

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра безопасности жизнедеятельности



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ " ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1**  
**(ДВ.1)"**  
**Б1.В.ДВ.02.02 РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ**  
**ПРОЕКТОВ**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Технологии обучения основам безопасности  
жизнедеятельности

Квалификация: Магистр

Формы и сроки обучения –очная (2 года), заочная(2 г. 6 м.)

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоём- кость час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Часы на контроль	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
очно	1	72	6	28		38		зачет
заочно	1	72	2	6		64		зачет

Махачкала, 2025

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - развитие профессиональной педагогической компетентности у выпускников в области разработки и реализации геоэкологических проектов на различных уровнях образования

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования профессиональной компетентности, необходимой для повышения эффективности процесса обучения средствами реализации геоэкологических проектов;
- сформировать систему знаний о сущности проектирования педагогического процесса в образовании школьников и об особенностях содержания геоэкологических проектов;
- сформировать умение эффективной организации геоэкологических проектов, обобщения передового педагогического опыта и организация самостоятельной проектной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Разработка и реализация геоэкологических проектов» относится к обязательной части и модуля Б1.В.ДВ.02 модуль "Дисциплины (модули) по выбору 1 (дв.1)" учебного плана по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей <b>Умеет:</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение <b>Владет:</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	<b>Знает:</b> нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ <b>Умеет:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды <b>Владет:</b> приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения

		и воспитания в области безопасности жизнедеятельности	4. П
--	--	---	------

#### рудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>8</b>
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	28	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>64</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочн о	очн о	заочн о	очн о	заочн о		
1	Учебные проекты в геоэкологическом образовании	2	2	6				8	10		
2	Психолого-педагогические основы разработки и реализации геоэкологических проектов			6	2			6	10		
3	Определение темы, цели, задач ГЭ проектов	2		4	2			6	10		
4	Разработка этапов реализации проекта			4				6	12		
5	Определение критериев оценивания проекта	2		4				6	12		
6	Презентация проекта			4				6	10		
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>4</b>			<b>38</b>	<b>66</b>		

##### 5.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТРУДОЕМКОСТЬ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

<b>1</b>	<b>Название Раздела 1</b>	<b>Теоретико-методологические основы разработки и реализации геоэкологических проектов</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>1.1.</b>	Учебные проекты в геоэкологическом образовании	широкое разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания; приобретение экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества; формирование экологического сознания
<b>1.2</b>	Психолого-педагогические основы разработки и реализации геоэкологических проектов	Требования ФГОС начального общего образования к экологическому образованию младших школьников Значение метода проектов в экологическом образовании младшего школьника Проектная деятельность как условие экологического воспитания учащихся во внеклассной работе Осуществление проектной деятельности Результаты работы над экологическим проектом
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	Особенности ГЭ проектов в основной школе	Доклады, рефераты, исследовательская деятельность, решение конкретной проблемы, заранее запланированного результата, письменную часть – отчет, презентация, Проблемная ситуация, проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия
1.2	Особенности реализации ГЭ проектов в начальной школе	Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы, требующей интегрирования знаний, исследовательского поиска для её решения. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. Структурирование содержательной части проекта. Использование исследовательских методов.
<b>2</b>	<b>Название Раздела 2</b>	<b>Методика разработки геоэкологических проектов</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Определение темы, цели, задач ГЭ проектов	Общие положения. Цели и задачи ГЭ, Структура и содержание ГЭ, Порядок проведения ГЭ, Критерии оценки ответов на ГЭ. Методические рекомендации по подготовке к ГЭ и перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
2.2	Разработка этапов реализации проекта	Анализ идеи, разработка плана проекта. Выбор руководителя проекта. Цели проектирования с учетом всевозможных ограничений. Выявление участников проектирования. Определение даты начала работы и планируемый объем проекта. Определение возможных рисков и последствий. Работа над поставленной целью. Устранение проблемы, возникшие в ходе работы. Анализ конечного результата проекта. Представление руководству. Оценка конечного результата и работы участников.
<i>Темы практических занятий</i>		

