

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 "СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

**Б1.В.Н1.Д1 Современные проблемы теории и методики
образования в области безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения основам безопасности
жизнедеятельности

Квалификация выпускника: - Магистр

Формы и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Год приема - 2025

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	6	24			42	зачет	
заочная	72	2	6			64	зачет	

Махачкала, 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях; развитие умений их применения в практике обучения школьников и студентов безопасности жизнедеятельности; создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи:

- помочь магистрантам осознать растущую значимость образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- дать магистрантам возможность изучить теоретико-методологические и методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности;
- научить студентов способам творческого применения освоенного содержания курса «Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.Н1.Д1. «Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина Б1.В.Н1.Д1. «Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогика», «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения педагогических практик в школах и вузах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта Умеет: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с

	профессиональной этики	учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1.	Способен использовать в осуществлении образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией	Знает этапы становления и развития (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности
ПК-3	Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности	Знает: структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности Умеет: проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Владеет умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа (очная форма обучения).

Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		30	8
Лекции		6	2
Практические занятия (ПЗ)		24	6

Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		42	64
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		22	24
Самостоятельное изучение тем		10	10
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			22
Реферат		10	8
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план (72 ч)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		ЛБ	Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно		очно	заочно	очно	заочно
1	Общие теоретические вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности	4	2	14	4		28	21		
2	Методика изучения отдельных курсов основ безопасности жизнедеятельности в школе	2		10	2		14	43		
	Итого	6	2	24	6		42	64		

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Название Раздела 1	Общие теоретические вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности
1.1.	Современные научные основы теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности	Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. История развития образования в области основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях. Проблемы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности: методологические, теоретические, прикладные. Методы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности: мотивационно - целевой компонент; содержательный компонент; процессуальный компонент; технологический компонент; диагностический компонент.

1.2	Мотивационно - целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	<p>Определяющая роль мотивационно-целевого компонента в методической системе обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Мотивация учебной деятельности при обучении безопасности жизнедеятельности. Группы мотивов учебной деятельности: мотивы достижения и познавательные мотивы. Виды познавательной мотивации при обучении безопасности жизнедеятельности. Методические приемы создания мотиваций в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.</p>
2	Название Раздела 2	Методика изучения отдельных курсов основ безопасности жизнедеятельности в школе
2.1	Методические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в начальной школе	<p>Психологические особенности младших школьников. Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Общие теоретические вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности			
1.1	Современные научные основы теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности	<p>Основы безопасности жизнедеятельности как школьный учебный предмет, его структура и функции. Нормативно-правовая база обучения безопасности жизнедеятельности в школе: постановления Правительства РФ, приказы Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ; обязательный минимум содержания образования по безопасности жизнедеятельности; программно-методические материалы по курсу «Безопасность жизнедеятельности»; требования к уровню подготовки выпускников по программе «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат</p>	<p>1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с.</p> <p>3.</p>

		<p>учреждениях основного общего и среднего (полного) общего образования. Положение безопасности жизнедеятельности в федеральном, региональном и школьном компонентах базисного учебного плана. Планирование учебной работы по безопасности жизнедеятельности, виды планов.</p> <p>Подходы и принципы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Обучение основам безопасности жизнедеятельности в условиях профилизации отечественного образования.</p>		
1.2	<p>Мотивационно - целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Понятие цели обучения безопасности жизнедеятельности. Отражение социального заказа образованию и личностных потребностей человека в цели обучения безопасности жизнедеятельности. Формирование у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности как главная цель образования в области безопасности жизнедеятельности. Когнитивный, аксиологический, нормативный, деятельностный аспекты культуры безопасности жизнедеятельности. Таксономия целей обучения: познавательные, аффективные, психомоторные (по Б. Блуму). Категории познавательных учебных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.</p> <p>Задачи обучения безопасности жизнедеятельности, связанные с развитием</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат</p>	<p>1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с.</p> <p>3. Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис школа ,2008. – 152с.</p>

