

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра химии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.О.03.02 СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ХИМИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Технологии химического образования»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	2	108	14	16			78	зачет	
заочная	2	108	4	4			100	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Система непрерывного химического образования» является формирование у будущих педагогов по химии системных педагогических знаний, системного и проектного мышления для разработки и реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

		<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
ПК-3	<p>ПК -3 Способен осуществлять анализ результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1. Знает основные методы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в химии, методы сбора и обработки научных фактов в области теории и методики обучения химии для решения конкретных научно-исследовательских задач; особенности постановки задач для исследовательской работы учащихся в области химии.</p> <p>ПК.3. 2 Умеет применять известные методы анализа и систематизации данных для решения исследовательских задач; делать собственные выводы на основе собранных данных, развивать методические идеи, проектировать собственные методические продукты; проектировать педагогические сценарии самостоятельного выхода учащихся в исследовательскую позицию по отношению к изучаемому содержанию</p> <p>ПК.3.3. Владеет навыками сбора и обработки научных фактов, систематизации и обобщения</p>

		результатов научных исследований в химии для решения конкретных научно-исследовательских задач.
ПК-5	ПК-5 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-5.1 Знает как осуществлять воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС в инновационных образовательных учреждениях; нормативные и теоретические основы проектирования образовательных программ; теоретические основы построения индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе и вузе ПК-5.2 Умеет проектировать индивидуализированные программы обучения химии в профильной школе и вузе ПК-5.3 Владеет навыками анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; совершенствования профессиональных знаний и умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.02 « СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** относится к **обязательной части** и модулю **«ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.03.02 « СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Неорганическая химия», «Органическая химия».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Управление образовательными системами», «Педагогика и психология профильной и высшей школы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2; УК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2	- базовые методоло-	-использовать в пре-	-методикой экспертизы,

	гические понятия, программы, стандарты, теорию инновации в образовании	подавании химии инновационные подходы и технологии; -использовать направления инновационной деятельности реализовать их в учебном процессе по химии	применения инновационных программ, моделей и проектов
УК-5.	-направления инновационной деятельности в химическом образовании; -содержание экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационных моделей в химическом образовании	-проводить экспертизу и анализ инноваций, программ, стандартов в образовании;	-технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
ОПК-7	-критерии инновационных процессов в химическом образовании;	-внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся по химии.	-навыками внедрения авторского инновационного опыта в химическом образовании;
ПК-3	-принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по химии.	-разработать собственные инновационные программы, проекты и модели по химии;	-методикой проектирования и реализации авторских программ, инноваций в учебном процессе по химии;
ПК-5	источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области химического образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения химии	отбирать и использовать опыт методической деятельности в химического образования	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	78	78	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	100	100	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса	14	2		2	10
2	Системе непрерывного химического образования в России.	14	2		2	10
3	Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования.	14	2		2	10
4	Содержание и структура НСХО в РД	14	2		2	10
5	Нормативные документы и условия функционирования, иерархические уровни НСХО.	14	2		2	10
6	Разработка и реализация СНХО.	14	2		2	10
7	Разработка исследовательского проекта по теме «Моя НСХО»	24	2		4/2	18
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	14		16/2	78

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса	10				10
2	Системе непрерывного химического образования в России.	13	1		2	10
3	Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования.	16	1			15
4	Содержание и структура НСХО в РД	18	1		2/1	15
5	Нормативные документы и условия функционирования, иерархические уровни НСХО.	16	1			15
6	Разработка и реализация СНХО.	15				15
7	Разработка исследовательского проекта по теме «Моя НСХО»	25				20
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-

	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	108	4		4/1	100

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Система непрерывного химического образования»

Анализ толкований термина «образование» и «качество образования», «управление», «система образования», «непрерывное образования», «химическое образование» и т.д. Цели образования: постановка и прогноз в будущее. Образовательные стандарты и качество обучения в системе химического образования.

Тема 2. Система непрерывного химического образования в России

Образовательные стандарты и качество обучения в системе химического образования. Свойства, техника, субъект, структура и система управления. Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования. Нормативные документы и условия функционирования образовательной системы. Иерархические уровни управления НСХО.

Тема 3. Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования. Содержание и структура НСХО в РД

Особенности педагогического коллектива. Индивидуальные и коллективные субъекты системы. Функциональные компоненты образовательной системы «школа-ссуз-вуз» как основные функции, реализуемые в практике управленческого взаимодействия на разных уровнях образования

Тема 4. Нормативные документы и условия функционирования, иерархические уровни НСХО. Разработка и реализация СНХО.

