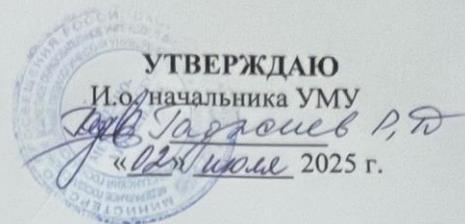


Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»**

**Б1.О.03.03. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	108	6	24			78	Зачет с оценкой	
заочная	2	108	4	4			100	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2025

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.О3 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»**  
**Б1.О.О3.03. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки-** 44.04.01- Педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Управление дошкольной образовательной организацией»

**Квалификация:** Магистр

**Форма обучения –** очная, заочная

**Год приема –** 2025

Форма обучения	Се м е ст р	Трудое мкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	2	108	6	24			78	Зачет с оценкой
заочная	2	108	4	4			100	Зачет с оценкой

**Махачкала, 2025**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Цели:**

- формирование знаний об особенностях, проблемах, источниках развития современной системы дошкольного образования
- формирование готовности использовать знания современных тенденций развития дошкольного образования при решении образовательных и профессиональных задач.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных Технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием	ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к сфере образования; пути и средства её изучения и развития ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные проблемы дошкольного образования» входит в модуль «Предметная часть» обязательных дисциплин подготовки магистров направления «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией».

Дисциплина «Современные проблемы дошкольного образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин, Организация делопроизводства в дошкольной организации, Организация финансово-экономической деятельности в ДОО, Технологии разработки программ развития ДОО, «Педагогическая практика», выполнения заданий, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ПК-1	Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
--------------------	--------------

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
	ой		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Основные ориентиры модернизации дошкольного вариативность полипрограммность ориентиры российского образования	10	2/2		2/1	6
	Современные тенденции развития дошкольного образования.	8			2/2	6
	Качество дошкольного образования.	10	2/1		2	6
	Ключевые позиции обновления содержания	8			2/2	6
	Дошкольное образовательное учреждение, как сложная социопсихопедагогическая система.	10	2		2	6
	Проблемы готовности ребенка к школе и преемственности дошкольного и начального школьного образования.	8			2	6
	Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе.	10			2	8
	Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе	10			2	8
	Игровые образовательные технологии	10			2	8
	Нормативно-правовое регулирование программного обеспечения образовательного процесса ДОО	10			2	8
	Состояние проблемы периодических изданий по	10			2	8

	дошкольному образованию					
	Проблемы и перспективы реализации личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании	10			2	8
	Компетентностный подход в оценке качества дошкольного образования	8				8
	Особенности осуществления образовательной деятельности дошкольного учреждения в полипрограммном пространстве	8				8
	Реализация принципа вариативности в системе дошкольного образования	8				8
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	108	6		24	78

#### заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Основные ориентиры модернизации дошкольного образования вариативность полипрограммность	8	2/2			6
	Современные тенденции развития дошкольного образования.	8			2/2	6
	Качество дошкольного образования.	8	2			6
	Ключевые позиции обновления содержания	8			2	6
	Дошкольное образовательное учреждение, как сложная социопсихопедагогическая система.	6				6
	Проблемы готовности ребенка к школе и преемственности дошкольного и начального школьного образования.	6				6
	Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в	6				6

образовательном процессе.					
Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе	6				6
Игровые образовательные технологии	6				6
Нормативно-правовое регулирование программного обеспечения образовательного процесса ДОО	6				6
Состояние проблемы периодических изданий по дошкольному образованию	8				8
Проблемы и перспективы реализации личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании	8				8
Компетентностный подход в оценке качества дошкольного образования	8				8
Особенности осуществления образовательной деятельности дошкольного учреждения в полипрограммном пространстве	8				8
Реализация принципа вариативности в системе дошкольного образования	8				8
<i>Подготовка к зачету</i>					
Итого:	108	4		4	100

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1.** Основные ориентиры модернизации российского дошкольного образования  
вариативность полипрограммность

Система дошкольного образования современные тенденции в развитии дошкольного образования: гуманизация, демократизация, диверсификация, полипрограммность, вариативность. Приоритеты государственной политики в развитии дошкольного образования. Положительные результаты и проблемы развития современной системы дошкольного образования.

