**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
_____ Гарунов Р.Д.
«02» июля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.О1 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
## Б1.В.ДВ.О1.О2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

**Направление подготовки**- 44.04.01- Педагогическое образование
**Направленность (профиль)** - «Управление дошкольной образовательной организацией»
**Квалификация**: Магистр
**Форма обучения –** очная, заочная
**Год приема** – 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 1 | 72 | 4 | 14 | | | 54 | зачет |
| заочная | 1 | 72 | 2 | 2 | | | 68 | зачет |

**Махачкала, 2025**

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.О1 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
## Б1.В.ДВ.О1.О2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

**Направление подготовки**- 44.04.01- Педагогическое образование
**Направленность (профиль)** - «Управление дошкольной образовательной организацией»
**Квалификация**: Магистр
**Форма обучения –** очная, заочная
**Год приема** – 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| **очная** | **1** | **72** | **4** | **14** | | | **54** | зачет |
| **заочная** | **1** | **72** | **2** | **2** | | | **68** | зачет |

**Махачкала, 2025**

## 1. Цель освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в ДОО» направлено на овладение обучающимися системой педагогических знаний в области проектирования образовательных программ для дошкольников, навыков и умений исследовательского подхода к педагогическим явлениям в условиях формирования современной модели дошкольного и общего образования.

•

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. | ОПК7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения<br>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы Взаимодействия участников образовательных отношений; Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности<br>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| ПК-1 | Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием | ПК1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к сфере образования; пути и средства её изучения и развития.<br>ПК1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития<br>ПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования. |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в ДОО» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01- Педагогическое образование

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в ДОО» на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин Проектирование карьеры в образовании, Тренинг профессиональной успешности.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин, Современные модели дошкольного образования. Технология разработки программ развития ДОО. «Педагогическая практика», выполнения заданий, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-7, ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| ОПК-7 | Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы Взаимодействия участников образовательных отношений; Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к сфере образования; пути и средства её изучения и развития. | Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития | Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования. |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| **Вид учебной работы** | **Трудоёмкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **час.** | **В т.ч. по семестрам** | |
| | | **№1** | **№** |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **72** | **72** | |
| **1. Контактная работа:** | **18** | **18** | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 14 | 14 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | **54** | **54** | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | зачет | |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| **Вид учебной работы** | **Трудоёмкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **час.** | **В т.ч. по семестрам** | |
| | | **№1** | |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **72** | **72** | |
| **1. Контактная работа:** | 4 | **4** | |
| лекции (общее кол-во часов, включая | 2 | 2 | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | |
| практическую подготовку) | | | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2 | 2 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | **68** | **68** | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | зачет | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**очная форма обучения**

| /п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| | Требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация | 10 | | | 4/2 | 6 |
| | Проектирование, структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста | 14 | 2/1 | | 6 | 6 |
| | Содержание программ М. Монтессори и Вальдорфской педагогики | 12 | 2/1 | | 4 | 6 |
| | *Подготовка к зачету* | | | | | |
| | Итого: | 72 | 4 | | 14 | 54 |

**заочная форма обучения**

| /п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| | Требования к современным образовательным | 26 | | | 2/1 | 24 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | программам детей дошкольного возраста и их классификация | | | | | |
| | Проектирование, структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста | 24 | 2/1 | | | 22 |
| | Содержание программ М. Монтессори и Вальдорфской педагогики | 22 | | | | 22 |
| | *Подготовка к зачету* | | | | | |
| | Итого: | 72 | 2 | | 2 | 68 |

**5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**Тема: Требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация**

Общие требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста.

Проектирование образовательных программ на основе принципов личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, индивидуального и дифференцированного подходов в работе с дошкольниками. Нацеленность программ на развитие любознательности, общих способностей и коммуникативности ребенка, формирование у него творческого воображения. Влияние программ на обеспечение физического и психического здоровья, физического и интеллектуального развития, эмоционального благополучия каждого ребенка. Создание условий для развития личности ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Организация детской жизни на основе современных образовательных программа в трех формах: занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня. Создание программ с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.