Основные компоненты системы. Функциональные обязанности руководителей. Вариативность распределения полномочий и ответственности между иерархическими группами. Управление качеством НСХО.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи курса	Составить структуру СНХО РФ
2	Система непрерывного химического образования в России.	Составить структуру СНХО РФ
3	Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования.	Выявить типы ОУ в структуре НХО
4	Содержание и структура НСХО в РД	Составить структуру СНХО РД
5	Нормативные документы и условия	Составить анализ основных НД

	функционирования, иерархические уровни НСХО.	
6	Разработка и реализация СНХО.	Пути реализации СНХО в РД. Составить управленческую модель для СНХО в ДГПУ
7	Разработка исследовательского проекта по теме «Моя НСХО»	Защита проекта

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса	Опрос	УК-2; УК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-5.
2	Система непрерывного химического образования в России.	Опрос	УК-2; УК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-5.
3	Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования.	Тестирование	УК-2; УК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-5.
4	Содержание и структура НСХО в РД	Опрос	УК-2; УК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-5.
5	Нормативные документы и условия функционирования, иерархические уровни НСХО.	Самостоятельная работа	УК-2; УК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-5.
6	Разработка и реализация СНХО.	Защита задания	УК-2; УК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-5.
7	Разработка исследовательского проекта по теме «Моя НСХО»	Защита проекта	УК-2; УК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-5.

Данные для учета успеваемости студентов

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 9 баллов
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (9 лекций x 1 баллу) = 9 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

- 15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;
- 9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;
- 5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;
- 0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

<i>51 балл и более</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Менее 51 балла</i>	<i>«не зачтено»</i>

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

<i>85-100 баллов</i>	<i>«отлично»</i>
<i>70 - 84 балла</i>	<i>«хорошо»</i>
<i>51 – 69 баллов</i>	<i>«удовлетворительно»</i>
<i>0 - 50 баллов</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Природа и сущность химических образовательных систем
2. Характеристика педагогической и научной систем
3. Педагогический и научные процессы как целостная динамическая система
4. Управление педагогическими и научными системами как разновидность социального управления
5. Функции управления научно-образовательными системами
6. Основные принципы формирования системы НХО
7. Образовательный менеджмент в системе НХО: принципы, функции, методы, требования, условия
8. Понятие и сущность системы НХО, ее структура
9. Государственно-общественный характер управления системой НХО
10. Взаимодействие социальных институтов в управлении научными и образовательными системами в области химии
11. Современная научно-педагогическая школа по химии как сложная педагогическая система и объект научного управления
12. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы-ссуза-вуза химического профиля
13. Нововведения в системе НХО в РФ: основные тенденции
14. Характеристика основных направлений развития НСХО в РФ и РД
15. Значение планирования в системе НХО
16. Новое в понимании состава СНХО
17. Разработка программ развития СХО в РФ и РД
18. Методы и формы управления системами НХО
19. Организация стратегической платформы НПШ как управляемого объекта
20. Традиционные и новые службы в системе НХО и НПШ
21. Функции руководителей в развитии коллектива на всех уровнях управления и деятельности

22. Внутрисистемное руководство и обеспечение качества образования
23. Содержание и задачи методической работы в НСМХО в традиционном варианте: методический совет, объединения педагогов и др.
24. Обновление научно-методического обеспечения (внедрение новшеств, адаптация к непрерывным изменениям), создание объединенных структур, их функции
25. Педагогический и ученый совет, содержание, методика проведения.
26. Повышение квалификации и самообразования ученых-педагогов-химиков.
27. Информация, ее значение в системе НХО
28. Информационное обслуживание руководителей и участников системы
29. Новые информационные технологии в системе НХО
30. Сущность и значение контроля, нововведения
31. Аттестация педагогов и системы, цель, организация, общие требования к оценке труда, дифференцированные показатели для оценки труда
32. Технология аттестации ученых-педагогов-химиков
33. Научно-педагогический коллектив и особенности его жизнедеятельности
34. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива
35. Конфликты в научно- педагогическом коллективе.

Тематика рефератов

1. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
2. Система химического образования в России
3. Государственно-общественный характер управления системами образования и науки.
4. Принципы государственной политики в области образования и науки.
5. Государственные органы управления образованием и наукой, содержание их деятельности.
6. Методы и формы управления педагогическими системами школы-ссуза-вуза.
7. Формы управления педагогическими системами: с учетом уровней общения, творчества, социального опыта, культурно-развивающего досуга
8. Научно-методическое обеспечение научно-педагогической школы
9. Ученый и педагогический советы. Содержание и методика их проведения.
10. Повышение квалификации и самообразование ученых-педагогов-технологов-химиков
10. Новые информационные технологии самообразования ученых-педагогов-технологов-химиков
11. Использование новых информационных технологий в процессе информатизации системы НХО
12. Управление качеством образования на уровне субъектов образовательного взаимодействия при подготовке ученых-педагогов-технологов-химиков
13. Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компе-	Уровни освоения компетенций
------------	-----------------------------

тенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса химии 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса химии 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса химии 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса химии
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Баринов В. А. Стратегический менеджмент. Учебное пособие/в.а. Баринов, В. Л. Харченко. - М.: ИНФРА – М, 2005. - 237 с.