**Тема 2.** Современные тенденции развития российского дошкольного образования.

Состояние развития системы дошкольного образования в России. Основные направления Развития системы Дошкольного образования: сохранение и развитие сети ДОО, организационно-финансовые механизмы функционирования ДУ, обновление содержания и введение стандартов дошкольного образования, кадровое обеспечение системы дошкольного образования.

Тема 3. Качество дошкольного образования.

Современная система оценки дошкольного образования. Факторы и условия достижения качества дошкольного образования. Современная система оценки качества дошкольного

образования. Управление качеством дошкольного образования: маркетинговый, средоккомпетентностный подходы. Основные характеристики качества дошкольного образования. Компетентностный Подход в дошкольном образовании

Тема 4. Ключевые позиции обновления содержания

Источники обновления содержания дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Проблема построения дошкольного образования. Образовательной системы дошкольных учреждений в условиях вариативности и полипрограммности. Об основной образовательной программе и единых требованиях к содержанию, методам обучения и воспитания детей, условиям организации образовательного процесса. Нивелирование рисков внедрения ФГОС ДО.

Тема 5. Дошкольное образовательное учреждение, как сложная социопсихопедагогическая система.

Структурно-функциональная модель деятельности ДОУ. Пространство развития ДОУ: этапы развития пространств ДОУ (адаптация, интеграция, индивидуализация). Система взаимодействия с социальными партнёрами. Режимы деятельности ДОУ: функционирование и развитие. Признаки деятельности ДОУ в режиме развития. Организация социального партнёрства как условие гармонично - личностного развития ребёнка

Тема 6. Проблемы готовности ребенка к школе и преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Современные представления о сущности понятия «непрерывность и преемственность образования», «готовность к школе». ФГОС дошкольного образования и начального общего образования. Проблемы общей физической личности, интеллектуальной готовности выпускников ДОУ к школе. Формы взаимодействия ДОУ и школы.

Тема 7. Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе.

Разновозрастные дошкольные группы, как перспективная форма развития дошкольного образования. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе на основе использования игровых технологий.

Тема 8. Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе

Принципы организации разновозрастного игрового взаимодействия. Технология организации разновозрастного игрового взаимодействия. Формы работы в разновозрастных группах.

Тема 9. Игровые образовательные технологии

Определение игровых образовательных технологий. Структура и содержательные компоненты образовательной игровой технологии. Проектирование игровых образовательных технологий в жизнедеятельности ДОО.

Тема 10. Нормативно-правовое регулирование программного обеспечения образовательного процесса ДОО

Основные принципы ФГОС дошкольного образования. Основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Требования ФГОС к структуре Основной образовательной программы дошкольного образования и ее содержанию. Требования ФГОС к условиям

реализации. Основной образовательной программы дошкольного образования.  
Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 11. Состояние проблемы периодических изданий по дошкольному образованию  
Актуальные проблемы теории и практики дошкольного образования в публикациях периодических изданий. Обсуждение ФГОС дошкольного образования

Тема 12. Проблемы и перспективы реализации личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании

Ценности гуманистической педагогики и концептуальные подходы личностно ориентированного образования. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе ДОО. Социальное и индивидуальное развитие ребенка в рамках личностно-ориентированного образования. Педагогические условия развития и саморазвития ребенка в дошкольной образовательной организации.

