

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02. Дисциплины (модули) по выбору 2(ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.02 Педагогика сотрудничества

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Управление образовательной организацией»
Квалификация выпускника - магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	12	20			40	Зачет	
заочная	1	72	2	4		3	63	Зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 "Педагогика сотрудничества" является понимание современного образования как поля многоуровневого и полисубъектного взаимодействия. При этом, участвующие в образовании субъекты могут демонстрировать существенно различные культурные представления и опыты, находиться в достаточно сложных (в том числе, конфронтационных) отношениях друг с другом, ощущать идеологические и культурные границы. Курс направлен на профессиональную подготовку студентов к педагогической деятельности, формированию их общекультурных и профессиональных компетенции. Поэтому ядро курса "Педагогика сотрудничества" представляет собой ознакомление и практическое применение психолого-педагогических знаний для эффективного их использования в организации педагогического взаимодействия.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; <p>УК-3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; <p>УК-3.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных

		отношений
ОПК -7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК -7.1 Знает:</p> <p>-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК -7.2 Умеет:</p> <p>-использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК -7.3 Владеет:</p> <p>-технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогика сотрудничества» относится дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и модулю Б1.В.ДВ.02 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» профиль «Управление образовательной организацией»

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогика сотрудничества» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика» и др. предыдущего уровня.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-7.

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3	-принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе;	-применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;	- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК -7	-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;	-использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия	-технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом

особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 ч.).
Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32/32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6/6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			
Вид промежуточного контроля:	3	3	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
1	История становления педагогики сотрудничества	8	2	4/4		8
2	Педагогика сотрудничества в практике педагогов – новаторов	8	2	4/4		8
3	Основы педагогики сотрудничества	8	2	4/4		8
4	Целевые ориентации педагогики сотрудничества	8	2	4/4		8
5	Особенности содержания и методики педагогики сотрудничества.	8	4	4/4		8
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого	72	12	20/20		40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
1	История становления педагогики сотрудничества	8	2			12
2	Педагогика сотрудничества в практике педагогов – новаторов	8				14
3	Основы педагогики сотрудничества	8		2/2		12

4	Целевые ориентации педагогики сотрудничества	8				13
5	Особенности содержания и методики педагогики сотрудничества.	8		2/2		12
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого	72	2	4/4		63

5.1 Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. История становления педагогики сотрудничества

Исторические и социально-педагогические основы педагогики сотрудничества. Гуманизм как ключевая позиция педагогического сотрудничества.

Тема 2. Педагогика сотрудничества в практике педагогов – новаторов

Понятие сотрудничества в социальной педагогике М.П.Щетинина, Т.И.Гончаровой, Е.Н.Ильина, В.Ф.Шаталова, В.Н.Дубинина. Опыт И.П.Волкова «учить творчеству».

Тема 3: Основы педагогики сотрудничества.

Педагогические идеи сотрудничества Амонашвили, Ш. А.Шаталова. В.Ф. Лысенковой С.Н.

Тема 4: Целевые ориентации педагогики сотрудничества.

Переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к ребенку. Единство обучения и воспитания.

Тема 5: Особенности содержания и методики педагогики сотрудничества.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс. Концепция воспитания. Педагогизация окружающей среды.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История становления педагогики сотрудничества	Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии, подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Реферат
2	Педагогика сотрудничества в	Составление тезисов и конспектов

	практике педагогов – новаторов	изученной информации. Самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы. Реферат
3	Основы педагогики сотрудничества	Изучение и конспектирование рекомендуемой литературы. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Написание реферата.
4	Целевые ориентации педагогики сотрудничества	Составление тезисов и конспектов изученной информации. Самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы. Работа по заданию преподавателя с новинками литературы для подготовки материала и сообщения его на занятиях
5	Особенности содержания и методики педагогики сотрудничества.	Изучение и конспектирование рекомендуемой литературы. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Написание реферата.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	История становления педагогики сотрудничества	Подготовка к семинарским занятиям, конспект, реферат, устный (письменный)	УК-3, ОПК-7.