2.1	Специфика проектов для старшей школы	ГЭ Постановка проблемы, стратегия и тактика ее решения. Решение в этом случае предстоит самостоятельно найти ребенку. метод ее решения ребенок ищет самостоятельно. коллективный поиск. постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются ребенком самостоятельно. Деятельность ученика и учителя. Реализации научного способа познания на предметном материале различных областей знаний.: Распознавание и четкое формулирование проблемы. Собирает данные при наблюдении, работает с литературными источниками. План действий. Формирование гипотезы с помощью логических рассуждений. Проверка гипотезы. Оформляет результаты деятельности, выбирая адекватную форму представления результатов. Управление процессом овладения способами получения знаний. Управляет развитием умений практически Обучение приемам подготовки презентации различных типов. Координация учащихся в их поисковой деятельности.
2.2	Особенности реализации проектов в высшем геоэкологическом образовании	Охрана природы общественно необходимая деятельность. Приоритет экологической безопасности населения. Принципы Историчности, Системности, Ограничения Охрана природы должна производиться в процессе её использования Оптимизации Примитивность природоохранных мероприятий Комплексность в геоэкологическом проектировании.
3	<b>Название Раздела 3</b>	<b>Методика реализации геоэкологических проектов</b>
		<i>Содержание лекционного курса</i>
3.1	Определение критериев оценивания проекта	Динамические критерии Пространственные критерии Почвенные критерии. Зоологические критерии Ботанические критерии прямые и индикационные. медико-демографическим показателям геоэкологического бедствия геоэкологического кризиса, геоэкологического риска геоэкологической нормы, геоэкологическая емкость территории. Тематические критерии
3.2	Презентация проекта	Цели. Задачи. Требования к содержанию. Структура. Требования к оформлению. Подготовка к защите .Проверка в системе «Анти-плагиат» . Отзыв научного руководителя. Порядок рецензирования. Порядок проведения предварительной защиты. Защита. Оценка результатов разработки и защиты
		<i>Темы практических занятий</i>
3.1	Геоэкологические проекты в дополнительном образовании	Тематические беседы, систематические наблюдения, использование компьютерной программы, игры, опытно-исследовательская деятельность, экологические акции, походы, экскурсии, просмотр фильмов о животных, труд в природе , огороде саду

3.2	Разработка и защита авторского геоэкологического проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>· научные исследования в области геоэкологии и охраны природы в академических учреждениях и вузах;</li> <li>· проведение комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных геоэкологических проблем, разработка рекомендаций по их разрешению;</li> <li>· оценка состояния, устойчивости и прогноз развития природных комплексов;</li> <li>· обеспечение средозащитной и средоформирующей функций природной среды;</li> <li>· проектирование типовых природоохранных мероприятий;</li> <li>· производство оценки воздействий на окружающую среду;</li> <li>· разработка и осуществление геоэкологического мониторинга;</li> <li>· анализ частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием;</li> <li>· выявление и диагностика проблем охраны природы, разработку практических рекомендаций по сохранению природной среды.</li> <li>· проведение экологической экспертизы различных видов проектного задания;</li> <li>· разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды;</li> <li>· контрольно-ревизионная деятельность, экологический аудит.</li> </ul>
<b>(Заочная форма обучения)</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Название Раздела 1</b>	<b>Теоретико-методологические основы разработки и реализации геоэкологических проектов</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>1.1.</b>	Учебные проекты в геоэкологическом образовании	широкое разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания; приобретение экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества; формирование экологического сознания
<b>1.2</b>	Психолого-педагогические основы разработки и реализации геоэкологических проектов	Требования ФГОС начального общего образования к экологическому образованию младших школьников Значение метода проектов в экологическом образовании младшего школьника Проектная деятельность как условие экологического воспитания учащихся во внеклассной работе Осуществление проектной деятельности Результаты работы над экологическим проектом
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	Особенности ГЭ проектов в основной школе	Доклады, рефераты, исследовательская деятельность, решение конкретной проблемы, заранее запланированного результата, письменную часть – отчет, презентация, Проблемная ситуация, проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия

1.2	Особенности реализации ГЭ проектов в начальной школе	Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы, требующей интегрирования знаний, исследовательского поиска для её решения. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. Структурирование содержательной части проекта. Использование исследовательских методов.
2	<b>Название Раздела 2</b>	<b>Методика разработки геоэкологических проектов</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Определение темы, цели, задач ГЭ проектов	Общие положения. Цели и задачи ГЭ, Структура и содержание ГЭ, Порядок проведения ГЭ, Критерии оценки ответов на ГЭ. Методические рекомендации по подготовке к ГЭ и перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
2.2	Разработка этапов реализации проекта	Анализ идеи, разработка плана проекта. Выбор руководителя проекта. Цели проектирования с учетом всевозможных ограничений. Выявление участников проектирования. Определение даты начала работы и планируемый объем проекта. Определение возможных рисков и последствий. Работа над поставленной целью. Устранение проблемы, возникшие в ходе работы. Анализ конечного результата проекта. Представление руководству. Оценка конечного результата и работы участников.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Специфика ГЭ проектов для старшей школы	Постановка проблемы, стратегия и тактика ее решения. Решение в этом случае предстоит самостоятельно найти ребенку. метод ее решения ребенок ищет самостоятельно. коллективный поиск. постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются ребенком самостоятельно. Деятельность ученика и учителя. Реализации научного способа познания на предметном материале различных областей знаний.: Распознавание и четкое формулирование проблемы. Собирает данные при наблюдении, работает с литературными источниками. План действий. Формирование гипотезы с помощью логических рассуждений. Проверка гипотезы. Оформляет результаты деятельности, выбирая адекватную форму представления результатов. Управление процессом овладения способами получения знаний. Управляет развитием умений практически Обучение приемам подготовки презентации различных типов. Координация учащихся в их поисковой деятельности.
2.2	Особенности реализации проектов в высшем геоэкологическом образовании	Охрана природы общественно необходимая деятельность. Приоритет экологической безопасности населения. Принципы Историчности, Системности, Ограничения Охрана природы должна производиться в процессе её использования Оптимизации Примитивность природоохранных мероприятий Комплексность в геоэкологическом проектировании.
3	<b>Название Раздела 3</b>	<b>Методика реализации геоэкологических проектов</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		

3.1	Определение критериев оценивания проекта	Динамические критерии Пространственные критерии Почвенные критерии. Зоологические критерии Ботанические критерии прямые и индикационные. медико-демографическим показателям геэкологического бедствия геэкологического кризиса, геэкологического риска геэкологической нормы, геэкологическая емкость территории. Тематические критерии
3.2	Презентация проекта	Цели. Задачи. Требования к содержанию. Структура. Требования к оформлению. Подготовка к защите .Проверка в системе «Анти-плагиат» . Отзыв научного руководителя. Порядок рецензирования. Порядок проведения предварительной защиты. Защита. Оценка результатов разработки и защиты
		<i>Темы практических занятий</i>
3.1	Геэкологические проекты в дополнительном образовании	Тематические беседы, систематические наблюдения, использование компьютерной программы, игры, опытно-исследовательская деятельность, экологические акции, походы, экскурсии, просмотр фильмов о животных, труд в природе , огороде саду
3.2	Разработка и защита авторского геэкологического проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>· научные исследования в области геэкологии и охраны природы в академических учреждениях и вузах;</li> <li>· проведение комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных геэкологических проблем, разработка рекомендаций по их разрешению;</li> <li>· оценка состояния, устойчивости и прогноз развития природных комплексов;</li> <li>· обеспечение средозащитной и средоформирующей функций природной среды;</li> <li>· проектирование типовых природоохранных мероприятий;</li> <li>· производство оценки воздействий на окружающую среду;</li> <li>· разработка и осуществление геэкологического мониторинга;</li> <li>· анализ частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием;</li> <li>· выявление и диагностика проблем охраны природы, разработку практических рекомендаций по сохранению природной среды.</li> <li>· проведение экологической экспертизы различных видов проектного задания;</li> <li>· разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды;</li> <li>· контрольно-ревизионная деятельность, экологический аудит.</li> </ul>