Тема 13. Компетентностный подход в оценке качества дошкольного образования  
Содержание понятий «компетенция», «компетентность» по определению разных авторов. Компетентностный подход в сфере дошкольного образования. Начальные ключевые компетентности ребенка дошкольника. Начальные специальные допредметные компетентности. Проблема качества дошкольного образования. Современная система оценки дошкольного образования. Факторы и условия достижения качества дошкольного образования. Основные характеристики качества дошкольного образования. Управление качеством дошкольного образования

Тема 14. Особенности осуществления образовательной деятельности дошкольного учреждения в полипрограммном пространстве  
Образовательная программа ДОО как внутренний стандарт дошкольного образования. Обоснование выбора образовательной программы для ДОО. Авторские программы в образовательном процессе современного детского сада.

Тема 15. Реализация принципа вариативности в системе дошкольного образования  
Концептуальные основы развития вариативного дошкольного образования в России. Видовое разнообразие современных дошкольных организаций. Специфика деятельности различных видов дошкольных образовательных учреждений. Вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Основные ориентиры модернизации дошкольного образования ориентиры российского образования вариативность полипрограммность	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

	Современные тенденции развития российского дошкольного образования.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
	Качество дошкольного образования.	Составление глоссария по дисциплине
	Ключевые позиции обновления содержания	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
	Дошкольное образовательное учреждение, как сложная социопсихопедагогическая система.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
	Проблемы готовности ребенка к школе и преемственности дошкольного и начального школьного образования.	подготовка к аттестации
	Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
	Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
	Игровые образовательные технологии	Составление глоссария по теме
	Нормативно-правовое регулирование программного обеспечения образовательного процесса ДОО	подготовка к аттестации
	Состояние проблемы периодических изданий по дошкольному образованию	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
	Проблемы и перспективы реализации личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
	Компетентностный подход в оценке качества дошкольного образования	Составление глоссария по теме
	Особенности осуществления образовательной деятельности дошкольного учреждения в полипрограммном пространстве	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
	Реализация принципа вариативности в системе дошкольного образования	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
/п	Основные ориентиры модернизации	Презентация, реферат	ОПК-3, ПК-1

российского дошкольного образования вариативность полипрограммность		
Современные тенденции развития российского дошкольного образования.	Презентация, реферат	ОПК-3, ПК-1
Качество дошкольного образования.	Реферат	ОПК-3, ПК-1
Ключевые позиции обновления содержания	Опрос	ОПК-3, ПК-1
Дошкольное образовательное учреждение, как сложная социопсихопедагогическая система.	Презентация, реферат	ОПК-3, ПК-1
Проблемы готовности ребенка к школе и преемственности дошкольного и начального школьного образования.	Презентация, реферат	ОПК-3, ПК-1
Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе.	Реферат	ОПК-3, ПК-1
Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе	Опрос	ОПК-3, ПК-1
Игровые образовательные технологии	Презентация, реферат	ОПК-3, ПК-1
Нормативно-правовое регулирование программного обеспечения образовательного процесса ДОО	Опрос	ОПК-3, ПК-1
Состояние проблемы периодических изданий по дошкольному образованию	Презентация, реферат	ОПК-3, ПК-1
Проблемы и перспективы реализации личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании	Презентация, реферат	ОПК-3, ПК-1
Компетентностный подход в оценке качества дошкольного образования	Реферат	ОПК-3, ПК-1

Особенности осуществления образовательной деятельности дошкольного учреждения в полипрограммном пространстве	Опрос	ОПК-3, ПК-1
Реализация принципа вариативности в системе дошкольного образования	Презентация, реферат	ОПК-3, ПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета

только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест 1.

1. Какой из перечисленных признаков характеризует только социальные системы:

- 1) наличие компонентов в системе;
- 2) наличие структуры, или связи между компонентами;
- 3) целеустремленность;**
- 4) историчность.

2. Какой из компонентов системы образования Российской Федерации является системообразующим?

**1) федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы;**

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

3. В чью компетенцию в соответствии с действующим законодательством входят полномочия по финансовому обеспечению дошкольного образования, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек?