Классификация современных образовательных программам детей дошкольного возраста. Вариативные и альтернативные образовательные программы; базовые, федеральные, региональные, муниципальные образовательные программы; основные и дополнительные образовательные программы; примерные образовательные программы; комплексные (общеразвивающие) и парциальные (специализированные) образовательные программы. Краткая характеристика и общие особенности реализации образовательных программ в детском дошкольном учреждении.

**Тема: Проектирование, структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста**

Структура и содержание современных образовательных программ.

Принципы построения современных образовательных программ. Цель, содержание, логика подачи программного материала, программно-методическое обеспечение, особенности изучаемой программы и специфика её реализации в ДОУ. Критерии оценки достоинств и спорных позиций программы. Вид учреждения, которому может быть рекомендована данная программа. Прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы. Содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по изучаемой образовательной программе. Содержание комплексных образовательных программ «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство», «Кроха» и др. Особенности содержания парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог», «Семицветик», «Красота - радость -

творчество», «Музыкальные шедевры», «Я, ты, мы», «Я — человек», «Наследие», «Здоровье» и др.

Реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Порядок проведение экспертизы программы дошкольного образования. Самостоятельность ДОУ в выборе вариативных образовательных программ, во внесении изменений и в разработке собственных программ.

Зависимость выбора программы от вида ДОУ, возрастных и иных особенностей детей, подготовленности воспитателей и методического обеспечения. Соответствие выбранной программы

**Тема: Содержание программ М. Монтессори и Вальдорфской педагогики**

Развитие ребенка на основе программ М. Монтессори. Основополагающие принципы программ М. Монтессори. Сущность индивидуализации учебно-воспитательной деятельности ребенка по М. Монтессори. Цели вальдорфской педагогики и образовательных программ на её основе. Сильные и слабые стороны вальдорфской педагогики и образовательных программ. Особенности экспертиз современных программ дошкольного образования детей. Самостоятельность ДОУ в выборе и реализации вариативных образовательных программ. Основные факторы, определяющие выбор образовательных программ для детей дошкольного возраста. Последовательность реализации современных образовательных программ для детей дошкольного возраста в ДОУ. Психолого-педагогическая подготовка воспитателей ДОУ для реализации для детей дошкольного возраста.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| /п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| | Требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация | Презентация, реферат |
| | Проектирование, структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста | Презентация, реферат |
| | Содержание программ М. Монтессори и Вальдорфской педагогики | Реферат |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

| /п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| | Требования к современным | Презентация, реферат | ОПК-7, ПК-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация | | |
| | Проектирование, структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста | Презентация, реферат | ОПК-7, ПК-1 |
| | Содержание программ М. Монтессори и Вальдорфской педагогики | Реферат | ОПК-7, ПК-1 |

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

**- «отлично» - 85-100 баллов;**

**- «хорошо» - 70-84 баллов;**

**- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;**

**- «зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но

при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| **Показатель** | **Баллы** |
|---|---|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| **Показатель** | **Баллы** |
|---|---|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| **Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике** | **Отрицательная оценка** | **Положительные оценки** | | |
|---|---|---|---|---|
| Зачет | **Не зачтено** (менее 50 баллов) | **Зачтено** (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа<br>Зачет с оценкой<br>Экзамен | **Неудовлетворительно** (менее 50 баллов) | **Удовлетворительно** (51-69 баллов) | **Хорошо** (70-84 баллов) | **Отлично** (85-100 баллов) |

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 3.1.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Выберите комплексные образовательные программы:
- «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство», «Кроха»
- «Солнышко», «Дети гор», «Кроха»
- «Кроха», «Радуга», «Солнышко»

2. Выберите парциальные программы:
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог»
- «Семицветик», «Красота - радость - творчество», «Музыкальные шедевры», «Я, ты, мы», «Я — человек», «Наследие», «Здоровье»
- «Радуга», «Солнышко», «Ромашка», «Истоки»

3. Принципы современных образовательных программ:
- научная обоснованность, соответствие критериям полноты; единство воспитательных, обучающих, развивающих целей; интеграция образовательных целей
- комплексно-тематический принцип, решение программных образовательных задач, соответствие принципу развивающего образования
- гуманизация современного дошкольного образования, принцип построения рабочей программы, принцип разработки программ

