Законы и закономерности образования.

Закон единства исторического и логического в образовании. Закон стратегии. Закон социальной обусловленности образования. Закон экономической обусловленности образования. Закон природосообразности образования. Единство сознания и поведения.

Единство общественного и индивидуального. Единство гражданского национального индивидуального.

Тема 5. Принципы образования.

Принцип историзма. Принцип консерватизма образования. Принцип перспективы в образовании. Принцип стандарта в образовании.

Тема 6. Содержание образования.

Сущность структура содержания образования. История и теория науки и учебного предмета . Новая классификация научных направлений. Современные тенденции развития науки образования, государственные стандарты образования.

Тема 7. Образование и управление.

Тип государства и состояние образования. Образование и демократия. Законодательство об образовании. Принципы государственной политики в области образования.

Тема 8. Образование – наука – экономика.

Диалектика отношений между категориями образования, наука и экономика. Образование и экономика.

Тема 9. Образование - религия – мораль.

Правовые отношения между государством и религией. Светское и религиозное образование. Образование и мораль.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Философия и образование	Прием реферата, работа над понятиями
2	Предмет философии образования	Работа над основной и дополнительной литературой, конспект, изучение вопросов для самопроверки
3	Основные функции образования.	Работа с литературой, реферат, изучение вопросов для самопроверки.
4	Законы и закономерности образования	Работа над материалом учебника , изучение вопросов для самопроверки,

		конспект, доклад
5	Принципы образования	Реферат, разработка презентации и сообщения по теме, изучаемой внеаудиторно, эссе.
6	Содержание образования	Прием реферата, работа с литературой, конспект
7	Образование и управление	Работа над основной и дополнительной литературой, конспект, изучение вопросов для самопроверки
8	Образование - наука -экономика	Работа с литературой, реферат, изучение вопросов для самопроверки.
9	Образование - религия - мораль	Работа над материалом учебника , изучение вопросов для самопроверки, конспект, доклад

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Философия и образование	Прием реферата, Устный опрос	УК-1
2	Предмет философии образования	Конспект, устный опрос, тесты	УК-1
3	Основные функции образования.	Реферат, устный опрос, тесты	УК-1
4	Законы и закономерности образования	Устный опрос, конспект, доклад	УК-1
5	Принципы образования	Реферат, устный опрос, творческое выступление, эссе	УК-1
6	Содержание образования	Реферат, конспект	УК-1
7	Образование и управление	Конспект, устный опрос, тесты	УК-1
8	Образование – наука -экономика	Реферат, устный опрос, тесты	УК-1
9	Образование – религия - мораль	Устный опрос, конспект, доклад	УК-1

Примерные темы рефератов (докладов, эссе)

1. Соотношения философии и образования.
2. Образование как предмет познания.
3. Философский взгляд на сущность человека.

4. Развитие образования в России.
5. Философия образования в системе современного педагогического знания.
6. Актуальные проблемы философии образования.
7. Современные философские теории
8. Функции образования.
9. Философия образования как подсистема общей философии.
10. Философия образования и педагогическая наука.
11. Философия образования и психологическая наука.
12. Взаимосвязь культуры и образования.
13. Категория познания в философии образования.
14. Категория творчества в философии образования.

Примерные темы докладов.

1. Онтология образования как подсистема философии образования.
2. Понятие и сущность образования.
3. Понятие и сущность личности в философии образования.
4. Понятие и сущность культуры в философии образования.
5. Система образования как культурный посредник.
6. Традиционная образовательная система как феномен.
7. Альтернативные образовательные системы.
8. Сущность образования в учении Сократа.
9. Сущность образования в учениях Платона и Аристотеля.
10. Сущность образования в контексте идей свободного развития и воспитания.
11. Сущность образования в концепции Дж. Дьюи .
12. Сущность образования в контексте экзистенциализма.
13. Сущность образования в контексте постмодернизма.

Примерные темы эссе.

1. Ценности и цели в образовании.
2. Ценности консерватизма в образовании.
3. Ценности классического реализма в образовании.
4. Ценности эссенциализма в образовании.
5. Ценности развития и роста в образовании.
6. Ценности экспериментализма в образовании.
7. Ценности экзистенциализма в образовании.
8. Ценности приспособления к жизни в образовании.
9. Ценности психологической зрелости в образовании.
10. Ценности образования через всю жизнь.

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ-размышление по определенной проблеме. Эссе (объем: 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы и ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать

требованиям оформления библиографических источников.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Предмет философии – это

- природа;
- окружающий мир;
- отношение человека к миру.

2. Определение философии как науки о наиболее общих закономерностях развития природы, общества и мышления, характерно для

- К. Маркса;
- Н. Бердяева;
- Ф. Ницше.

3. Рефлексией культуры, выраженной в теоретической форме, называют

- философию;
- искусство;
- науку.

1. Основная задача философии образования – это

- разработка технологий образовательной деятельности;
- измерение результатов образовательной деятельности;
- осмысление тенденций развития образования.

2. Какая из названных тенденций является не типичной для современного образования?

- кризис классического типа образования;
- идейно-мировоззренческий и ценностный вакуум;
- возврат к отечественным традициям в сфере образования.

6. Социокультурный тип образования – это

- исторический тип образования;
- тип конкретного ОУ;
- характеристика, отражающая направленность ОУ.

7. Современный идеал образованности – это

- жизнеспособная личность;
- человек универсальный;
- знающий профессионал.

8. Сциентистская модель образования сформировалась в эпоху

- Античности;
- Просвещения;

– Средневековья.