		опрос, тестирование	
2.	Педагогика сотрудничества в практике педагогов – новаторов	Проведение опроса, тестирование, реферат, проведение контрольной работы.	УК-3, ОПК-7.
3.	Основы педагогики сотрудничества	Подготовка к семинарским занятиям, конспект, реферат, проведение опроса, тестирование	УК-3, ОПК-7.
4.	Целевые ориентации педагогики сотрудничества	Подготовка к семинарским занятиям, прием реферата, эссе и оценка качества их исполнения, проведение опроса, тестирование	УК-3, ОПК-7.
5.	Особенности содержания и методики педагогики сотрудничества.	Подготовка к семинарским занятиям, конспект, опрос, реферат.	УК-3, ОПК-7.

Темы рефератов

1. Педагогика сотрудничества Ш.А. Амонашвили.
2. Концепция педагогики сотрудничества.
3. Становление педагогики сотрудничества как инновационного направления.
4. Основные представители педагогики сотрудничества.
5. Основные идеи педагогики сотрудничества.
6. Новизна педагогики сотрудничества.
7. Преимущества и недостатки педагогики сотрудничества.
8. Методика В.Ф. Шаталова.
9. Идеи педагогики сотрудничества используемые в современной школе.
10. Идеи партнерской технологии обучения в западной педагогике.
11. Преимущества и недостатки группового и коллективного обучения.
12. Пути повышения эффективности классно-урочной формы.
13. Идеи педагогов – новаторов.

14. Педагогика сотрудничества как особого типа «проникающая» технология.
15. Классификационные характеристики педагогики сотрудничества.
16. Направления педагогики сотрудничества: гуманно-личностное, дидактически активизирующее и развивающее, педагогизация окружающей среды.
17. Тенденции воспитания в педагогике сотрудничества.
18. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Целевые ориентации гуманно-личностной технологии. Основные концептуальные положения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полно и правильно изложил тему, подобраны не менее 10 источников; все теоретические положения проиллюстрированы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент с достаточной полнотой и правильностью раскрыл тему, однако есть некоторые несущественные недочеты (недостаточное количество или неправильное оформление списка литературы, некоторые нелогичности в изложении, отсутствие достаточного количества примеров и иллюстраций);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат, в целом, отражает тему и проблему, однако содержит ряд существенных недостатков, как то: нарушения логики и недостаточная аргументация, отсутствие примеров, крайняя недостаточность литературы, отсутствие аналитической работы с источниками, некорректные заимствования и др.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если текст несвязный, имеет существенные лакуны, противоречив, содержит большое количество некорректных заимствований и др.

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. В чем главная идея партнерской технологии?

1. партнерская технология уделяет одинаковое внимание предмету изучения и формированию личности.
2. партнерская технология требует улучшения отношений в классе.
3. партнерская технология основана на доверии учеников к учителю.
4. партнерская технология - наиболее эффективная среди технологий.
5. партнерская технология требует высокого педагогического мастерства.

2. Какие идеи НЕ относятся к первоначальному варианту педагогики сотрудничества?

1. отношения с учениками.
2. учение без принуждения.
3. идея трудной цели.
4. идея опоры.
5. опорные сигналы В.Ф. Шаталова.
6. оценка работ.