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Особенности ГЭ проектов в основной школе	Роль геосферных оболочек Земли в глобальных циклах переноса углерода ( азота, серы, воды). Глобальная геодинамика и ее влияние на состав, состояние и эволюцию биосферы. Экологические кризисы в истории Земли. Исторические реконструкции и прогноз современных изменений природы и климата	Устный опрос, реферат, доклад.	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Серия: высшее профессиональное образование. - М.: Изд.центр «Академия», 2010. -63с.
2	Особенности реализации ГЭ проектов в начальной школе	Региональные экологические кризисы. Стратегии выживания человечества и регулирование	Тематическое собеседование, устный опрос,	Гринченко И.С. Современные средства оценивания

		качества состояния окружающей среды. Природная среда и ее изменения под влиянием урбанизации и хозяйственной деятельности человека. Химическое и радиоактивное загрязнение почв, пород, поверхностных и подземных вод.	доклад, реферат	результатов обучения. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива. 2008 – 132с.
3	Специфика ГЭ проектов для старшей школы	Возникновение и развитие опасных техноприродных процессов, деградация криолитозоны и сокращение ресурсов подземных вод. Оценка состояния и управление современными ландшафтами. Рациональное использование и охрана водных ресурсов Земли. Рациональное использование и охрана воздушных ресурсов Земли.	Отчет о выполненной работе - защита	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; Под ред. Е.С.Полат. - М.: Академия, 2008- 269 с. - (Высшее профессиональное образование)
4	Особенности реализации проектов в высшем геоэкологическом образовании	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов Земли. Рациональное использование и охрана рекреационных ресурсов. Рациональное использование и охрана минеральных и энергетических ресурсов Земли.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений Итоговое тестирование по разделу	Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.В., Летягин А.А. и др. М.: Дрофа, 2007. – 509с.

#### 5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Учебные проекты в геоэкологическом образовании	8	Конспектирование, Реферирование литературы	Устный опрос, реферат, доклад.	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Серия: высшее профессиональное образование. - М.: Изд.центр «Академия», 2010. -63с.

2	Психолого-педагогические основы разработки и реализации геоэкологических проектов	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	Тематическое собеседование, устный опрос, доклад, реферат	Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива. 2008 – 132с.
3	Определение темы, цели, задач ГЭ проектов	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	Отчет о выполненной работе - защита	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; Под ред. Е.С.Полат.- М.: Академия, 2008-269 с.- (Высшее профессиональное образование)
4	Разработка этапов реализации проекта	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений Итоговое тестирование по разделу	Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.В., Летягин А.А. и др. М.: Дрофа, 2007. – 509с.
5	Определение критериев оценивания проекта	6	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов вузов / В.В.Николина, И.Ю.Кривдина, Н.Н.Ладилова, Т.К.Беляева /под.ред.В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГТУ, 2012.

6	Презентация проекта	6	Дополнение конспекта рекомендованной литературой.	устный опрос, доклад, реферат,	Теория и методика геоэкологического образования: учебное пособие. Часть 1. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013.
	ИТОГО	38			

### 5.5. Темы рефератов

1. Предмет и место геоэкологии в науке и практике.
2. Проблема излишнего потребления пестицидов.
3. Проблема исчезновения животного мира.
4. Борьба с обезлесиванием.
5. Использование артезианских источников.
6. Борьба с опустыниванием.
7. Борьба с заболачиванием.
8. Мелиоративные работы.
9. Методика осушение болот.
10. Окультуривание солончаковых почв.

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности

ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности

#### 2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

##### 6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Историко-культурные источники педагогического проектирования.
2. Развитие проектных идей в образовании
3. Технология проектной деятельности. Понятие учебного проекта
4. Место и роль проектов в геоэкологическом образовании
5. Цели геоэкологических проектов
6. Задачи геоэкологических проектов
7. Этапы реализации проекта
8. Условия эффективной презентации проекта
9. Информационно-коммуникативные технологии в реализации геоэкологических проектов.
10. Методические особенности реализации геоэкологических проектов в начальной школе
11. Особенности геоэкологических проектов в основной школе
12. Специфика геоэкологических проектов для старшей школы
13. Особенности реализации проектов в высшем геоэкологическом образовании
14. Геоэкологические проекты в дополнительном образовании
15. Содержательные и деятельностные особенности геоэкологических проектов
16. Критерии оценивания геоэкологических проектов
17. Добровольчество в реализации геоэкологических проектов
18. Общественная и социальная значимость геоэкологических проектов
19. Особенности реализации геоэкологических проектов в Дагестане

##### 6.2.2. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Студентам предлагаются написать эссе на темы:

#### 1. Особенности технологии осушения болот

2. Особенности технологии проведения оросительных каналов
3. Особенности технологии использования артезианских источников
4. Особенности технологии размещение водохранилищ.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

### 6.2.3 Практические задания

#### Тема: «Знание почвоведения»

Цель работы: Развить культурный и исторический кругозор студентов и слушателей.