2. Воробьёва С.В. Основы управления образовательными системами: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.В.Воробьёва.- М.: Издательский центр «Академия»,2008.
3. Женило М.Ю. Настольная книга директора школы/Женило, - Ростов н/Д:Феникс, 2006.
4. Зайцев Л. Г. Стратегический менеджмент. Учеб./ Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова. - М.б Экономист, 2004. - 416 с.
5. Иванов Д.И Экспертиза в образовании.
6. Иванов И. Н. Менеджмент корпорации: Учебник. - М.:ИНФРА-М, 2004. – 145 с.
7. Караковский В.А. Директор - учитель - ученик. - М.:Знание, 1982.
8. Комментарий к Типовому положению об общеобразовательном учреждении.- М.:АСТ: Астрель: Транзиткнига.2006.
9. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление.
- 10.Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.Г.Корзникова.-М.: Издательский центр «Академия»,2008.
- 11.Короткое Э. М. Концепция Российского менеджмента. - М.: Дека, 2004.
- 12.Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России,2003.
- 13.Левит М.В. Как сделать хорошую школу?
- 14.Максимцов М. М., Игнатъева А. В., Комаров М. А. и др. Менеджмент: Учебник. – М.; ЮНИТИ, 2006.
- 15.Менеджмент: Учебник/ Под ред. В. В. Томилова - М.: Юрайт-Издат, 2003.
- 16.Мескон М., Альберт Н., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. - М.: Дело, 2002.
- 17.Вербицкая Н.О.Стратегическое управление образовательным учреждением. 2002.
- 18.Нормативно-правовая основа деятельности образовательного учреждения: технология составления и образцы документов; рекомендации; ответы на актуальные вопросы, сост. Е.В.Дёмушкина. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 19.Типовые положения об образовательном учреждении в РФ.
- 20.Третьяков П.И. Школа: управление по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа,2001.
- 21.Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам.- М.:ТЦ Сфера,2007.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бортов В. А., Харченко В. Л. Стратегический менеджмент: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2005.
2. Валуев С. А., Игнатъева А. В. К определению корпоративного управления. - М.: Вестник-университета, ГУУ, 2005.

3. Волкова В. Н., Денисов А. А., Основы теории систем и системного анализа: Учебник. – СПб.: СПбГПУ, 2004.
4. Короткое Э. М. Исследование систем управления: Учебник, - М.: Дека, 2003.
5. Люшкинов А. Н. Стратегический менеджмент. М., 2001.
6. Машенко В. Е. Корпоративное управление: Учеб. пособие. - М.: Сирин, 2003.
7. Мильнер Б. З. Теория организации: Учебник. — М: ИНФРА-М, 2004.
8. Пивоваров С. Э., Майзель и др. А. И. Международный менеджмент СПб., 2000.
9. Томпсон А. А., Стрикленд А. Дж. Стратегический менеджмент. М., 2001.
10. Тренев Н. Н. Стратегическое управление. М., 2000.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционные аудитории;
2. экран;
3. мультимедийный проектор;
4. ноутбук;
5. раздаточный материал для тренингов и деловых игр.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы.

Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры химии, канд. хим. наук Гасаналиева П.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Система непрерывного химического образования»

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у будущих педагогов по химии системных педагогических знаний, системного и проектного мышления для разработки и реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина « СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» относится к **обязательной части** и модулю «**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК -3 Способен осуществлять анализ результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК 5 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
- 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**
- 5. Семестр: 2**
- 6. Основные разделы дисциплины (модуля):**
 - 1) Предмет и задачи курса
 - 2) Системе непрерывного химического образования в России.
 - 3) Образовательные учреждения в структуре непрерывного химического образования.
 - 4) Содержание и структура НСХО в РД
 - 5) Нормативные документы и условия функционирования, иерархические уровни НСХО.
 - 6) Разработка и реализация СНХО
 - 7) Разработка исследовательского проекта по теме «Моя НСХО»
- 7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**
- 8. Авторы:**
Гасаналиева П.Н. доцент кафедры химии