

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
И.И. Тагирбеков Р.Д.
«22» *Июль* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.05.01ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	4	14			54	зачет	
заочная	1	72	2	4			66	зачет	

Махачкала, 2025

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.05.01ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се м е ст р	Трудое мкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	1	72	4	14			54	зачет	
заочная	1	72	2	4			66	зачет	

Махачкала, 2025

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются формирование у обучающихся целостного представления о концептуальных основах современных образовательных программ, о методиках и современных психолого-педагогических технологиях развивающего обучения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП..</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ПК-3	Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития дошкольной образовательной организации.	<p>ПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>ПК3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям условиям деятельности образовательной организации и нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p>

		ПК 3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинги поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» входит в блок дисциплин по выбору подготовки магистров направления «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией».

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин, Мониторинг качества дошкольного образования, Управления системами дошкольного образования, «Педагогическая практика», выполнения заданий, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функциинаучно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП..	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании
ПК-3	Знает: теорию и историю, нормативно-правовые	Умеет: отбирать и использовать соответствующие	Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями,

акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовательной сфере, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.	целями условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разработать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием	позволяющими осуществлять мониторинги поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием
---	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	18	18	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	54	54	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	4	4	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	68	68	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения	8			2/1	6
	Общее понятие о развивающих программах	10	2/2		2	6
	Основные характеристики и сравнительный анализ концепций воспитания и развития ребенка	10	2/1		2	6
	Современная система дошкольного образования: знаниево-ориентированный и личностно-развивающий подходы	8			2	6
	Программа воспитания и обучения детей дошкольного	8			2	6

	возраста					
	Содержание разделов развивающей программы	8			2	6
	Обзор комплексных образовательных программ	8			2	6
	Обзор парциальных образовательных программ	6				6
	Альтернативные образовательные программы	6				6
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	4		14	54

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения	10			2/2	8
	Общее понятие о развивающих программах	10	2/2			8
	Основные характеристики и сравнительный анализ концепций воспитания и развития ребенка	8				8
	Современная система дошкольного образования: знаниево-ориентированный и личностно-развивающий подходы	8				8
	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста	8				8
	Содержание разделов развивающей программы	8				8
	Обзор комплексных образовательных программ	8				8
	Обзор парциальных образовательных программ	4				4
	Альтернативные образовательные программы	8				8
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	2		2	68

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения

Особенности построения предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. Игровая среда ДОУ. Пространственная ДОУ. Коммуникативная среда ДОУ. Образовательная среда ДОУ. Проектирование развивающей среды детского сада. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду.

Тема 2. Общее понятие о развивающих программах

Понятие «развивающая программа». Развивающая программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации. Назначение развивающей программы.

Тема 3. Основные характеристики и сравнительный анализ концепций воспитания и развития ребенка

Концепции дошкольного воспитания. Модели воспитания и обучения. Концепция амплификации детского развития А.В. Запорожца. Концепция умственного воспитания Н.Н. Поддьякова. Концепция эстетического воспитания Т.М. Комаровой и др. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических теориях. Внедрение постоянно осуществляемых исследований в практику дошкольного воспитания.

Тема 4. Современная система дошкольного образования: знаниево-ориентированный и личноно-развивающий подходы

Система образования, ее состояние, трудности и противоречия развития. Влияние системы образования на уровень цивилизации общества. Задачи государства в повышении образованности и профессионализме граждан. Новые тенденции в дошкольном образовании. Принципы организации педагогического процесса и особенности обучения детей в традиционном, вальдорфском детских садах, детском саду М.Монтессори.

Тема 5. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста

"Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста" - документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Соответствие "программы" государственному образовательному стандарту и ведущим положениям концепции дошкольного воспитания. История создания "программы": первый проект программы 1932г., программа 1934г. Роль Н.К. Крупской, А.В. Суровцевой и др. в подготовке первых программ для детского сада. "Руководство для воспитателя детского сада" (1938, 1946, 1953гг.) - особенности этого программно-методического документа. Создание единой программы воспитания детей первых 7-и лет жизни (1962г.). Вариативные программные документы: "Радуга", "Развитие", "Истоки", "Детство", "Гармония" и др. "Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду" (1984г.). Принципы построения программы, ее структура. Создание программно-методических документов дошкольного образования и воспитания, их вариативность.

Тема 6. Содержание разделов развивающей программы

Рекомендуемая структура развивающей программы дошкольной образовательной организации (разделы). Рекомендации по разработке содержания разделов развивающей программы.

Тема 7. Обзор комплексных развивающих программ

Традиционные комплексные программы дошкольного образования: «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой), «Истоки» (авторский коллектив: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова, Т.Л. Богина, Е.М. Волкова, Е.Б. Волосова и др. Научные редакторы: Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова, Л.Ф. Обухова, С.Л. Новоселова, Т.И. Алиева.); «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.). Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ. Нетрадиционные комплексные программы: «Золотой ключик» (Е.Е. Кравцов и др.); «Из детства - в отрочество» (под ред. Т.Н. Дороновой); «Предшкольная пора» (под ред. Н.Ф. Виноградовой); «Преемственность» (авторы: Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, Т.Я. Шпикалова и др.); «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст» (под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой); «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко); «Школа - 2100» (под ред. А.А. Леонтьева) и т.д.

Тема 8. Обзор парциальных развивающих программ

Парциальные (специализированные, локальные) развивающие программы, направления. Развивающие программы здоровьесберегающего направления: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). Программы экологического воспитания: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова), «Наш дом - природа» (Н.А. Рыжова), «Жизнь вокруг нас» (Н.А. Авдеева, Е.Б. Степанова). Образовательные программы художественно-эстетического цикла: «Семицветик» (В.А. Аттиков, С.Г. Ашикова), «Красота - радость - творчество» (Т.С. Комарова и др.), «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева), «Гармония» (К.Л. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан; под ред. К.Л. Тарасовой), «Малыш» (В.А. Петрова), «Умка» - ТРИЗ (Л.М. Курбатова и др.), «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) и др.