9. Сциентистская модель образования ориентирована на

– науку;
– искусство;
– религию.

10. С позиций классической модели образования, качество образования – это

– уровень усвоения ЗУН;
– культура личности;
– личностное развитие.

11. С позиций антропологического подхода, главная цель и ценность образовательной деятельности – это

– общество;
– человек;
– личность.

12.Ваш взгляд на происхождение мира:

– Научный
– Религиозный
– Нечто среднее
– Не знаю

13.Какое из понятий наиболее общее?

– Воспитание
– Просвещение
– Образование
– Обучение
– Не знаю

14.Кому принадлежат слова : «Душа ребенка – чистая доска»?

– Платон
– Д.Локк
– Д.Дидро
– К.Ушинский
– Не знаю

15. Кто является автором слов: «Природа и воспитание подобны»?

– Сократ
– Демокрит
– Кант
– Герцен
– Не знаю

16.Философия образования – это

– Самостоятельная наука
– Часть общей философии
– То же самое, что история и теория педагогики
– Условный термин
– Не знаю

17.Какое из следующих понятий является для Вас ключевым:

- Религия
- Семья
- Деньги
- Родина

18. Какая из философских теорий является методологической основой образования в РФ?

- Материализм
- Прагматизм
- Неопозитивизм
- Неотомизм

19.Какой из элементов в системе «природа-человек- общество-государство» является ключевым

- природа
- человек
- общество
- государство

20.Перечислите основные функции образования

-

21.Перечислите основные принципы образования

-

- **Оценка работы с тестовыми заданиями:**
- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Философия, ее предназначение, функции философии. Предмет исследования философии.
2. Основные современные философские теории.
3. Сущность понятия “образование“. Образовательные политики и системы.
4. Философия и образование. Место и роль образования в функционировании и развитии природы, общества, человека:

   а) Природа-образование.

   б) Общество-образование.

   в) Человек-образование.

5. Дискуссии вокруг предмета философии образования.
6. Предмет курса “ Философия образования “
7. Философия образования- методология теории и истории педагогики, методологические проблемы образования.
8. Основные функции образования.
9. Законы и закономерности образования.
10. Содержание образования.
11. Образование и политика.
12. Образование и экономика.
13. Образование и мораль.
14. Образование и наука.
15. Образование и религия.
16. Образование и демократия.
17. Образование и управление.

2. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»:**

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, информационно-методической базы, методологического аппарата; умение анализировать обобщать, делать выводы; тщательную проработку индивидуальных заданий, умение демонстрировать приемы презентации и защиты авторских наработок, твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясную логику изложения; умение вести диалог и конструктивно взаимодействовать; наличие индивидуального стиля исследовательской деятельности; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях.

Оценка «не зачтено»

- ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильно и неструктурированно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам, недоработку индивидуальных заданий, неумение творчески предоставить информационно-методические материалы.

: генезис наиболее общих проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания

УК 1.2 Умеет: отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории

УК 1.3 Владеет: категориальным аппаратом философии образования, методологией осмысления различных этапов их развития

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК-1.1	Обучающийся имеет системные знания о генезисе наиболее общих проблем науки и образования, их философском осмыслении на различных этапах познания	Обучающийся с незначительными погрешностями знает генезис наиболее общих проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания	Обучающийся частично, с большими погрешностями знает генезис наиболее общих проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания	Обучающийся не знает генезис наиболее общих проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания
УК-1.2	Умеет отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории	Умеет отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории	Частично умеет отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории	Не умеет отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории
УК-1.3	Владеет категориальным аппаратом философии образования, методологией осмысления различных этапов их развития	С незначительными погрешностями владеет категориальным аппаратом философии образования, методологией осмысления различных этапов их развития	Частично владеет категориальным аппаратом философии образования, методологией осмысления различных этапов их развития	Не владеет категориальным аппаратом философии образования, методологией осмысления различных этапов их развития

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 91-108. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/864AE1EA-F0A5-4762-AD7D DE431038FDDA/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-nauki-i-tehniki

2. Зеленов Л. А. , Владимиров А. А. , Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087

3. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. –: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 – Режим доступа: для авториз. пользователей. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. Мандель Б. Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. С. 422-480. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466613&sr=1

5. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - 25 ISBN 978-5-534-02886-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512474

6. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 452 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00981-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/510721

8.2Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5- 9916-9202-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511715

2. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023 . - 289 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08650-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/491604

3. Рузавин Г. И. Философия и методология науки Философия науки. - Москва: Юнити-Дана, 2015. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561&sr=1

4. Философия образования и науки : учебно-методическое пособие / составитель И. Ю. Куляскина. – Благовещенск : АмГУ, 2018. – 116 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/156524 – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный

5. Яшин Б. Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. С. 28-53. Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480084&sr=1

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
6. obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
7. Библиотека диссертаций. – URL: http://www.disser.h10.ru.
8. Российская Академия Наук. – URL: http://www.ras.ru.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
10. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
11. УИС Россия – www.cir.ru
12. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематическое фиксирование материала, запись ключевых моментов лекции, основных терминов и определений).

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно просмотреть в учебной литературе., рекомендуемой преподавателем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений**,** знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с

известными или заданными преподавателем требованиями, предъявуляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету (экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету (экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету (экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета (экзамена) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету (экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет (экзамен) и содержащихся в данной программе.

11.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.э.н., доцент Эскендеров А.Г.