1) в компетенцию самой образовательной организации;

2) в компетенцию органов местного самоуправления (муниципалитетов);

**3) в компетенцию субъектов Российской Федерации;**

4) в компетенцию Российской Федерации

4. Что характеризует дошкольное образование как открытую систему?

- 1) **государственно-общественный характер управления;**
- 2) проведение «открытых занятий»;
- 3) открытие новых групп в дошкольных образовательных организациях;
- 4) открытие новых детских садов.

5. Какой из признаков системы дошкольного образования характеризует ее как недостаточно самостоятельную систему?

- 1) целеустремленность;
- 2) функциональность;
- 3) историчность;
- 4) **управляемость**

*Тема 1.2. Социальные и нормативно-правовые основания для разработки ФГОС ДО*

1. Какая тенденция была не свойственна дошкольному образованию в советский период развития (1930 – 1980-е годы)?

- 1) идеологизация;
- 2) унификация;
- 3) депсихологизация;
- 4) **вариативность**

2. Какую основную роль выполняли программные документы 1932, 1934, 1938, 1945, 1962 и 1984 годов в советский период развития дошкольного образования?

- 1) оказания помощи педагогам в организации образовательного процесса;
- 2) **выполнения функций образовательных стандартов;**
- 3) обобщения передового педагогического опыта и достижений психолого-педагогической науки;
- 4) удовлетворения социального заказа родителей детей и школы

3. Как в официальной педагогике советского периода понималась игра?

- 1) как ведущая деятельность возраста;
- 2) как форма организации игровой деятельности;
- 3) **как метод обучения;**
- 4) как сюжетно-ролевая игра

4. Что являлось основной формой организации образовательного процесса в советский период развития дошкольного образования?

- 1) **учебное (обязательное) занятие;**
- 2) деятельность детей;
- 3) игра;
- 4) совместная деятельность воспитателя и детей

5. Какая тенденция была не свойственна дошкольному образованию в постсоветский период развития (1990-2000-е годы)?

- 1) децентрализация управления;
- 2) вариативность;
- 3) психологизация;
- 4) **идеологизация**

6. Какой документ выполнял функции образовательного стандарта в постсоветский период развития дошкольного образования?

- 1) одна из вариативных программ;
- 2) ГОС (государственный образовательный стандарт) дошкольного образования;
- 3) Временные (примерные) требования к содержанию и методам, реализуемым в ДОУ;**
- 4) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду

7. Какая модель обучения дошкольников подверглась критике в Концепции дошкольного воспитания (1989 г.)?

- 1) личностно-ориентированная;
- 2) учебно-дисциплинарная;**
- 3) развивающего образования;
- 4) проблемного обучения

8. Какой из нижеперечисленных тезисов не разделялся авторами Концепции дошкольного воспитания (1989 г.)?

- 1) дошкольное детство – это подготовка к важному будущему - школьному обучению;**
- 2) быть человеком – значит быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями;
- 3) общее развитие ребенка осуществляется в специфически детских видах деятельности дошкольника;
- 4) обучение – это приобщение дошкольников к культуре

9. Какой документ выполнял роль «стандарта» дошкольного образования в 2010-2013 годах?

- 1) Временные (примерные) требования к содержанию и методам, реализуемым в ДОУ
- 2) федеральные государственные требования;**
- 2) проект ГОС (государственного образовательного стандарта) дошкольного образования;
- 4) ФГОС ДО

Тест 2.

1. Какой из научных подходов не является концептуальным подходом ФГОС ДО?

- 1) культурно-исторический;
- 2) компетентностный;**
- 3) личностно-деятельностный;
- 4) системный

2. Какая цель дошкольного образования не соответствует научным подходам, положенным в основу ФГОС ДО?

- 1) всесторонне развитие личности ребенка;
- 2) образование Человека;
- 3) приоритетное интеллектуальное развитие ребенка;**
- 4) полноценное развитие личности ребенка

3. Какое из положений культурно-исторического подхода имеет наибольшее значение при определении цели образовательного процесса?

