

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
И.о. начальника УМУ
«*02*» *июня* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
Б1.В.02. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	3	108	6	24			78	ЗАЧЕТ с оценкой	
заочная	3	108	4	10			94	ЗАЧЕТ с оценкой	

Махачкала, 2025

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
Б1.В.02. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се м е ст р	Трудо е мкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	3	108	6	24			78	ЗАЧЕТ с оценкой	
заочная	3	108	4	10			94	ЗАЧЕТ с оценкой	

Махачкала, 2025

1. Цель освоения дисциплины

Цель: формирование теоретической и практической готовности студентов к использованию в педагогической деятельности продуктивных методов организации образовательного процесса в условиях дошкольной подготовки.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>ОПК7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы. Взаимодействия участников образовательных отношений; Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
ПК-4.	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в	ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органовгосударственнообщественногоуправлениявобразовательнойорганизациииразработкисоответствующихлокальн ых актов.

	сфере дошкольного образования.	ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации. ПК. 4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием.
--	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационно-методическое обеспечение дошкольного образования» входит в вариативную часть дисциплин подготовки магистров направления «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией».

Дисциплина «Организационно-методическое обеспечение дошкольного образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Развивающие программы дошкольного образования

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин, Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ «Педагогическая практика», выполнения заданий, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения	ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы. Взаимодействия	ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; Приемам и индивидуальному подхода к разным

	взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	участников образовательных отношений; Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	участникам образовательных отношений
ПК -4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере дошкольного образования.	ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	ПК. 4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 3 семестре .

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	30	30	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	78	78	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	14	14	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	94	94	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Предшкольное образование как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста.	12	2		2/2	8
	Мировой педагогический опыт предшкольного образования детей 5-7 лет	10			2	8
	Формы и модели организации	12	2/1		2	8

	предшкольной подготовки детей.					
	Место и цели предшкольного образования в системе непрерывного образования	10			2	8
	Концептуальные основы предшкольного образования	12	2/2		2	8
	Принципы разработки и реализации вариативных моделей предшкольного образования	10			2/2	8
	Программы предшкольной подготовки детей.	10			2	8
	Технологии предшкольной подготовки по речевому развитию детей 5-7 лет.	8			2/2	6
	Возрастные и индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических и психофизиологических функций у детей; методика их изучения	8			2	6
	Возрастные и индивидуально-типические особенности социального развития детей.	10			4/4	6
	Возрастные и индивидуально-типические особенности развития познавательной деятельности дошкольников: методика их изучения	6			2	4
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	6		24	78

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Предшкольное образование как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста.	12			2/2	8
	Мировой педагогический опыт предшкольного образования детей 5-7 лет	12			2	8
	Формы и модели организации	12	2/1			8

предшкольной подготовки детей.					
Место и цели предшкольного образования в системе непрерывного образования	6				6
Концептуальные основы предшкольного образования	12	2			10
Принципы разработки и реализации вариативных моделей предшкольного образования	8			2/2	6
Программы предшкольной подготовки детей.	10			2	8
Технологии предшкольной подготовки по речевому развитию детей 5-7 лет.	12			2/2	10
Возрастные и индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических и психофизиологических функций у детей; методика их изучения	10				10
Возрастные и индивидуально-типические особенности социального развития детей.	10				10
Возрастные и индивидуально-типические особенности познавательной деятельности дошкольников: методика их изучения	10				10
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
Итого:	108	4		10	94

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предшкольное образование как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста.

Идеология развития современной дошкольной системы в русле модернизации Российского образования. Идея предшкольного обучения как способ и средство психологической и интеллектуальной подготовки детей к школе, как создание условий для получения образования максимально большим количеством детей. Предшкольная подготовка детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования.

Тема 2 Мировой педагогический опыт предшкольного образования детей 5-7 лет

Национальная программа Head Start в США. Дневные группы «Учи своего ребенка» на Кубе. Эксперимент по обучению шестилетних детей в России (80-е годы). Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ в России (90-е годы)

Тема 3. Формы и модели организации предшкольной подготовки детей.

Предшкольное образование на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования (дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста). Предшкольное образование на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ. Предшкольное образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, привлечение гувернеров и репетиторов).

Тема 4. Место и цели предшкольного образования в системе непрерывного образования

Проблема непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях: ретроспектива и современные тенденции решения. Преемственность дошкольного и начального школьного образования в свете «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.».

Предшкольное образование как образование детей старшего дошкольного возраста (5-6,5 лет) с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе. Стратегические цели предшкольного образования. Зарубежный и отечественный опыт организации предшкольного образования. Особенности предшкольного образования в современном российском обществе: социологические и психолого-педагогические аспекты.