4. Основополагающие принципы программ М. Монтессори:
- Антропологический принцип, условий свободы развития ребенка
- Принцип сензитивности, принцип ограничения и порядка

- Принцип совместной деятельности, принцип развития социальных навыков, принцип гуманной педагогики

5. Вариативные образовательные программы:

- «Семицветик», «Солнышко», «Огонек», «Малышок», «Искорка»
- «Гармония развития», «Детский сад – дом радости», «Детство», «Золотой ключик»
- «Истоки», «Кроха», «Развитие», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

6. Содержание программы «Истоки» ориентирован на:

- Ранний возраст, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст
- от 0 до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет
- от 2 до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 6 лет

7. Парциальные программы включают:

- одно направление развития ребенка
- два направления развития ребенка
- одно направление развития или два направления развития ребенка

8. Целостность образовательного процесса достигается:

- путем использования одной основной программы
- путем использования комплексной программы
- путем использования метода квалифицированного подбора парциальных программ

9. Вариативность образовательных программ – это

10. Условия реализации вариативных образовательных программ:

- Несформированность индивидуальных программ и графиков
- Свобода и гибкость учебных программ
- Отсутствие большого количества качественных образовательных программ

**7.2.1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.**

**7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Принципы проектирования современных образовательных программ детей дошкольного возраста.
2. Цели образовательных программ для детей дошкольного возраста.
3. Применение современных образовательных программ на занятиях с детьми в ДОУ.
4. Организация детской жизни на основе современных образовательных программ в процессе нерегламентированных видов деятельности.
5. Организация детской жизни на основе современных образовательных программ в свободное время ребенка в ДОУ.
6. Специфика программ в зависимости от различных видов деятельности ребенка.
7. Общая классификация современных образовательных программам детей дошкольного возраста по различным основаниям.
8. Характеристика вариативных и альтернативных образовательных программ.
9. Специфика базовых, федеральных, региональных и муниципальных образовательных программ.
10. Характеристика основных и дополнительных образовательных программ.
11. Назначение и особенности примерных образовательных программ.
12. Характеристика комплексных образовательных программ.
13. Цели и содержание парциальных образовательных программ.
14. Особенности реализации различных образовательных программ в ДОУ.
15. Принципы построения современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
16. Программно-методическое обеспечение современных образовательных программ.
17. Особенности реализации современных образовательных программ в ДОУ.

18. Критерии оценки современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
19. Содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по изучаемой образовательной программе.
20. Развитие ребенка на основе программ М. Монтессори.
21. Основополагающие принципы программ М. Монтессори.
22. Сущность индивидуализации учебно-воспитательной деятельности ребенка по М. Монтессори.
23. Цели вальдорфской педагогики и образовательных программ на её основе.
24. Сильные и слабые стороны вальдорфской педагогики и образовательных программ.
25. Особенности экспертиз современных программ дошкольного образования детей.
26. Самостоятельность ДОУ в выборе и реализации вариативных образовательных программ.
27. Основные факторы, определяющие выбор образовательных программ для детей дошкольного возраста.
28. Последовательность реализации современных образовательных программ для детей дошкольного возраста в ДОУ.
29. Психолого-педагогическая подготовка воспитателей ДОУ для реализации для детей дошкольного возраста.

**7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | | | | «не зачтено» |
| ОПК- 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. | выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:<br>- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; | | | Компетенции не освоены |
| ПК- 1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием | выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:<br>- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;<br>Компетенции не освоены | | | |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Зимняя, И. А. Педагогическая психология [ЭР] : учебник / И. А. Зимняя. - М.: Литературное агентство "Университетская книга", 2019

2.Кравченко, А. И. Психология и педагогика [ЭР] : учебник - ("Высшее образование") / Кравченко А. И. - М. : ИНФРА-М,-2020.

Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2021. – 510с.

Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2020. – 464с.

### 8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1.Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2019

2.Современные зарубежные педагогические технологии в работе дошкольных образовательных учреждений. - М.: СГА, 2018

3.Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под.ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2.Стол студенческий двухместный.
3.Стулья
4.Доска
5.Кафедра
6.Проектор
7.Компьютер

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции* заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

***Подготовка к практическим занятиям:***

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

***Подготовка к зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор:** доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н Махаева Г.М.