Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д
«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.03.01 ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ООП ДОО

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование
Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»
Квалификация: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	4	14			54	зачет
заочная	2	72	2	2			68	зачет

Махачкала, 2025

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.О3МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.О3.О1 ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ООП ДОО

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование
Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»
Квалификация: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**2**	**72**	**4**	**14**			**54**	зачет
заочная	**2**	**72**	**2**	**2**			**68**	зачет

Махачкала, 2025

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию, разработке и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению качественной управленческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.. ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании
ПК-1.	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием	ПК1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к сфере образования; пути и средства ее изучения и развития. ПК1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать

		пути своего профессионального развития ПК 1.3.Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности ,программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии разработки ООП ДОО» входит в блок дисциплин по выбору подготовки магистров направления «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией». Изучается на первом курсе магистратуры.

Дисциплина Технологии разработки ООП ДОО» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Современные проблемы дошкольного образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин, «Педагогическая практика», выполнения заданий, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;сущностьпедагогическогопроектирования;структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функциинаучно-методическогообеспеч	ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП..	ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании

	ениясовременногообразовательного процесса.		
ПК-1	ПК1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.	ПК 1.2.Умеет: решать профессиональные задачи с учётом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	ПК 1.3.Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№2	**№**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**18**	**18**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**54**	**54**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
1. Контактная работа:	4	**4**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**68**	**68**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	8			2/2	6
	Образовательные области ООП ДО.	10	2/1		2	6
	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	10	2/1		2	6
	.Система мониторинга	8			2	6

	достижения детьми планируемых результатов освоения Программы					
	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развитияДОО	8			2	6
	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы.	8			2	6
	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.	8			2	6
	Разработка проекта программы развития дошкольной организации.	12				12
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72	4		14	54

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	10			2/1	8
	Образовательные области ООП ДО.	10	2/1			8
	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	8				8
	.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	8				8
	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развитияДОО	8				8

	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы.	8				8
	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.	8				8
	Разработка проекта программы развития дошкольной организации.	12				12
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72	2		2	68

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Концептуальные положения федеральных государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Принципы построения программы.Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

2.Составление информационной справки о дошкольной образовательной организации
Информационная справка об образовательном учреждении: численность воспитанников ДОО, число возрастных групп, количество педагогов (обобщенное и дифференцированное по образованию, квалификации, почетным званиям, стажу работы, полу и другим характеристикам); средний возраст педагогов. Режим работы ДОО. Продолжительность мероприятий НОД по возрастным группам. Состояние материально-технической базы (спортивные залы, музыкальный зал, пищеблок, прачечный цех, медицинский кабинет, кабинеты специалистов, их оснащение). Характеристика воспитательной работы (кружки, секции). Краткие сведения об истории, традициях ДОО. Характеристика контингента (по полу, социальному статусу семей, национальности, здоровью, классификация по уровню развития). Характеристика социума (население микрорайона, окружение ДОО, наличие культурно-просветительских, спортивных, учреждений социального назначения и пр.). Краткие итоги мониторинговых исследований качества освоения программы ДОО за последний год. Динамика результатов за последние годы. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений ДОО. Характеристика управляющей системы ДОО.

3.Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития.
Определение места ДОО в системе социальных связей. Социальный заказ, адресуемый ДОО. Возможности современного детского сада.

4.Составление информационной справки о дошкольной образовательной организации
Анализ состояния и сравнение материально-технической базы разных ДОО (по информационным справкам и профилям организаций). Защита и обсуждение сообщений: Кружковая работа в ДОО. Формирование и развитие традиций в детском саду.

Взаимодействие детского сада с социумом. Анализ информационных материалов и составление организационной модели ДОО.

5.Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО
Анализ состояния и прогноз тенденций значимой для ДОО внешней социальной среды. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДОО в свете нового социального заказа. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, описание ключевых проблем и их причин. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в дошкольном образовательном сообществе, возможного сопротивления изменениям

6.Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы.
Система организации образовательного процесса. Общая структура образовательной системы, задачи и ожидаемые результаты, моделей результатов образования (выпускников). Взаимосвязь и взаимодополнение в образовательной системе ДОО и подсистемы
воспитательной (кружковой) работы. Принципы набора воспитанников ДОО, формирования групп. Подходы к диагностике, оценки результатов дошкольного образования. Принципы и способы обеспечения интеграции образовательного процесса. Требования к учебным и воспитательным программам. Принципы отбора и использования ведущих образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Базовые обобщенные требования к образовательной деятельности.

7.Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.
Основные области предстоящих преобразований. Основные направления развития по выделенным областям. Стратегии – общие замыслы изменений по ступеням ДОО, областям и направлениям преобразований. Конкретные задачи обновления ДОО по всем вы-деленным направлениям и соответствующие им нововведения вместе с ожидаемыми результатами. Этапы преобразований, последовательность и сроки их осуществления.