Ход выполнения работы:

1. Две группы студентов разбиваются на группы примерно равные по составу
2. Каждой группе дают образцы определенного типа почвы
3. Студенты определяют наиболее правильные ответы и на скорость ответов.
4. По итогам подсчета очков определяется группа победителей.

#### Тема: «Проектирование оросительной сети»

Цель работы: Научить студентов проектировать наиболее эффективную оросительную систему

Ход выполнения работы:

1. Группа студентов разбивается на группы, равной по возрастной категории
2. Дается карта местности с указанием источника воды, перепадов высот, типов почв, среднегодовых осадков, розы ветров, количеством солнечных дней в году
3. Студенты определяют маршрут оросительной системы и ее основные компоненты
4. Жюри из опытных педагогов оценивают ответы и выбирают наиболее качественные из них, соответственно определяя победителя.

### 6.2.4 Задание для самостоятельной работы

- 1) Роль геосферных оболочек Земли в глобальных циклах переноса углерода ( азота, серы, воды).
- 2) Глобальная геодинамика и ее влияние на состав, состояние и эволюцию биосферы.
- 3) Экологические кризисы в истории Земли.
- 4) Исторические реконструкции и прогноз современных изменений природы и климата.
- 5) Влияние геосферных оболочек на изменение климата и экологическое состояние, дегазацию, геофизические и геохимические поля, геоактивные зоны Земли.
- 6) Региональные экологические кризисы.
- 7) Стратегии выживания человечества и регулирование качества состояния окружающей среды.
- 8) Природная среда и ее изменения под влиянием урбанизации и хозяйственной деятельности человека.
- 9) Химическое и радиоактивное загрязнение почв, пород, поверхностных и подземных вод.
- 10) Возникновение и развитие опасных техноприродных процессов, деградация криолитозоны и сокращение ресурсов подземных вод.
- 11) Оценка состояния и управление современными ландшафтами.
- 12) Рациональное использование и охрана водных ресурсов Земли.
- 13) Рациональное использование и охрана воздушных ресурсов Земли.
- 14) Рациональное использование и охрана земельных ресурсов Земли.
- 15) Рациональное использование и охрана рекреационных ресурсов.
- 16) Рациональное использование и охрана минеральных и энергетических ресурсов Земли.
- 17) Геоэкологические аспекты биоразнообразия.
- 18) Геоэкологический мониторинг и обеспечение экологической безопасности.
- 19) Опасные природные и техноприродные процессы, прогноз их развития и оценка опасности.
- 20) Превентивные мероприятия по снижению последствий катастрофических процессов. Инженерная защита территорий и сооружений.
- 21) Геоэкологическое обоснование безопасного размещения, хранения и захоронения токсичных, радиоактивных и других отходов.
- 22) Технологии и технические средства оценки состояния, защиты, восстановления и управления природно-техническими системами.
- 23) Специальные экологически и технически безопасные конструкции, сооружения, технологии строительства и режимы эксплуатации объектов и систем в области природопользования и охраны окружающей среды
- 24) Технические средства, технологии и сооружения для прогноза изменений окружающей среды и ее защиты, для локализации и ликвидации негативных природных и техногенных воздействий на окружающую среду.
- 25) Технические методы и средства безопасной утилизации, хранения и захоронения промышленных, токсичных и радиоактивных отходов;

### 6.2.5.Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

#### Вариант 1.....

1. Геоинформационные системы и технологии, базы данных.
2. Экологически безопасное градостроительство.
3. Технические средства контроля и мониторинга состояния окружающей среды.

#### Вариант 2.....

1. Современные методы геоэкологического картирования и моделирования.
2. Методы и технические средства оперативного обнаружения, анализа причин и прогноза последствий чрезвычайных ситуаций, угрожающих экологической безопасности
3. Санация и рекультивация земель.