- 1) Психическое развитие ребенка есть прежде всего присвоение им культуры общества**

- 2) Носителем культуры общества для ребенка в первую очередь являются взрослые
- 3) В каждом периоде развития человека можно выделить ведущую деятельность
- 4) Существуют различные типы обучения: дошкольному возрасту соответствует спонтанно-реактивный тип обучения.

4. Какое из положений культурно-исторического подхода имеет наибольшее значение при определении режима дня и времени, необходимого на организацию непосредственно образовательной деятельности?

1) Высшие психические функции и системы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) развиваются в дошкольном возрасте неравномерно

2) Всякая функция в культурном развитии ребенка первоначально возникает в процессе взаимодействия со взрослыми (социальный план), впоследствии она переходит во внутренний мир ребенка (интериоризируется), т.е. становится его индивидуальным достоянием (психологический план)

**3) В каждом периоде развития человека можно выделить ведущую деятельность**

4) Существуют различные типы обучения: дошкольному возрасту соответствует спонтанно-реактивный тип обучения

5. Какое из положений культурно-исторического подхода имеет наибольшее значение при определении промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования?

**1) Высшие психические функции и системы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) развиваются в дошкольном возрасте неравномерно**

2) Всякая функция в культурном развитии ребенка первоначально возникает в процессе взаимодействия со взрослыми (социальный план), впоследствии она переходит во внутренний мир ребенка (интериоризируется), т.е. становится его индивидуальным достоянием (психологический план)

3) В каждом периоде развития человека можно выделить ведущую деятельность

4) Существуют различные типы обучения: дошкольному возрасту соответствует спонтанно-реактивный тип обучения

6. На какие системообразующие компоненты деятельности ребенка педагог в первую очередь «опирается» при организации образовательного процесса?

**1) потребности, мотивы, цель;**

2) цель, предмет деятельности;

3) предмет деятельности, действия;

4) действия, результат деятельности

7. Какой принцип является альтернативным при построении образовательного процесса, в котором передача информации от воспитателя к детям осуществляется в готовом виде?

1) учета гендерной специфики;

2) возрастной адекватности;

3) опоры на игру как ведущую деятельность возраста;

**4) проблемного образования**

8. Какой принцип является альтернативным при построении образовательного процесса по предметному принципу?

1) научной обоснованности;

2) преемственности с начальным общим образованием;

**3) интеграции;**

4) ситуативности

9. Использование какого принципа помогает педагогу создавать смысловые предпосылки освоения образовательного материала?

- 1) определения зоны ближайшего развития;
- 2) гражданственности образования;
- 3) опоры на положительное в ребенке;
- 4) **комплексно-тематический**

1. Какой вид деятельности не является ведущим для детей от 2 мес. до 7 лет, и вопросы его организации не регулируются ФГОС ДО?

- 1) непосредственно эмоциональное общение с взрослым;
- 2) предметная деятельность;
- 3) игровая деятельность;
- 4) **учебная деятельность**

2. В каком объеме соотносятся части основной образовательной программы дошкольного образования?

1) объем обязательной части – 60% от общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40% от общего объема;

2) **объем обязательной части – не менее 60% от общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема;**

3) объем обязательной части – 40% от общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – 60% от общего объема;

4) объем обязательной части – не менее 40% от общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60% от общего объема;

3. Какая из нижеперечисленных характеристик не включается в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования?

- 1) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 2) способы и направления поддержки детской инициативы;
- 3) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

4) **принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования**

4. Для чего не могут использоваться результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга)?

1) индивидуализации образования;

2) **оценки деятельности педагога;**

3) оптимизации работы с группой детей;

4) решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

5. Какая из характеристик противоречит требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде?

1) доступность и безопасность;

2) содержательная насыщенность;

3) **закрепленность способа употребления и постоянство расположения;**

4) трансформируемость и полифункциональность

6. Кем финансируются расходы на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений?