Тема 9. Альтернативные развивающие программы

«Методика Монтессори», «Вальдорфский детский сад» Методика Монтессори. Программа, разработанная итальянским педагогом Марией Монтессори, основывается на трех принципах: воспитание должно быть свободно; воспитание должно быть индивидуально; воспитание должно опираться на данные наблюдений за ребенком. Игры, занятия, упражнения с дидактическими материалами позволяют развивать зрительно-различительное восприятие размеров, форм, цветов, распознавание звуков, определение пространства и времени, способствуют математическому развитию и развитию речи. Вальдорфский детский сад. Вальдорфская педагогика - это международное культурно-образовательное движение, основанное немецким философом Р. Штейнером, основоположник идеи о существовании сверхчувственной действительности, которая может быть изучена при помощи органов чувств. Путь познания, на который вступил Штейнер, он назвал антропософией. Цель вальдорфской педагогики: привести ребенка в контакт с миром, развить его скрытые способности и свойства

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
	Общее понятие о развивающих программах	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
	Основные характеристики и сравнительный анализ концепций воспитания и развития ребенка	Составление глоссария по дисциплине
	Современная система дошкольного образования: знаниево-ориентированный и личностно-развивающий подходы	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
	Содержание разделов развивающей программы	подготовка к аттестации
	Обзор комплексных развивающих программ	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
	Обзор парциальных развивающих программ	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
	Альтернативные развивающие программы	Составление глоссария по теме

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения	Презентация, реферат	ОПК-2, ПК-3
	Общее понятие о развивающих программах	Презентация, реферат	ОПК-2, ПК-3
	Основные характеристики и сравнительный анализ концепций воспитания и развития ребенка	Реферат	ОПК-2, ПК-3
	Современная система	Опрос	ОПК-2, ПК-3

дошкольного образования: знаниево-ориентированный и личностно-развивающий подходы		
Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Презентация, реферат	ОПК-2, ПК-3
Содержание разделов развивающей программы	Презентация, реферат	ОПК-2, ПК-3
Обзор комплексных развивающих программ	Реферат	ОПК-2, ПК-3
Обзор парциальных развивающих программ	Опрос	ОПК-2, ПК-3
Альтернативные развивающие программы	Презентация, реферат	ОПК-2, ПК-3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при

желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

4. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа
- б) показ образца

в) рассказ по картине

6. Выделите модели обучения дошкольников:

а) развивающая

б) активизирующая

в) личностно-ориентированная

7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

а) А.С.Макаренко

б) А.П.Усова

в) Н.Н.Поддъяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

а) занятия

б) кружок

в) самостоятельная деятельность

9. Выберите наиболее полный ответ:

а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков

б) обучение – это способ приобретения познавательной информации

в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

а) цель

б) метод

в) способ

г) форма организации

11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

а) передача знаний, умений, навыков

б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

в) передача опыта деятельности

12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

а) систематичности

б) наглядности

в) доступности

13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

а) обучения

б) воспитания

в) образования

14. Назовите компоненты процесса обучения:

а) научение

б) учение

в) преподавание

г) деятельность

15. Что включается в структуру учебной деятельности:

а) учебная задача

б) учебные действия

в) контроль и оценка

г) практические навыки

7.2.1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Соотношение понятий развития и психического развития.
2. Развитие мыслительных процессов.
3. Взаимосвязь обучения и развития: взгляды зарубежных психологов.
4. Взаимосвязь обучения и развития: взгляды российских психологов.
5. Развивающее обучение по системе Занкова.
6. Развивающее обучение по системе Давыдова-Эльконина.
7. Современные развивающие программы в начальной школе.
8. Оценка эффективности развивающих программ: развитие внимания.
9. Оценка эффективности развивающих программ: развитие памяти.
10. Оценка эффективности развивающих программ: развитие речи.
11. Оценка эффективности развивающих программ: развитие воображения.
12. Оценка эффективности развивающих программ: развитие мышления.
13. Оценка эффективности развивающих программ: развитие теоретического мышления и его компонентов.
14. Оценка эффективности развивающих программ: развитие мотивационно-потребностной сферы.
15. Оценка эффективности развивающих программ: развитие коммуникативной сферы.
16. Оценка эффективности развивающих программ: развитие мировоззрения.
17. Комплексная оценка эффективности развивающих программ в начальной школе.
18. Составление психологического заключения об эффективности развивающей программы.
19. Разработка рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к обучению по развивающей программе.
20. Разработка рекомендаций для педагогов по использованию программ развивающего обучения в начальной школе.

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;			Компетенции не освоены

<p>ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития дошкольной образовательной организации.</p>	<p>выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:</p> <p>- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;</p>	<p>Компетенции не освоены</p>
---	---	-------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Педагогика. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко. - М., 2020
2. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. Смирнова - М., 2019.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

- Колесников Л.Ф., Турченко В.Н., Борисова Д.Г. Эффективность образования. - М., 2019.
 От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 Периодическое издание Журнал дошкольное воспитание 2020-2024гг

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Операционные системы Windows 7, 10.
 MS Office 2007/2010.
 Архиваторы: WinRar, WinZip
 Антивирусные средства: Kaspersky
 Программы для работы с изображением: AcrobatReader
 Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.
3. Стулья
4. Доска

- 5.Кафедра
- 6.Проектор
- 7.Компьютер

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При **необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.**

Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н Гасанова Д.И.