7. идея свободного выбора.
 8. идея опережения.
 9. идея крупных блоков.
 10. идея соответствующей формы.
 11. идея самоанализа.
 12. интеллектуальный фон класса.
 13. коллективное творческое воспитание.
 14. творческий производительный труд.
 15. творческое самоуправление.
 16. сотрудничество с родителями.
 17. личностный подход.
 18. сотрудничество учителей.
 19. работа в парах сменного состава.
 20. создание конкурентной среды.
3. *Преимущества партнерской технологии проявляются в:*
1. изменении отношений учителя с учениками.
 2. организации учения без принуждения.
 3. выдвижении трудной цели.
 4. применении опор.
 5. возможности свободного выбора.
 6. создании соответствующей формы.
 7. развитию самоанализа.
 8. создании интеллектуального фона класса.
 9. сотрудничестве с родителями.
 10. все преимущества указаны правильно.
4. *Укажите на слабые места партнерской технологии:*
1. завышение роли оценивания ученических работ.
 2. противоречивая мотивация отказа от принуждения в обучении.
 3. игнорирование глубоких индивидуальных отличий в способностях учеников.
 4. недооценка объективной трудности, связанной с наличием в школах значительного количества слабообразованных и слабоподготовленных детей.
 5. неправильных ответов нет.
5. *В чем недостатки партнерской технологии?*
1. отрицание всякого принуждения в воспитании как негуманного.
 2. отказ от домашних заданий.
 3. отказ от дополнительных индивидуальных занятий с неуспевающими.
 4. тезис о детском коллективе как о "всесильном педагогическом средстве, способном втягивать в работу всех".
 5. утверждение о том, что педагогика сотрудничества вооружает всех учеников умением учиться.
 6. неправильных ответов нет.
6. *Как вы относитесь к методике В.Ф. Шаталова?*

1. считаю ее весьма эффективной, буду применять.
2. есть сомнительные моменты, буду применять с осторожностью.
3. не признаю.
4. мне импонируют только отдельные элементы.
5. отдам предпочтение другим технологиям.
6. стану применять по обстоятельствам.
7. *Подходит ли методика В.Ф. Шаталова для современной российской школы?*
 1. нет.
 2. в отдельных случаях.
 3. некоторые элементы можно использовать.
 4. подходит только для репетиторства.
 5. подходит для рыночной школы.
8. *Когда целесообразно применять листы опорных сигналов (ЛОС)?*
 1. если нет других средств визуализации учебного материала;
 2. для оперативного обеспечения наглядности непосредственно во время рассказа, лекции с использованием доски и мела;
 3. в начальной школе, где язык логических схем и графиков еще недоступен ученикам;
 4. там, где нужно механическое запоминание материала;
 5. все ответы правильные.
9. *Почему в парах, тройках взаимодействующих между собой учеников может лучше проходить усвоение знаний?*
 1. действуют законы взаимообучения;
 2. школьники строже спрашивают друг с друга;
 3. присутствует дух соревновательности;
 4. ученики сами планируют работу, отвечают за результаты;
 5. все ответы правильные.
10. *Какие новые обязанности появляются у учащихся при использовании партнерской технологии?*
 1. необходимость согласовывать свое учение с обучением партнеров;
 2. становиться на позицию других и изменять свою позицию;
 3. предоставлять своим партнерам помощь и пользоваться их помощью;
 4. выстраивать межличностные взаимоотношения с партнерами;
 5. отдавать преимущество достижению коллективной цели;
 6. предупреждать возникновение конфликтов;
 7. все ответы правильные.
11. *Теоретические и практические основы педагогики сотрудничества впервые разработаны учеными*

- а) США
- б) России
- в) Англии
- г) Франции

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
«отлично»	20 баллов	76-100 %
«хорошо»	15 баллов	51-75%
«удовлетворительно»	10 баллов	25-50%
«неудовлетворительно»	5 баллов	менее 25%

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Исторические и социально педагогические основы педагогики сотрудничества.
2. Гуманизм как ключевая позиция педагогического сотрудничества.
3. Педагогика сотрудничества в практике педагогов – новаторов
4. Понятие сотрудничества в социальной педагогике М.П. Щетинина, Т.И. Гончаровой, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова, В.Н. Дубинина.
5. Опыт И.П. Волкова «учить творчеству».
6. Основы педагогики сотрудничества
7. Педагогические идеи сотрудничества Амонашвили Ш. А., Шаталова В.Ф., Лысенковой С.Н.
8. Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
9. Гуманно-личностный подход к ребенку.
10. Единство обучения и воспитания.
11. Особенности содержания и методики педагогики сотрудничества.
12. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс
13. Концепция воспитания.
14. Педагогизация окружающей среды.
15. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
16. Основные идеи педагогики сотрудничества.
17. Новизна педагогики сотрудничества.
18. Преимущества и недостатки в педагогике сотрудничества.
19. Методика В.Ф. Шаталова.
20. Идеи педагогики сотрудничества используемые в современной школе.