		когнитивной, аффективной, волевой сфер личности учащегося.		
1.3	Содержательный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	<p>Понятие «содержание образования в области основ безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Отражение в междисциплинарном содержании образования в области безопасности жизнедеятельности идей устойчивого развития и коэволюции.</p> <p>Экологизация образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Основные содержательные линии курса «Безопасность жизнедеятельности»: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы военной службы, их отражение в структуре школьных учебных курсов безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Компетентностный подход и его роль в обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Система междисциплинарных знаний по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Понятие «знания».</p> <p>Функции знаний. Знания по безопасности жизнедеятельности: эмпирические и теоретические.</p> <p>Эмпирические знания по безопасности жизнедеятельности: представления и факты.</p> <p>Пути формирования представления.</p> <p>Теоретические знания по безопасности жизнедеятельности: понятия, идеи, теории, концепции. Понятия в курсе «Безопасность</p>	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	<p>1. Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.</p> <p>2. Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоград: Учитель, 2009. -219 с.</p> <p>3. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>4. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2000.</p>

		<p>жизнедеятельности». Этапы, индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Показатели усвоения понятий. Закономерности и причинно-следственные связи в курсе безопасности жизнедеятельности.</p>		
1.4	<p>Процессуальный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Этапы обучения безопасности жизнедеятельности: начальная школа, основная школа, средняя школа. Методические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в начальной, основной, средней школе.</p>	Коллоквиум	<p>1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.</p>
1.5	<p>Технологический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Понятие «метод обучения». Метод и прием. Бинарная классификация методов обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично–поисковый, исследовательский). Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности: устное изложение учебного материала, обсуждение изученного материала, демонстрация, упражнения,</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат</p>	<p>1.Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с. 2. Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоград: Учитель, 2009. -219 с. 3. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2000. 4. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2000.</p>

		<p>самостоятельная работа, практические работы.</p> <p>Целесообразность выбора методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания изучаемого материала. Метод анализа конкретных ситуаций в области безопасности жизнедеятельности, его сущность, педагогическая ценность. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Индивидуальная, групповая, фронтальная формы обучения ОБЖ, их особенности.</p> <p>Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Структурные компоненты урока. Типология уроков безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения. Определение результативности уроков.</p> <p>Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности: фронтальная, коллективная (групповая, ролевые игры, дискуссии, работа в парах), индивидуальная, методика их применения.</p> <p>Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Уроки-экскурсии. Уроки-конференции. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Инновационные формы и методы обучения безопасности жизнедеятельности: «круглый стол», «мозговой штурм», «погружение», «кейс-стади», экспертные оценки.</p> <p>Средовый подход и его роль в обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Учебно-материальная база кабинета безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Значение и функции средств обучения основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Классификация средств обучения безопасности жизнедеятельности: вербально-информационные, наглядные, аудиовизуальные (технические). Учебник безопасности жизнедеятельности как основное средство обучения. Многообразие учебников безопасности жизнедеятельности, их функции. Методический аппарат учебников безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Приемы работы с учебником. Методика работы с мультимедийными учебниками безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Рабочие тетради по безопасности жизнедеятельности, их структура, функции, особенности работы с ними.</p> <p>Методика работы</p>		
--	--	---	--	--

		<p>с наглядными учебными пособиями: таблицами, картосхемами, картинами, моделями, раздаточным материалом.</p> <p>Технические средства обучения: диапозитивы, диафильмы, видеофильмы, компьютерные программы, методика их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.</p>		
1.6-1.7	<p>Диагностический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Требования государственного образовательного стандарта и программно-методических материалов к уровню усвоения учащимися содержания образования по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Виды диагностических заданий. Разработка критериев уровня усвоения содержания. Организация ситуативной, ретроспективной, перспективной рефлексии в обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Контроль, его виды и формы. Оценка, ее функции и виды. Использование информационных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p>	Коллоквиум	<p>1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с.</p> <p>3. Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.</p>
2	Методика изучения отдельных курсов основ безопасности жизнедеятельности в школе			
2.1-	Методические	Учебники безопасности	Устный опрос	1. Теория и методика

2.2	особенности обучения безопасности жизнедеятельности в начальной школе	жизнедеятельности для 1-4 классов. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.	(фронтальный, индивидуальный). Реферат	обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с. 4. Тупикин Е.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 классы: Пособие для преподавателей-организаторов курса "ОБЖ" общеобразовательных учреждений / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов. - М. : Просвещение, 2002. - 192 с.
2.3-2.4	Методические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в основной школе	Психолого-возрастные особенности учащихся 5-9 классов. Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана. Методические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах. Методика изучения разделов «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»; «Основы медицинских знаний и	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 2.Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

		здорового образа жизни». Методика проведения занятий по гражданской обороне.		
2.5	Методические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в средней школе	Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования. Методика изучения раздела «Основы военной службы». Организация и проведение учебных сборов с юношами 10-го класса (40 часов учебного времени). Организация и проведение итоговой аттестации по безопасности жизнедеятельности. Организация профильного обучения безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с.