Тема 5. Концептуальные основы предшкольного образования

«Концепция дошкольного воспитания»; «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»; «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года»; «Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования» и другие.

Тема 6. Принципы разработки и реализации вариативных моделей предшкольного образования

Единые требования, отражающие базисное содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (рамочный образовательный стандарт) как содержательная основа предшкольного образовательного процесса. Адаптивность базисного содержания программ предшкольного образования и вариативность условий их реализации (учет климатических условий, национальных и культурных традиций разных регионов РФ, длительности пребывания детей др.) Программы, обеспечивающие преемственность, дошкольной и начальной ступеней образования: «Детский сад – школа 2100», «Золотой ключик», «Из детства в отрочество», «Сообщество (Шаг за шагом)» и др. Комплексные программы предшкольного образования: «Предшкольная пора», «Преемственность», «Дошкольная группа» и др. Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические и организационные условия предшкольного образования. Основные компоненты предметно-развивающей среды. Регламентированные и нерегламентированные виды детской активности. Индивидуализация, дифференциация, и интеграция в предшкольном образовании. Психологический портрет педагога предшкольного образования. Коррекционно-развивающая компетентность педагога предшкольного образования как условие успешности реализации возложенных на него задач.

Тема 7. Программы предшкольной подготовки детей.

Программа "Преемственность" (Н.А.Федосова, Т.С.Комарова и др.), Образовательная программа «Школа 2100» (Под научной редакцией А.А. Леонтьева). Программа «Подготовка детей к школе», разработанная на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» . Программа Л.В Управительевой «Скоро в школу».

Тема 8. Технологии предшкольной подготовки по речевому развитию детей 5-7 лет.

Цель и этапы проведения предшкольной подготовки по речевому развитию детей 5-7 лет. Организация подготовки по обучению грамоте. Содержание развития речи детей 5-7 лет в условиях предшкольного образования.

Тема 9. Возрастные и индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых

психических и психофизиологических функций у детей; методика их изучения

Психофизиологическая и нейропсихологическая характеристика детей дошкольного возраста. Общая характеристика школьно-значимых психических и психофизиологических функций (зрительное и слуховое восприятие, пространственная и временная ориентация, сенсомоторные координации, тонкие координированные движения пальцев и кисти рук и др.); закономерности их становления и развития у детей в дошкольном возрасте. Индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических и психофизических функций у детей старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание диагностики школьно-значимых функций у детей в системе предшкольного образования. Методы, приемы и процедура изучения сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников.

Тема 10 Возрастные и индивидуально-типические особенности социального развития детей.

Роль социализации в развитии личности. Стадии, механизмы, институты социализации. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Возрастные психологические новообразования -

критерий нормального и отклоняющегося социального развития ребенка-дошкольника. Возрастные особенности усвоения социального опыта детьми старшего дошкольного возраста. Специфика и учет возрастно-половых и индивидуально-типических различий в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста. Типология неадекватных механизмов Психологической защиты у дошкольников.

Тема 11 Возрастные и индивидуально-типические особенности развития познавательной деятельности дошкольников: методика их изучения

Содержание понятия «познавательная деятельность. Предпосылки, условия и основные этапы развития познавательной деятельности детей на протяжении дошкольного возраста. Сравнительный анализ дошкольных образовательных программ по разделу «Развитие познавательной деятельности». Принципы отбора из разных программ содержания проблемы развития познавательной деятельности старших дошкольников. Организация предметно-развивающей среды для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Характеристика возрастных и индивидуально-типических особенностей в развитии познавательной деятельности старших дошкольников. Программа психолого-педагогического изучения познавательной деятельности старших дошкольников в игровой свободной деятельности и на занятиях. Задачи, содержание и методы изучения развития личностных и интеллектуальных компонентов познавательной деятельности детей в условиях предшкольного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
----	---------------------------------	----------------------------------------

	Предшкольное образование как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
	Мировой педагогический опыт дошкольного образования детей 5-7 лет	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
	Формы и модели организации дошкольной подготовки детей.	Составление глоссария по дисциплине
	Место и цели дошкольного образования в системе непрерывного образования	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
	Концептуальные основы дошкольного образования	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
	Принципы разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования	подготовка к аттестации
	Программы дошкольной подготовки детей.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
	Технологии дошкольной подготовки по речевому развитию детей 5-7 лет.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
	Возрастные и индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических и психофизиологических функций у детей; методика их изучения	Составление глоссария по дисциплине
	Возрастные и индивидуально-типические особенности социального развития детей.	подготовка к аттестации
	Возрастные и индивидуально-типические особенности развития познавательной деятельности дошкольников: методика их изучения	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Предшкольное образование как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста.	Реферат. Собеседование	ОПК-7, ПК-4
	Мировой педагогический опыт дошкольного образования детей	Устный опрос, тестирование	ОПК-7, ПК-4