- 1) самой образовательной организацией;
- 2) родителями воспитанников;
- 3) участниками образовательных отношений;
- 4) органами государственной власти субъектов РФ**

7. Что представляют собой результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования?

**1) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования;**

- 2) компетенции детей на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- 3) знания, умения и навыки детей на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- 4) психолого-педагогические портреты детей на этапе завершения уровня дошкольного образования

8. Какой из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования не соответствует принципу возрастной адекватности?

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- 3) ребенок достаточно хорошо владеет устной и письменной речью;**
- 4) у ребенка развита крупная и мелкая моторика

Тест 3.

1. Кем проводится ежедневный утренний прием детей?

- 1) воспитателем;
- 2) медицинским работником;
- 3) воспитателем и медицинским работником;
- 4) воспитателем и (или) медицинским работником**

2. Какова максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет?

- 1) 5-6 часов;
- 2) 5,5-6 часов;**
- 3) 6 часов;
- 4) в соответствии с медицинскими рекомендациями

3. При каких условиях возможно сокращение прогулок?

- 1) при температуре воздуха ниже минус 10 С и скорости ветра более 7 м/с;
- 2) при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с;**
- 3) при температуре воздуха ниже минус 10 С и скорости ветра более 5 м/с;
- 4) при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 5 м/с

4. Сколько в режиме дня должно отводиться времени на самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста?

- 1) 3 часа;
- 2) 4 часа;
- 3) 3-4 часа;
- 4) не менее 3-4 часов**

5. Какова продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет?

- 1) не более 25 минут;
- 2) 25 минут;
- 3) не более 20 минут;**
- 4) 20 минут

6. Какие занятия не относятся к занятиям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения?

- 1) по развитию речи;
- 2) по экспериментированию;
- 3) по развитию трудовой деятельности;**
- 4) по конструированию.

### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ

1. *Разработка проекта одного из разделов основной образовательной программы дошкольного образования (по выбору обучающегося: целевого, содержательного, организационного, текста краткой презентации основной образовательной программы дошкольного образования)*

**Описание задания:** проект раздела основной образовательной программы дошкольного образования представляет собой «рамочный» документ, в котором в полном объеме, но без излишней детализации излагаются требования ФГОС ДО, предъявляемые к одноименному разделу основной образовательной программы дошкольного образования. Может быть представлен как перечисление основных характеристик данного раздела программы с приведением соответствующих примеров, иллюстрирующих возможность применения указанных характеристик в практической деятельности образовательной организации.

#### **Методические указания обучающимся:**

Для выполнения контрольного практического задания необходимо:

- актуализировать полученные ранее знания о закономерностях развития ребенка-дошкольника, основных положениях культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, деятельностного и личностного подходов, а также в области нормативного правового обеспечения современного образовательного процесса (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН);

- выбрать для проектирования один из разделов основной образовательной программы;

- составить перечень основных характеристик выбранного раздела программы;

- проиллюстрировать каждую характеристику раздела соответствующим примером.

Пример фрагмента описания проекта целевого раздела ООП ДО:

*«В пояснительной записке целевого раздела ООП ДО образовательная организация раскрывает принципы и подходы к формированию программы.*

Должны быть включены как общие принципы, лежащие в основе ФГОС ДО (поддержка разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства, уважение личности ребёнка и т.п.), так и специфические принципы, лежащие в основе:

- примерных основных образовательных программ дошкольного образования (Пример: детский сад, работающий с учетом ПООП ДО «Успех» формирует ООП ДО на основе комплексно-тематического принципа);

- определения особенностей осуществления образовательного процесса (Пример: детский сад г. Москвы должен в полной мере учитывать культурный потенциал столицы и руководствоваться культурологическим подходом)».