5.4. Задания самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов		Вид самостоятельной работы	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1	Современные научные основы теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности	5	7	Конспектирование, Реферирование литературы	Устный опрос, реферат, доклад.	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3.
2	Мотивационно - целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	5	8	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции,	Тематическое собеседование, устный опрос, доклад, реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. -

				<p>проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендаций литературой</p> <p>Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий</p>		<p>288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с. 3. Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервисшкола, 2008. – 152с.</p>
3	Содержательный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	5	7	<p>Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции</p> <p>Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания</p>	Отчет о выполненной работе -защита	<p>1. Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с. 2. Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоград: Учитель, 2009. -219 с. 3. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2000. 4. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2000.</p>
4	Процессуальный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	5	7	<p>Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции,</p>	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений Итоговое	<p>1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. -</p>

				проработка конспекта лекции Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	тестирование по разделу	288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с. 3. Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.
5	Технологический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	4	7	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	1. Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с. 2. Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоград: Учитель, 2009. -219 с. 3. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2000. 4. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2000.
6	Диагностический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	4	7	Дополнение конспекта рекомендованной литературы.	устный опрос, доклад, реферат,	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. -

						<p>288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.</p> <p>3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.</p>
7	<p>Методические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в начальной школе</p>	4	7	<p>Аннотирование книг, статей</p> <p>Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий</p>	<p>устный опрос, доклад, реферат,</p>	<p>1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.</p> <p>3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.</p> <p>4. Тупикин Е.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Тестовый контроль качества знаний старшекласников:</p>

						10-11 классы: Пособие для преподавателей-организаторов курса "ОБЖ" общеобразовательных учреждений / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов. - М. : Просвещение, 2002. - 192 с.
8	Методические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в основной школе	5	7	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	Отчет о выполненной работе -защита	1. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с. 2.Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
9	Методические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в средней школе	5	7	Конспектирование Реферирование литературы	Итоговое тестирование по разделу.	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.
	Итого	42	64			

5.5. Темы рефератов

1. Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях.
2. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.
3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика.
4. Обучение основам безопасности жизнедеятельности в условиях профилизации отечественного образования.
5. Определяющая роль мотивационно-целевого компонента в методической системе обучения безопасности жизнедеятельности.
6. Виды познавательной мотивации при обучении безопасности жизнедеятельности.
7. Методические приемы создания мотиваций в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
8. Отражение социального заказа образованию и личностных потребностей человека в цели обучения безопасности жизнедеятельности.
9. Формирование у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности как главная цель образования в области безопасности жизнедеятельности.

10. Основные содержательные линии курса «Безопасность жизнедеятельности»: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы военной службы, их отражение в структуре школьных учебных курсов безопасности жизнедеятельности.
11. Компетентностный подход и его роль в обучении безопасности жизнедеятельности.
12. Методические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в начальной, основной, средней школе.
13. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.
14. Средовый подход и его роль в обучении безопасности жизнедеятельности.
15. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе

5.6. Творческие задания

1. Студентам предлагаются написать эссе на темы:

1. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
2. Рефлексивно-оценочный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

2. Задание для самостоятельной работы

1. Использование ресурсов сети Интернет для поиска информации по современным проблемам методики обучения безопасности жизнедеятельности
2. Интерактивные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
3. Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах.