	5-7 лет		
	Формы и модели организации дошкольной подготовки детей.	Реферат. Собеседование	ОПК-7, ПК-4
	Место и цели дошкольного образования в системе непрерывного образования	Устный опрос, тестирование	ОПК-7, ПК-4
	Концептуальные основы дошкольного образования	Контрольное тестирование	ОПК-7, ПК-4
	Принципы разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования	Реферат. Собеседование	ОПК-7, ПК-4
	Программы дошкольной подготовки детей.	Подготовка к защите рефератов, презентаций	ОПК-7, ПК-4
	Технологии дошкольной подготовки по речевому развитию детей 5-7 лет.	Реферат. Собеседование	ОПК-7, ПК-4
	Возрастные и индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических и психофизиологических функций у детей; методика их изучения	Устный опрос, тестирование	ОПК-7, ПК-4
	Возрастные и индивидуально-типические особенности социального развития детей.	Устный опрос, тестирование	ОПК-7, ПК-4
	Возрастные и индивидуально-типические особенности развития познавательной деятельности дошкольников: методика их изучения	Реферат. Собеседование	ОПК-7, ПК-4

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма

обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный	От 5 до 10

процесс	
- определения дополнительных баллов по общественной деятельности	
Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка		Положительные оценки		
	Не зачтено (менее 50 баллов)		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)		Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант 1

1. Компонентами психологической готовности к школе являются:

- А) интеллектуальная;
- Б) мотивационная;
- В) эмоционально-волевая;
- Г) коммуникативная;
- Д) все ответы верны.

2. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:

- А) внутренней позиции школьника;
- Б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;
- В) способности устанавливать причинно-следственные связи.

3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:

- А) внутреннюю позицию школьника;
- Б) способность обобщать;
- В) произвольность поведения.

4. Волевая готовность к обучению в школе состоит из:

- А) внутреннюю позицию школьника;
- Б) способность обобщать;
- В) произвольность поведения.

5. Внутренняя позиция школьника – это:

- А) сочетание социального и познавательного мотивов
- Б) социальный мотив учения
- В) познавательный мотив учения

6. К компонентам произвольности относятся:

- А) умение осознанно подчиниться правилам;
- Б) умение ориентироваться на заданную систему требований;
- В) умение внимательно слушать говорящего;
- Г) умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

7. Перечислите компоненты физиологической готовности дошкольника к школьному обучению.

8. Найти соответствие

- 1. Связная речь
- 1. Отсутствие логопедических проблем
- 2. Кругозор
- 2. Умение различать звуки в слове
- 3. Словарный запас
- 3. Умение правильно строить предложение
- 4. Грамматический строй речи
- 4. Использует в речи глаголы, существительные и т.д.
- 5. Фонематический слух
- 5. Знание об окружающем мире
- 6. Чистое звукопроизношение
- 6. Последовательное изложение своих мыслей

9. Перечислите компоненты личностной готовности ребенка к школе.

10. Специальная готовность ребенка к школе заключается в:

- А) наличием учебных умений;
- Б) навыках счета;
- В) навыках чтения.

Вариант 2

1. Выбрать правильный ответ. Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников – это

- А) психологическая готовность к школе;
- Б) движущая сила развития;
- В) латентная стадия развития ребенка.

2. Выбрать правильный ответ. К признакам эмоциональной зрелости относятся

- А) уменьшение импульсивных реакций;
- Б) возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание;
- В) самоидентификация во времени.

3. Выбрать правильный ответ. К признакам социальной зрелости дошкольника относятся:

- А) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп;
- Б) социальная ситуация развития;
- В) способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

4. Дополнить положение. Уровнем развития основных функциональных систем организма определяется –

- А) физиологическая готовность ребенка к школе;
- Б) психическая готовность ребенка к школе;
- В) социальная готовность ребенка к школе.

5. Дополнить положение. Уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения определяется-

- А) физиологическая готовность ребенка к школе;
- Б) психическая готовность ребенка к школе;
- В) социальная готовность ребенка к школе.

6. Дополнить положение. Уровнем развития эмоционально- волевой сферы, общения дошкольника определяется-

- А) физиологическая готовность ребенка к школе;
- Б) психическая готовность ребенка к школе;
- В) социальная готовность ребенка к школе.