8.Разработка проекта программы развития дошкольной организации.
Проблемный анализ уровня работы ДОО. Разработка проекта Программы развития детского сада. Программа развития как модель опережающего управления ДОО. Факторы эффективности образовательного процесса. Программа развития ДОО как модель проектного управления дошкольным образованием

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
	Составление информационной справки о дошкольной образовательной организации	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития.	Составление глоссария по дисциплине
	Составление информационной справки о дошкольной образовательной организации	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развитияДОО	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы.	подготовка к аттестации
	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
	Разработка проекта программы развития дошкольной организации.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития.	Презентация, реферат	ОПК-2, ПК-1
	Составление информационной справки о дошкольной образовательной организации	Презентация, реферат	ОПК-2, ПК-1
	Задачи программы развития ДОО. Структура программы развития.	Реферат	ОПК-2, ПК-1
	Составление информационной справки	Опрос	ОПК-2, ПК-1

	о дошкольной образовательной организации		
	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развитияДОО	Презентация, реферат	ОПК-2, ПК-1
	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы.	Презентация, реферат	ОПК-2, ПК-1
	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.	Реферат	ОПК-2, ПК-1
	Разработка проекта программы развития дошкольной организации	Опрос	ОПК-2, ПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Проведите анкетирование родителей детей детского сада для выявления их запросов на дополнительное дошкольное образование, на группы кратковременного пребывания детей с определенным приоритетом или общего развития, воспитания, обучения;

Задание 2. Составить план изучения запросов родителей детей, не организованных общественным дошкольным образованием; в процессе его реализации изучать социально-семейные отношения, положение ребенка в семье, продумать систему форм, методик привлечения родителей к группам кратковременного пребывания ребенка в детском саду. Для социально незащищенных семей обеспечить детям прохождение педагогической диагностики и добиться в сотрудничестве с комитетом социальной защиты их зачисления в детский сад в группу кратковременного пребывания или полного дня;

Задание 3. Разработать пакет документации с расчетом финансового, учебно-методического, кадрового, материально-технического ресурсного обеспечения ДОО.

Задание 4. Разработать стратегию развития ДОО, которая характеризует ДОО как организацию. Образовательная стратегия развития ДОО должна быть составлена с учетом следующих моментов:

в ней должна быть четко обозначена приоритетная образовательная цель развития ДОО;

в соответствии с образовательными целями должны быть выделены определенные проблемные области и соответствующие им области профессиональной деятельности сотрудников детского сада;

выделены инвариативная и вариативная части программы развития ДОО;

обозначены основные направления и задачи коллектива ДОО.

Задание 5. Подготовьте реферат по одной из тем: «Кружковая работа в ДОО», «Формирование и развитие традиций в детском саду», «Взаимодействие детского сада с социумом».

Задание 6. Разработать проект программы развития ДОО. Подготовить презентацию и защиту проекта

7.2.1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Задачи программы развития ДОО.
2. Структура программы развития ДОО.
3. Определение места ДОО в системе социальных связей.
4. Социальный заказ ДОО.
5. Образа желаемого будущего состояния ДОО, его организационной структуры и особенностей функционирования.
6. Методика составления информационной справки о дошкольной образовательной организации
7. Режим работы ДОО. Продолжительность мероприятий НОД по возрастным группам.
8. Состояние материально-технической базы ДОО.
9. Характеристика управляющей системы ДОО.
10. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО.
11. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, описание ключевых проблем и их причин.
12. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.
13. Прогноз восприятия возможных новшеств в дошкольном образовательном сообществе, возможного сопротивления изменениям
14. Общая структура образовательной системы, задачи и ожидаемые результаты, моделей результатов образования (выпускников).
15. Взаимосвязь образовательной системы ДОО с системой дополнительного образования.
16. Принципы набора воспитанников ДОО, формирования групп.
17. Подходы к диагностике, оценки результатов дошкольного образования.
18. Принципы и способы обеспечения интеграции образовательного процесса.
19. Требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
20. Принципы отбора и использования ведущих образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.
21. Задачи обновления ДОО по приоритетным направлениям.
22. Факторы эффективности образовательного процесса

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2. Способенпроектироватьосновныеидополнительныеобразовательныепрограммыиразрабатыватьнаучно методическое обеспечение их реализации.	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению			Компетенции не освоены
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;			Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.7 : методическое пособие / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, Е. Л. Болотова [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 978-5-4263-0764-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94671.html
2. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.6 : методическое пособие / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, Е. Л. Болотова [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 454 с. — ISBN 978-5-4263-0761-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94670.html
3. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.5 : методическое пособие / Т. И. Березина, Е. Л. Болотова, М. В. Гончар [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : Московский педагогический государственный

университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0747-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92891.html

4. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.4 : методическое пособие / А. В. Антонова, Т. И. Березина, Е. Л. Болотова [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4263-0746-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92890.html

5. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101552.html

8.2 Перечень дополнительной литературы

1. Голубовский, В. Н. Разработка и внедрение образовательной программы подготовки квалифицированных кадров по новой специальности в колледже : методические рекомендации / В. Н. Голубовский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 100 с. — ISBN 978-985-503-406-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67728.html

2. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61006.html

3. Кузьменко, Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г. А. Кузьменко. — Москва : Прометей, 2014. — 86 с. — ISBN 978-5-7042-2515-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58149.html

4. Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 1 / под редакцией В. Л. Матросов. — Москва : Прометей, 2012. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-0087-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9605.html

5. Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 2 / под редакцией В. Л. Матросов. — Москва : Прометей, 2012. — 186 с. — ISBN 978-5-4263-0088-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9606.html

6. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.3 : методическое пособие / А. В. Антонова, Т. И. Березина, Е. Л. Болотова [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4263-0742-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92889.html

7. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.2 : методическое пособие / Т. И. Березина, Е. Л. Болотова, В. П. Викторов [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0726-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92888.html

8. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.1 : методическое пособие / Т. И. Березина, Е. Л. Болотова, М. В. Гончар [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0725-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92887.html

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2.Стол студенческий двухместный.
3.Стулья
4.Доска
5.Кафедра
6.Проектор
7.Компьютер

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции* заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При **необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.**

Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н Гасанова Д.И.