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной

оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1 , R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3 УК-3.1	Обучающийся имеет системные знания о принципах и технологиях выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основах лидерства и командообразования	Обучающийся с незначительными погрешностями знает принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования,	Обучающийся частично, с большими погрешностями знает принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности	Обучающийся не знает принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных

<p>УК-3.2</p>	<p>вания.</p> <p>Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>	<p>особенности различных стилей лидерства</p> <p>Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>	<p>различных стилей лидерства.</p> <p>Частично умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>	<p>стилей лидерства</p> <p>Не умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>
<p>УК-3.3</p>	<p>Профессионально владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Частично владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Не владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>ОПК-7 ОПК-7.1</p>	<p>Обучающийся имеет системные знания педагогически</p>	<p>Обучающийся с незначительными погрешностями знает</p>	<p>Обучающийся частично с большими погрешностями знает</p>	<p>Обучающийся не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами</p>

	х основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	образовательного процесса
ОПК - 7.2	Творчески умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	Частично умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.
ОПК- 7.3	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	С незначительными погрешностями владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Частично владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! - М.: Просвещение, 1990.
2. Азаров Ю.Н. Искусство воспитывать: книга для учителя.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1985.

3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. - М.: Аргументы и факты, 1993.
4. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. – Казань, 2006.
5. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился: Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1988. - С.125-127.
6. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова [и др.]. – М., 2005.
7. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - С: 119-125.
8. Борулаева М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования // Педагогика. -1994. - № 5.
9. Гребенкина, Л.К. Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра (теория, опыт) / Л.К. Гребенкина, Н.А. Копылова. – Рязань, 2008.
10. Иванов ИМ. Методика коммунарского воспитания. - М.: Просвещение, 1990.
11. Ильин Е.Н. Путь к ученику. - М.: Просвещение, 1988.
- Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа. – Екатеринбург, 2007.
12. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин [и др.]. – М., 2006.
13. Сотрудничество педагогов и учащихся как педагогическое явление / под ред. З.И. Васильевой. – Л., 1989.
14. Селевко Г. К. Активизация психологических факторов развития и личностный подход к учащимся // Тезисы Всесоюзной конференции «Развитие личности». - М.: МГУ, 1989.
15. Селевко Г.К. Опыт разработки теории педагогики сотрудничества // Республиканская конференция по активным методам обучения. - Пермь, 1991.
16. Селевко Г.К, Тихомирова Н.К Педагогика сотрудничества. Методические рекомендации. Ч. I, II. - Ярославль, 1988, 1989.
17. Селевко Г.К, Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы. -Ярославль, 1990.
18. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. - 1994. - № 5.
19. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. - М.: Просвещение, 1987.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. - М.: Просвещение, 1989.
2. Мухин М.И. Гуманизм педагогики В.А.Сухомлинского. - М., 1994.
3. Отчеты о встречах учителей-новаторов (Учительская газета): Педагогика сотрудничества. -1986. -18 марта. Демократизация личности. -1987. -17 октября.
Методика обновления. -1988.-19 марта.
Войдем в новую школу. -1988.-18 октября.
От ученика - к личности // Первое сентября. - 03.09.96.

4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - Минск: Народная газета, 1978.

5. Цирлина ТВ. На пути к совершенству. - М.: Сентябрь, 1997.

6. Цукерман ГА. Виды общения в обучении. - М.: Пеленг, 1993.

7. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. - М.: Просвещение, 1990.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления

содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в

строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): ст. преподаватель Омарова Э.М.