#### Вариант 3.....

1. Разработка и совершенствование государственного нормирования и стандартов в природопользовании, в оценке состояния окружающей среды.
2. Государственная экологическая экспертиза и контроль.
3. Ресурсосбережение и утилизация отходов.

#### 3)Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (Диф. зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>Знает:</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p><b>Умеет:</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p><b>Владет:</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает</p>	Удовлетворительно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

	этические нормы взаимодействия			
ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	<p>Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p> <p>Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p> <p>Владет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p>	<p>Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p>	<p>Владет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</p>

### Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
  - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

- балльно-рейтинговая ведомость;

- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

#### *4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения); надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений); справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха); своевременности (поддержание развивающей обратной связи); эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- а) титульный лист
- б) паспорт ФОС
- в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;-

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов-

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;-

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподаются одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. Теория и методика геоэкологического образования: учебное пособие. Часть 1. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013.

2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.В., Летьгин А.А. и др. М.: Дрофа, 2007. – 509с.

3. Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов вузов / В.В.Николина, И.Ю.Кривдина, Н.Н.Ладилова, Т.К.Беляева /под ред.В.В. Николиной. – Н.Новгород: НГТУ, 2012.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студентов вузов / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; Под ред. Е.С.Полат.- М.: Академия, 2008- 269 с.- ( Высшеепрофессиональноеобразование)

5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Серия: высшее профессиональное образование. -М.: Изд.центр «Академия», 2010. -63с.

6. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива. 2008 – 132с.

7. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. Высш.учебн.заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд.,стер.- М.:Издательский центр«Академия»,2008. – 224с.

8. Меттус Е.В., Литвина ,А.В., Турта О.С., Гайтукаева И.Ю., Юдина И.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» / Е.В Меттус. – 3-е изд., стереотипное – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009.- 272с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. Ин-тов и ун-тов / И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
2. Методика обучения географии в школе: Учеб. Пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. Учеб. Заведений и учителей географии. Л.М.Панчешникова, И.В.Душина, В. П. Дронов и др.; Под ред. Л. М. Панчешниковой. – М., Просвещение; Учебная литература, 1997.
3. Теория и технология обучения .Учеб. пособие для студентов пед. Вузов / Загрекова Л.В., Николина В.В. – М., Высш. шк., 2004.
4. Финаров Д.П. Методика обучения географии. – М., 2006.
9. Клишова, О.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы/ О.Г. Клишова //Управление качеством образования.-2008.-№3.-С.С.22-28.
10. Кондакова, М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения/ М.Л. Кондакова //Стандарты и мониторинг в образовании.-2007.-№3.-С.3-8.
11. Коротеева, О.С. Новые образовательные технологии в информационном пространстве/ О.С. Коротеева, Л.В. Хорева //Образовательные технологии.-2008.-№2.-С.64-74

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
2. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режимдоступа: <http://www.npstoik.ru/>

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Зарубежные образовательные системы и совершенствование подготовки преподавателя организатора ОБЖ в условиях глобализации». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

##### **Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.**

##### **Лекционные занятия**

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуются полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

##### **Практические занятия**

Практические занятия по дисциплине «Зарубежные образовательные системы и совершенствование подготовки преподавателя организатора ОБЖ в условиях глобализации» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Зарубежные образовательные системы и совершенствование подготовки преподавателя организатора ОБЖ в условиях глобализации» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Зарубежные образовательные системы и совершенствование подготовки преподавателя организатора ОБЖ в условиях глобализации»

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **Образовательные технологии:**

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточные тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов

тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

- оборудованные аудитории (стандартное);
- аудиовизуальные, мультимедийные, технические и компьютерные средства обучения стандартной комплектации;
- комплекты средств самообороны и индивидуальной защиты;
- комплект приспособлений для оказания первой медпомощи;
- наглядные пособия: плакаты по темам, образцы и копии реальных документов, по обеспечению безопасности, видеофильмы по тематике криминальной безопасности.
- средствами электронно-вычислительной техники, обеспечивающими доступ студентов к их базам данных.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор (ы):** Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «Разработка и реализация геоэкологических проектов». – Махачкала: ДГПУ, 2024. 21 с.