5.7. Ситуации для анализа

1. Проанализируйте школьный учебник по ОБЖ для 6 класса.
2. Проанализируйте учебную программу по ОБЖ А. Смирнова, В. Латчука.
3. Предложите комплекс приемов индивидуальной работы с учащимися во время урока по теме «Психология поведения людей в экстремальных ситуациях» 10 класс.
4. Проанализируйте школьный учебник по ОБЖ для 5 класса.
5. Составьте дидактическую игру по теме «Правила дорожного движения».
6. Предложите модель проблемного изложения знаний на уроке ОБЖ в 5 классе по теме: «Вредные привычки».
7. Предложите варианты подачи нового материала по теме: «Здоровый образ жизни» на уроке ОБЖ В 9 классе.
8. Составьте фрагмент тематического планирования в 10 классе.
9. Найдите выход из ситуации конфликта с дезорганизатором урока – подростком.
10. Предложите модель составления кроссворда по ОБЖ.
11. Проиллюстрируйте способы либерального и авторитарного стиля взаимодействия учителя и классного коллектива.
12. Предложите комбинацию методов обучения на уроке ОБЖ по теме «Опасности связанные с загрязнениями рек и меры их предупреждения».
13. Опишите организацию уплотненного опроса на уроке по теме: «Стихийные бедствия и безопасность человека» в 5 классе.
14. Проиллюстрируйте практическое использование методов исследования учителем БЖ.
15. Проанализируйте учебную программу по БЖ 2010 года для 5-9 классов.
16. Проанализируйте учебную программу по БЖ 2010 года для 10-11 классов.
17. Предложите меры безопасности при проведении экскурсии по БЖ.
18. Составьте фрагмент тематического планирования в 8 классе.
19. Предложите модель проблемного изложения знаний на уроке БЖ по теме: «Социально-политические конфликты и безопасность личности и общества»
20. Определите индивидуальный стиль деятельности учителя БЖ.
21. Определите этапы общешкольной игры по БЖ «Марафон безопасности» для 8-9 классов.
22. Тарифно-квалификационная характеристика преподавателя-организатора БЖ – должностные обязанности, тарифные разряды.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ

1. Научный анализ проблемы безопасности человека
2. Личность безопасного типа поведения
3. Концептуальный подход обучения в области «Безопасности жизнедеятельности»
4. Методическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»

5. Исследовательская инициативность в педагогическом процессе
6. История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе
7. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе
8. Словесные методы обучения ОБЖ
9. Наглядные методы обучения ОБЖ
10. Практические методы обучения ОБЖ
11. Деловая игра – репетиция деятельности человека
12. Метод «круглого стола»
13. Индивидуальный практикум как самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа учащегося
14. Метод «мозговой атаки»
15. Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности
16. Домашняя работа – внеурочная форма организации учащихся
17. Разнообразие внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности
18. Элективные курсы по ОБЖ
19. Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ
20. Массовые внеклассные мероприятия по ОБЖ
21. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма обучения
22. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей
23. Педагогические исследования семей в контексте безопасного типа поведения
24. Средства массовой информации и их роль в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности
25. Мультимедийные технологии как новые информационные технологии
1. Технология личностно-ориентированного обучения на уроках ОБЖ.
2. Использование игровых технологий на уроках БЖ.
3. Проблемное обучение и методика его осуществления в процессе обучения БЖ.
4. Педагогические основы организации самостоятельной работы школьников по БЖ.
5. Активные методы и формы обучения БЖ
6. Рейтинговый контроль по БЖ.
7. Методика развития инновационной деятельности учителя БЖ.
8. Аттестация учителя БЖ.
9. Учебная программа по БЖ, ее функции, виды, способ построения.
10. Особенности структуры деятельности учителя и ученика в процессе обучения БЖ
11. Основные виды обучения БЖ и их характерные черты.
12. Основные средства обучения БЖ.
13. Система (программа) работы школы по обучению безопасному и здоровому образу жизни
14. Современный урок БЖ
15. Дидактические требования к экскурсии по БЖ
16. Виды домашних заданий по БЖ (класс, тема).
17. Анализ содержания учебных программ по БЖ
18. Анализ школьных учебников по БЖ
19. Самостоятельная работа школьников на уроке БЖ
20. Групповая работа школьников на уроке БЖ
21. Особенности метода проблемного обучения на уроке БЖ
22. Суть и специфика педагогической задачи по БЖ
23. Особенности планирования и подготовки внеклассного мероприятия по БЖ
24. Совместная работа школы, семьи, и общественности по вопросам безопасности жизнедеятельности
25. Организация внеурочной работы по БЖ
26. Тематическое планирование по БЖ
27. Всероссийское движение «Школа безопасности»
28. Соревнования «Безопасное колесо»
29. Олимпиады по БЖ
30. Безопасность жизнедеятельности в дошкольных учреждениях
31. Особенности содержания курса БЖ в 5-9 классах.
32. Особенности содержания курса БЖ в 10-11 классах
33. Особенности содержания курса БЖ в начальной школе
34. Нравственная составляющая курса БЖ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	Т1	ПР1	Т2	ПР2	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	+	+	+	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			+	+	
ПК-1. Способен использовать в осуществлении образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией			+	+	
ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности	+	+			