7. Перечислить компоненты физиологической готовности дошкольника к школьному обучению.

8. Перечислить компоненты личностной готовности ребенка к школе.

9. Дополнить положение. Целью подготовки детей к школе является

10. Дать определение понятию «предшкольное обучение»

Вариант 3

1. Выбрать правильный ответ. К компонентам произвольности относят:

- А) умение осознанно подчиниться правилу;
- Б) умение ориентироваться на заданную систему требований;
- В) умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме;
- Г) умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

2. Выбрать правильный ответ. Специальная готовность ребенка к школе заключается в:

- А) наличием учебных умений;
- Б) навыках счета;
- В) навыках чтения.

3. Определить группу мотивов школьного обучения по описанию «мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»

4. Найти соответствие

- 1. Связная речь
- 1. Отсутствие логопедических проблем
- 2. Кругозор
- 2. Умение различать звуки в слове
- 3. Словарный запас
- 3. Умение правильно строить предложение
- 4. Грамматический строй речи
- 4. Использует в речи глаголы, существительные и т.д.
- 5. Фонематический слух
- 5. Знание об окружающем мире
- 6. Чистое звукопроизношение
- 6. Последовательное изложение своих мыслей

5. Дополнить положение. Наиболее распространенными методиками, диагностирующими уровень развития словесно-логического мышления, являются следующие

6. Дополнить положение. Гибкое владение способами установления взаимоотношений, развитие потребности в общении, умение подчиняться правилам и нормам, умение действовать совместно, согласовывать свои действия являются показателями

7. Перечислить компоненты интеллектуальной готовности к школьному обучению.

8. Перечислить модели дошкольного образования.

9. Выбрать правильный ответ. Готовность к школе зависит в большей мере от социальных факторов: особенностей общественного и семейного воспитания, так как дети одного возраста отличаются друг от друга по уровню созревания и имеют различный социальный опыт, считают

- А) Л.С. Выготский;
- Б) Р.Заззо;
- В) Дж.Брунер,

Задание:

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно-диагностической деятельности.

2. Постарайтесь сформулировать свое отношение к ним.

3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

Задание:

1. Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

2. Продемонстрируйте владение технологией развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) при работе с текстом статьи «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В СИСТЕМЕ ВАРИАТИВНОГО ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Л.Л. ТИМОФЕЕВА, О.В. БЕРЕЖНОВА // Начальная школа плюс до и после, 2011, № 4 – С. 1 – 7. Примените следующие приемы технологии ТРКМЧП: инсерт, кластер, синквейн, фишбон.

3. Составить аннотированный библиографический список публикаций статей, посвященных проблемам дошкольного образования в России, из педагогических журналов.

4. Собрать диагностическую информацию о ребенке старшего дошкольного возраста, используя (по выбору) один из диагностических методов (приемов):

- сбор и анализ анамнестических данных;
- анкетирование родителей (педагогов);
- диагностическая беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- наблюдение за деятельностью ребенка в соответствии с предложенной схемой;
- педагогическое тестирование.

5. Определить состояние здоровья конкретных детей (одного мальчика и одной девочки), используя заполненные тесты-анкеты.

6. Провести изучение уровня развития одной или нескольких школьно-значимых функций у 2 детей старшего дошкольного возраста в соответствии с предложенной методикой.

7. Подобрать диагностический материал для исследования: уровня притязаний и самооценки, социального статуса в группе, коммуникативных навыков, межличностных отношений в коллективе дошкольников, сформированности «внутренней позиции», развития нравственных качеств личности, уровня воспитанности, самостоятельности и навыков самообслуживания (по выбору).

8. Подобрать методики изучения развития личностных и интеллектуальных компонентов познавательной деятельности детей в условиях дошкольного образования

9. Проанализировать (по выбору студента):

1. Программы, обеспечивающие преемственность, дошкольной и начальной ступеней образования: «Детский сад – школа 2100», «Золотой ключик», «Из детства в отрочество», «Сообщество (Шаг за шагом)» и др.

2. Комплексные программы дошкольного образования: «Предшкольная пора», «Преемственность», «Дошкольная группа» и др.

10. Разработать сюжетно-ролевую игру для старших дошкольников.

Анализ особенностей проведения физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Задание для 1-й группы: разработать фронтальную программу развития социального опыта старших дошкольников.

Задание для 2-й группы: разработать групповую программу развития социально значимых мотивов поведения старших дошкольников возраста.

Задание для 3-й группы: разработать индивидуальную программу коррекции неадекватной самооценки старшего дошкольника.