## *2. Разработка примерного плана образовательной деятельности одного дня*

**Описание задания:** В примерном плане образовательной деятельности одного дня должны быть отражены следующие параметры: примерное время решения образовательных задач, вид образовательной деятельности, вид деятельности детей, форма организации детей, образовательные задачи. Примерный план образовательной деятельности одного дня может быть представлен в табличной или дескриптивной форме.

### **Методические указания обучающимся:**

Для выполнения контрольного практического задания необходимо:

- актуализировать полученные ранее знания о закономерностях развития ребенка-дошкольника, основных положениях культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, деятельностного и личностного подходов, а также в области нормативного правового обеспечения современного образовательного процесса (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН);

- осуществить выбор возрастной группы детей, для которых будет разработан примерный план образовательной деятельности одного дня (от 3 до 4 лет/ от 4 до 5 лет/ от 5 до 6 лет/ от 6 до 7-8 лет), конкретного дня недели (с понедельника по пятницу), определиться с режимом работы возрастной группы (кратковременного пребывания, сокращённого или полного дня);

- необходимо ответить на вопрос, почему указанные исходные данные (конкретный день недели, режим работы группы, возраст детей) важны для правильного выполнения контрольного практического задания;

- составить примерный режим дня детей или воспользоваться примерным режимом дня из примерной основной образовательной программы дошкольного образования, четко выделив те промежутки времени, в которых возможно осуществлять решение образовательных задач;

- соотнести вышеназванные промежутки времени в режиме дня с видом образовательной деятельности в соответствии с СанПиН (непосредственная образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей), видом деятельности детей (двигательная, игровая, музыкальная, речевая, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская, чтение, общение и др.), формой организации детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);

- для каждого из временных отрезков составить примерный перечень образовательных задач (в соответствии с 5-ю образовательными областями), которые целесообразно решать в данной возрастной группе.

### **7.2.1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.**

#### **7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

Основные ориентиры модернизации российского дошкольного образования  
вариативность полипрограммность

Современные тенденции развития российского дошкольного образования.

Качество дошкольного образования.

Ключевые позиции обновления содержания

Дошкольное образовательное учреждение, как сложная социопсихопедагогическая система.

Проблемы готовности ребенка к школе и преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе.

Организация разновозрастного игрового взаимодействия дошкольников в образовательном процессе

Игровые образовательные технологии

Нормативно-правовое регулирование программного обеспечения образовательного процесса ДОО

Состояние проблемы периодических изданий по дошкольному образованию

Проблемы и перспективы реализации личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании

Компетентностный подход в оценке качества дошкольного образования

Особенности осуществления образовательной деятельности дошкольного учреждения в полипрограммном пространстве

Реализация принципа вариативности в системе дошкольного образования

**7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению			Компетенции не освоены
ПК-1 - .Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению			Компетенции не освоены

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.1. Перечень основной учебной литературы**

Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие. Под ред. Волошиной Л.Н. Белгород: ГиК, 2021.-172 с.

Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением: методические материалы / сост. Е.И. Касаткина; под ред. Е.И. Касаткиной, А.М. Попова. – Вологда: Изд-во ВИРО, 2012. – 136 с.

Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. Москва: МПГУ, 2019. - 158 с

### **8.2 Перечень дополнительной учебной литературы**

Дошкольное образование региона: материалы межрегиональной научно-практической конференции Махачкала, 2019.-268 с.

Белоусова, С.А. Государственно-общественное управление в дошкольном образовании: учебное пособие / Москва, 2018. – 177 с.

Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением: методические материалы / сост. Е.И. Касаткина; под ред. Е.И. Касаткиной, А.М. Попова. – Вологда: Изд-во ВИРО, 2012. – 136 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.
3. Стулья
4. Доска
5. Кафедра
6. Проектор
7. Компьютер

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции заключается в следующем:***

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

***Подготовка к практическим занятиям:***

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

***Подготовка к зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н Гасанова Д.И.**