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций
6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Методическая система обучения БЖ в школе, сущность системного подхода в обучении БЖ.
3. Цели обучения безопасности жизнедеятельности. Культурологический подход в обучении БЖ.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Эмпирические знания по безопасности жизнедеятельности: факты и представления.
6. Теоретические знания по безопасности жизнедеятельности: понятия и закономерности.
7. Умения в курсе безопасности жизнедеятельности, методика их формирования.
8. Компетентный подход в обучении безопасности жизнедеятельности
9. Опыт творческой деятельности в курсе безопасности жизнедеятельности.
10. Опыт эмоционально-ценностного отношения в курсе безопасности жизнедеятельности.
11. Нормативно-правовая база обучения безопасности жизнедеятельности в школе.
12. Этапы обучения безопасности жизнедеятельности в школе, их особенности.
13. Планирование учебной работы по безопасности жизнедеятельности.
14. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
15. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности.
16. Метод анализа конкретных ситуаций.
17. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
18. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
19. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.
20. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
21. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
22. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
23. Интерактивные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
24. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
25. Рефлексивно-оценочный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.
26. Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах.
27. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов.
28. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья;

29. Методические особенности изучения вопросов, касающихся природы как условия жизни людей.
30. Методические особенности изучения вопросов, касающихся правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице.
31. Методические особенности изучения вопросов, касающихся поведения в быту.
32. Методические особенности изучения вопросов, касающихся поведения на водоемах.
33. Методические особенности изучения вопросов, касающихся, противопожарной безопасности.
34. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе
35. Методика изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
36. Методика изучения раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
37. Методика проведения занятий по гражданской обороне.
38. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе
39. Методика изучения раздела «Основы военной службы».
40. Организация и проведение учебных сборов с юношами 10-го класса (40 часов учебного времени).
41. Организация и проведение итоговой аттестации по безопасности жизнедеятельности.
42. Организация профильного обучения безопасности жизнедеятельности.
43. Организация внеучебной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.
44. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
45. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности» и других.
46. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
47. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

6.2.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1

Задание 1 Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.

Задание 2 Интерактивные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.

Задание 3 Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.

Вариант 2

Задание 1 Рефлексивно-оценочный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.

Задание 2 Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах.

Задание 3 Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.

Вариант 3

Задание 1 Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.

Задание 2 Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.

Задание 3 Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.

6.2.3 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль I.			
	Вопрос	Ответ	Варианты
1	«Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» это выдержки из:		а) ФЗ «Об образовании» б) ФЗ «О гражданской обороне» в) ФЗ «О радиационной безопасности» г) Конституции РФ
2	Деятельность человека, основанная на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности как в сиюминутном масштабе времени, так и в		а) безопасность жизнедеятельности б) опасность в) социальная безопасность г) культура безопасности

	будущем - это		
3	Объектом изучения безопасности жизнедеятельности является:		а) закономерности возникновения и проявления опасностей б) человек в) человеческое сообщество г) практика оказания помощи пострадавшим.
4	Предметом изучения безопасности жизнедеятельности является:		а) закономерности возникновения и проявления опасностей б) человек в) человеческое сообщество г) практика оказания помощи пострадавшим.
5	Субъектом безопасности жизнедеятельности выступает:		а) государство б) человек в) человеческое сообщество г) познающий и действующий человек через систему государственных органов, общественных организаций и институтов
6	Безопасность жизнедеятельности решает следующие группы задач		а) ни одно из нижеперечисленных б) идентификация (распознавание) опасностей в) предвидение, предупреждение и профилактика идентифицированной опасности на основе сопоставления выгод и затрат г) организация действия по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайных ситуаций
7	В основу разработки содержания обучения безопасности жизнедеятельности положены следующие принципы (по В. А. Сластенину):		а) фундаментальность, профессиональность б) вариативность; многоуровневость в) креативность, г) познавательность, содержательность
7	ЛБТП это -		а) санитарно-гигиенический норматив б) личность безопасного типа поведения в) основополагающая категория научных знаний г) ничего не означающая аббревиатура
8	Личность является		а) человек, достигший совершеннолетия б) любой человек в) продуктом воспитания семьи г) высшей целью общественно-политического и социально-экономического развития
9	Общество — это		а) неорганизованная группа людей б) организационно-политический механизм реализации общественных отношений и обеспечения гарантий прав граждан. в) неформальная группа людей г) социальная среда и необходимое условие творчества личности в системе общественных отношений
10	Государство представляет собой		а) социальная среда и необходимое условие творчества личности в системе общественных отношений б) организационно-политический механизм реализации общественных отношений и обеспечения гарантий прав граждан. в) совокупность разнообразных структур
11	Видами профессиональной деятельности специалиста безопасности жизнедеятельности являются:		а) преподавательская, научно-методическая, коррекционно- б) социально-педагогическая, воспитательная, в) культурно-просветительская, г) развивающая, управленческая.
12	Специалист должен знать		а) как анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и