7.2.1 Семестр – 3, форма аттестации – зачет с оценкой

7.2.2 Примерный перечень вопросов зачету

1. Идеология развития современной дошкольной системы в русле модернизации Российского образования.

2. Идея дошкольного обучения как способ и средство психологической и интеллектуальной подготовки детей к школе, как создание условий для получения образования максимально большим количеством детей.

3. Предшкольная подготовка детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования.
4. Основные направления преемственности: целевой, содержательный и технологический аспекты.
5. Мировой педагогический опыт дошкольного образования детей 5-7 лет.
6. Предшкольное образование на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования (дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста).
7. Предшкольное образование на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ.
8. Предшкольное образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, привлечение гувернеров и репетиторов).
9. Взаимосвязь учебной и игровой деятельности в образовательном процессе дошкольной подготовки.
10. Формирование у детей старшего дошкольного возраста «предпосылок учебной деятельности» в учебно-игровой деятельности.
11. Предшкольное образование на базе ДООУ как вид группы кратковременного пребывания со школьным учителем (на основании договора со школой).
12. Предшкольное образование на базе школы и на базе ДООУ как вид группы кратковременного пребывания (для реализации воспитательно-образовательных целей).
13. подготовительные к школе группы детского сада, являющегося модулем СОШ-центра образования.
14. Зависимость содержания дошкольного образования на базе учреждений дополнительного образования от «заказа» родителей.
15. Группы дошкольного образования добровольных родительских сообществ, библиотек, музеев, клубов, домов детского творчества.
16. Преимущества и недостатки дошкольного образования детей на базе учреждений дополнительного образования.
17. Система гувернерской службы на базе ЦРР.
18. Семейное образование под патронатом ДООУ или органов образования, осуществляющих эту деятельность (Школа матерей).
19. Открытие Лекотек и Центров игровой поддержки ребенка.
20. Анализ программы "Преемственность" (Н.А.Федосова, Т.С.Комарова и др.),
21. Анализ программы «Подготовка детей к школе», разработанная на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».
22. Анализ программы Л.В. Управительевой «Скоро в школу».
23. Технологии дошкольной подготовки по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет.
24. Технологии дошкольной подготовки по художественно-эстетическому развитию детей 5-7 лет.
25. Технологии дошкольной подготовки по познавательному развитию детей 5-7 лет.
26. Технологии дошкольной подготовки по физическому развитию детей 5-7 лет.
27. Технологии дошкольной подготовки по речевому развитию детей 5-7 лет.
28. Диагностика результатов дошкольного образования детей 5-7 лет
29. Диагностика дошкольной зрелости ребёнка 5-7 лет.
30. Диагностики специальной готовности к школе старших дошкольников.

7.2.3 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций
------------------	-----------------------------

индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетво рительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников Образовательных отношений.	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточно й аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточн ой аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;	Компетенции не освоены
ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере дошкольного образования	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточно й аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточн ой аттестации: - обнаружил знание основного	Компетенции не освоены

	<p>способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;</p>	<p>материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Астапов В. М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 2021.
2. Бабаева Т. И. У школьного порога. – М., 2019.
3. Безруких М. М. Ступеньки к школе. – М., 2018.
4. Болотина Л. Р., Микляева Н. В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2020.
5. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е. П. Арнаутовой. – М., 2020.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464с.
2. Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика учебник для студ. учреждений сред проф. образования: допущено Экспертным советом по профобразованию. М., 2012.
3. Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М.,2006. 416с.
4. Периодические издания журнал Дошкольное воспитание
5. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики/. Запорожец А.В., Маркова Т.А. – 2017
6. Галушкина, Н. П. Преемственность в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники : учебно-методическое пособие / Н. П. Галушкина, Л. А. Емельянова, И. Е. Емельянова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-906908-70-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83872.html>

7. Мельник О. Е. Информационно-пропагандистская деятельность по пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального общего образования : учебное пособие для курсантов, студентов и слушателей образовательных организаций МЧС России / О. Е. Мельник, А. П. Савин. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. — 229 с. — ISBN 978-5-906874-18-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90178.html>

8. Котова С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие / С. А. Котова, В. Г. Каменская. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8064-2791-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131739.html>

9. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н. В. Микляевой. — М., 2021.

10. Черникова Т. В. Школа и детский сад: лицом друг к другу (организация образовательной среды для выпускников детского сада).// Управление ДОУ. — 2019 - №4.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. — URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях:

- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.

- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала

учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, к.п.н. Абдулаева Н.А.