			повышения своей квалификации б) язык, на котором ведется преподавание в) психолого-педагогические требования, предъявляемые к образованию и обучению г) работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания.
13	Специалист должен уметь		а) проводить психолого-педагогическую диагностику; б) выполнять работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания в) управлять индивидуумом и группой г) стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению
14	Специалист должен владеть навыками и умениями		а) в области современных психолого-педагогических технологий развивающего обучения; б) составления психологической характеристики личности (ее темперамента, способностей, поведения), интерпретации собственного психического состояния, владения простейшими приемами психической саморегуляции; в) стимулирования развития внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению
Модуль II.			
1.	Точное определение протекания дидактического процесса, его результатов называется:		а) логическими приемами б) организационными приемами в) диагностикой
2.	Выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых это:		а) проверкой б) контролем в) диагностикой

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: этапы выстраивания работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Уметь: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта Владеть: Навыками проектирования	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах. Не умеет применять, разрабатывать, анализировать или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в проектировании. Не владеет навыками, проектирования и	Знает этапы выстраивания работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Умеет Определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта Владеет Навыками проектирования и решения конкретных задач проекта, выбирая

	и решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта. Публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	решения конкретных задач проекта.	оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Не владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ПК-1. Способен использовать в осуществлении образовательной деятельности	<p>Знать: этапы становления и развития (педагогическая деятельность в</p>	<p>Не знает этапы становления и развития (педагогическая деятельность в</p>	<p>Знает: этапы становления и развития (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,</p>

<p>локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности и в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией</p>	<p>дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Уметь: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий Владеть: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности</p>	<p>дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Не умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; Не владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий Владеть: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности</p>
<p>ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Знать: структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности Уметь: проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения</p>		<p>Знать: структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности Умеет: проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом</p>

	безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Владеть: умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности		контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Владеет умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности
--	--	--	---

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, представив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетвори тельно (5 1 - 6 5 баллов)	Хорошо (6 6 - 7 9 баллов)	Отлично (8 0 - 1 0 0 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (магистрантами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (магистрантами) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (магистрантов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (магистранта) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (магистрантами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (магистрантов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения); надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений); справедливости (разные магистранты должны иметь равные возможности добиться успеха); своевременности (поддержание развивающей обратной связи); эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (магистранта) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- а) титульный лист
- б) паспорт ФОС
- в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;-

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов-

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;-

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

- 1
- а)
- 2
- г)
- 3
- в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой

дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд., 2008. – 135 с.	Библиотека ДГПУ	4
	Методика обучения: V- VI: пособие для учителя.- СПб., 2001. Михайлов Л.А. Методическое пособие по Правилам дорожного движения. – СПб., 2004.	Библиотека ДГПУ	4
	Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	3
	Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоградб Учитель, 2009. -219 с.	Библиотека ДГПУ	4
	Соломин В.П., Михайлов Л.А. Методика преподавания ОБЖ: учебное пособие для учителей. – СПб., 1999.	Библиотека ДГПУ	5
	Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис школа ,2008. – 152с.	Библиотека ДГПУ	6
	Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.	Библиотека ДГПУ	4
	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.	Библиотека ДГПУ	6
	Программы и учебники, включенные в федеральный перечень учебных изданий, утвержденный Минобрнауки России для использования в учебном процессе образовательных учреждений по БЖД.	Библиотека ДГПУ	7
	Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2004.	Библиотека ДГПУ	4
	Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.	Библиотека ДГПУ	5
	Севрук А.И. Мониторинг качества преподавания в школе: учеб.пос. – М.: Педагогическое общество России, 2005	Библиотека ДГПУ	7
Дополнительная литература			
	Рамазанова З.Р. <i>Теоретические основы безопасности человека</i> : Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 80 с.		6
	Минбулатова И.С. «Терминологический словарь по безопасности жизнедеятельности» Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 117 с.	Библиотека ДГПУ	5
	Магомедов Р.В. Учебно-методическое пособие «Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов Основы безопасности	Библиотека ДГПУ	2

	жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности»		
	1.Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с. 2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.		

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа магистранта предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Современные проблемы теории и методики образования в области БЖ». Магистрантами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа магистрантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Современные проблемы теории и методики образования в области БЖ» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные магистранты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, магистрант должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Содержание самостоятельной работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.
3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.

6. Прочитать текст и отредактировать его.

7. Проверить правильность оформления реферата.

8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Методические указания к написанию реферата

Согласно словарю иностранных слов реферат представляет собой:

• краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы, содержания прочитанной книги и т.п.;

• доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

В практике приходится встречаться со значительными расхождениями в требованиях педагогов к работе над рефератами, их оформлению и процедуре защиты. Прежде всего, нужно помнить, что реферат не является конспектом литературных источников. Жанр этой работы требует от автора анализа используемой информации и самостоятельных выводов.

Ниже отмечены ключевые моменты, которые необходимо учитывать при работе над рефератами.

Структура реферата

Первоначально необходимо составить развернутый план реферата, в котором определяется его структура и основное содержание по разделам:

• введение;

• основная часть, самостоятельно структурируемая учеником по главам, разделам, параграфам, пунктам и

т.д.;

• заключение;

• список источников (должен оформляться в соответствии с ГОСТом);

• приложения (в случае необходимости).

Введение предусматривает, что в его содержании формулируется проблема, описывается ее актуальность, определяются цели и задачи реферата. Объем введения не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел основной части реферата завершается логическим выводом, вытекающим из содержания реферируемых источников, собственной оценкой материала. Кроме того, весь текст должен содержать правильно оформленные цитаты и ссылки.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются выводы, обозначаются перспективы решения заявленной проблемы. Объем заключения не должен превышать 1-3 страниц.

Список источников следует оформлять в соответствии с ГОСТом. Он может содержать не только литературные источники, такие как книги, журналы, газеты, но и сведения, почерпнутые из сети Интернет, информацию из теле- и радиопередач, а также частные сообщения каких-либо специалистов, высказанные в личных беседах с автором реферата.

Процедура защиты реферата

Доклад должен быть рассчитан на 5-7 минут. Он готовится в виде отдельного текста. Доклад не должен представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своем выступлении магистрант обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, сообщает полученные выводы. Допустимо остановиться на наиболее интересных моментах работы и показать насколько значима тема реферата. После доклада члены комиссии задают вопросы.

Далее можно открыть свободную дискуссию членов комиссии, в процессе которой они высказывают свои соображения по теме и содержанию реферата. После того как на все вопросы даны ответы и дискуссия закончилась, комиссия совещается по поводу оценки реферата. В это время магистрант не присутствует в помещении, где проводится защита. После достижения комиссией согласия относительно оценки работы, магистранту объявляются результаты защиты. Члены комиссии высказывают свои мнения относительно содержания реферата и рекомендации по продолжению такого рода работы.

6. Оценка реферата

Оценивая реферат, педагогу необходимо учитывать

следующие компоненты работы:

• содержательную часть (неординарность темы, глубину постановки проблемы, структуру работы, актуальность и т.п.);

• оформление (соответствие стандарту оформления, эстетику иллюстративного материала и т.п.);

• представление на процедуре защиты (как магистрант держится, насколько свободно ориентируется в тексте реферата, как отвечает на вопросы и т.п.).

Если магистрант готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Магистрант должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Современные проблемы теории и методики образования в области БЖ».

Для подготовки к практическим занятиям магистранту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Магистрантам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета магистранту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Современные проблемы теории и методики образования в области БЖ». Перечень вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточные тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор (ы): Рамазанова З.Р. Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2024. 33 с.