Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ "ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)"
Б1.В.ДВ.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	108	6	26			76	экзамен
заочная	3	108	4	10			94	экзамен

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация гражданской обороны в образовательном учреждении» является формирование у магистрантов систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях военного времени, ликвидации их последствий, правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях военного времени.

Задачами дисциплины являются:

- изучение магистрантами правовых, организационных основ, методов и средств защиты населения в ЧС военного времени
- обучение специалистов безопасности жизнедеятельности к действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- изучение требований основных руководящих и нормативных документов по организации управления, связи и оповещения, поддержание высокой готовности органов управления РСЧС;
- изучить виды чрезвычайных ситуаций, причины их возникновения, основные характеристики и особенности;
- изучить структуру и задачи сил РСЧС в регионе, республике, крае, области и городе, их классификацию и порядок применения в мирное и военное время;
- знать организацию и проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени.
- обладать умениями и навыками к действиям в составе формирований сил ГО и самостоятельно в условиях ЧС военного времени

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01** «Организация гражданской обороны в образовательном учреждении» относится к блоку 1 циклу обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере» относится к обязательной части и Модулю **(Б1.В.ДВ.01)** «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Организация гражданской обороны в образовательном учреждении» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в ходе изучения дисциплин Блока 1 базовой части «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности» при изучении курса ОБЖ и БЖ, особо по проблемам: «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации природного характера и защита от них» и других, курс играет существенную роль в углубленной подготовке будущего педагога по безопасности жизнедеятельности к выполнению преподавательской, воспитательной, научно-методической, культурно-просветительской работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знает:** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **Умеет:** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение **Владеет:** Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч.

		участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	**Знает:** нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ **Умеет:** применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды **Владеет:** приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 2

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	26	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	76	94
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				
		Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	Промежуто чный контроль

		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Гражданская оборона в современных условиях. РСЧС. (Российская служба по чрезвычайным ситуациям).	2	2	4	2			8	12		
2	Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Мероприятия по защите населения	2		4				6	12		
3	Пожарная безопасность. Методы и средства пожаротушения при ведении военных действий	4		4	2			8	12		
4	Устойчивость объектов экономики к ЧС военного времени	2		4				8	12		
5	Основные способы защиты населения при ЧС	2	2	4	2			8	12		
6	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	2		4				8	12		
7	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ (СиДНР)	2		4	2			8	12		
8	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	2		2				6	12		
	Итого	18	4	30	8			60	96		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Название раздела 1**	**Введение в предмет Гражданская оборона. Организационно-правовые основы гражданской обороны в РФ**
	Содержание лекционного курса	
1.1.	Гражданская оборона в современных условиях. РСЧС. (Российская служба по чрезвычайным ситуациям).	Определение, задачи ГО и её роль в ЧС. Организационная структура ГО в стране, республике и на объекте народного хозяйства. Невоенизированные формирования ГО (НФГО). Определение, классификация по назначению, подчинённости и готовности. Силы и службы ГО. Порядок создания формирований.
1.2.	Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Мероприятия по защите населения	Ядерное оружие. Определение, краткая характеристика, поражающие факторы. Ударная волна, определение, поражающие факторы. Проникающая радиация, свойства ионизации. Экспозиционная, поглощённая, эквивалентная дозы облучения. Однократные и многократные дозы. Степени поражения людей. Световое излучение. Определение, зоны заражения и их характеристика. Воздействие поражающих факторов на людей, здания, сооружения. Характеристика очага поражения. Химическое оружие. Определение, классификация ОВ. ОВ

		нервнопаралитического, обще ядовитого, удушающего, психохимического и кожно-нарывного действия. Зоны химического заражения и очаги поражения. Правила поведения людей. Обычные средства поражения. Шариковые кассетные боеприпасы. Оружия объёмного взрыва. Высокоточное оружие. Бактериологическое оружие. Очаг комбинированного поражения. Правила поведения людей. Защита и действия населения.
1.3.	Пожарная безопасность. Методы и средства пожаротушения при ведении военных действий	Классификация пожаров и горючих веществ. Природные пожары, техногенные пожары. Способы и методы защиты. Огнетушащие вещества и средства пожаротушения. Обеспечение пожарной безопасности в ДГПУ.
1.4.	Устойчивость объектов экономики к ЧС военного времени	Устойчивость объектов экономики к ЧС военного времени. Планирование мероприятий по укреплению устойчивости объектов.
Темы практических / семинарских занятий		
1.5.	Гражданская оборона в современных условиях. РСЧС. (Российская служба по чрезвычайным ситуациям).	Определение, задачи ГО и её роль в ЧС. Организационная структура ГО в стране, республике и на объекте народного хозяйства. Невоенизированные формирования ГО (НФГО). Определение, классификация по назначению, подчинённости и готовности. Силы и службы ГО. Порядок создания формирований.
1.6.	Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Мероприятия по защите населения	Ядерное оружие. Определение, краткая характеристика, поражающие факторы. Ударная волна, определение, поражающие факторы. Проникающая радиация, свойства ионизации. Экспозиционная, поглощённая, эквивалентная дозы облучения. Однократные и многократные дозы. Степени поражения людей. Световое излучение. Определение, зоны заражения и их характеристика. Воздействие поражающих факторов на людей, здания, сооружения. Характеристика очага поражения. Химическое оружие. Определение, классификация ОВ. ОВ нервнопаралитического, обще ядовитого, удушающего, психохимического и кожно-нарывного действия. Зоны химического заражения и очаги поражения. Правила поведения людей. Обычные средства поражения. Шариковые кассетные боеприпасы. Оружия объёмного взрыва. Высокоточное оружие. Бактериологическое оружие. Очаг комбинированного поражения. Правила поведения людей. Защита и действия населения.
1.7.	Пожарная безопасность. Методы и средства пожаротушения при ведении военных действий	Классификация пожаров и горючих веществ. Природные пожары, техногенные пожары. Способы и методы защиты. Огнетушащие вещества и средства пожаротушения. Обеспечение пожарной безопасности в ДГПУ.
1.8.	Устойчивость объектов экономики к ЧС военного времени	Устойчивость объектов экономики к ЧС военного времени. Планирование мероприятий по укреплению устойчивости объектов.
2	**Название раздела 2**	**Обеспечение безопасности населения. Защитные мероприятия гражданской обороны**
Содержание лекционного курса		
2.1.	Основные способы защиты населения при ЧС	Сигналы оповещения и действия по ним. Принципы и способы защиты Системы оповещения. Средства коллективной защиты. Защитные сооружения, эвакуация. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства. Планирование защитных мероприятий на ОНХ. Укрытие населения в защитных сооружениях. Определения, классификация.
2.2.	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	Организация и ведение разведки очагов поражения, районов стихийных бедствий, аварий и катастроф. Устройство, порядок работы и правила использования приборов радиационного контроля. Устройство, порядок работы и правила использования приборов химической разведки. Проведения дозиметрического и химического контроля.
2.3.	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций Основы	Основы организаций спасательных и других неотложных работ (СиДНР) и способы их ведения. Основы управления и

	организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ (СиДНР)	обеспечения работ по ликвидации последствий ЧС. Порядок оповещения и приведение формирований в готовность. Действия по сигналам ГО. Организация взаимодействия и защиты личного состава формирований. Специальная обработка.
2.4.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	Организация мероприятий по гражданской обороне в образовательном учреждении. Составление Плана гражданской обороны образовательного учреждения.
	Темы практических / семинарских занятий	
2.5.	Основные способы защиты населения при ЧС	Сигналы оповещения и действия по ним. Принципы и способы защиты Системы оповещения. Средства коллективной защиты. Защитные сооружения, эвакуация. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства. Планирование защитных мероприятий на ОНХ. Укрытие населения в защитных сооружениях. Определения, классификация.
2.6.	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	Организация и ведение разведки очагов поражения, районов стихийных бедствий, аварий и катастроф. Устройство, порядок работы и правила использования приборов радиационного контроля. Устройство, порядок работы и правила использования приборов химической разведки. Проведения дозиметрического и химического контроля.
2.7.	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ (СиДНР)	Основы организаций спасательных и других неотложных работ (СиДНР) и способы их ведения. Основы управления и обеспечения работ по ликвидации последствий ЧС. Порядок оповещения и приведение формирований в готовность. Действия по сигналам ГО. Организация взаимодействия и защиты личного состава формирований. Специальная обработка.
2.8.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	Организация мероприятий по гражданской обороне в образовательном учреждении. Составление Плана гражданской обороны образовательного учреждения.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 5

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Мероприятия по защите населения	Ядерное оружие. Определение, краткая характеристика, поражающие факторы. Ударная волна, определение, поражающие факторы. Проникающая радиация, свойства ионизации. Экспозиционная, поглощённая, эквивалентная дозы облучения. Однократные и многократные дозы. Степени поражения людей. Световое излучение. Определение, зоны заражения и их характеристика. Воздействие поражающих факторов на людей, здания, сооружения. Характеристика очага поражения. Химическое оружие. Определение, классификация ОВ. ОВ нервнопаралитического, обще ядовитого, удушающего, психохимического и кожно-нарывного действия. Зоны химического заражения и очаги поражения. Правила поведения людей. Обычные средства поражения. Шариковые кассетные боеприпасы. Оружия объёмного взрыва.	контрольная работа	Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.- М.: Владос-Пресс, 2013.- 496 с

		Высокоточное оружие. Бактериологическое оружие. Очаг комбинированного поражения. Правила поведения людей. Защита и действия населения.		
1.1	Гражданская оборона в современных условиях. РСЧС. (Российская служба по чрезвычайным ситуациям).	Определение, задачи ГО и её роль в ЧС. Организационная структура ГО в стране, республике и на объекте народного хозяйства. Невоенизированные формирования ГО (НФГО). Определение, классификация по назначению, подчинённости и готовности. Силы и службы ГО. Порядок создания формирований.	контрольная работа	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 1999.
1.3.	Устойчивость объектов экономики к ЧС военного времени	Устойчивость объектов экономики к ЧС военного времени. Планирование мероприятий по укреплению устойчивости объектов.	тесты	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.
2	Основные способы защиты населения при ЧС	Сигналы оповещения и действия по ним. Принципы и способы защиты Системы оповещения. Средства коллективной защиты. Защитные сооружения, эвакуация. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства. Планирование защитных мероприятий на ОНХ. Укрытие населения в защитных сооружениях. Определения, классификация.	тесты	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. С.304.
2.1	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	Организация и ведение разведки очагов поражения, районов стихийных бедствий, аварий и катастроф. Устройство, порядок работы и правила использования приборов радиационного контроля. Устройство, порядок работы и правила использования приборов химической разведки. Проведения дозиметрического и химического контроля.	тесты	Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / под редакцией П.Э. Шлендера. – М.: вузовский учебник, 2008. – 304 с.
2.2	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	Организация мероприятий по гражданской обороне в образовательном учреждении. Составление Плана гражданской обороны образовательного учреждения.	Контрольная работа	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. С.304.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	**Введение в предмет Гражданская оборона. Организационно-правовые основы гражданской обороны в РФ**		Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.
2.	**Обеспечение безопасности населения. Защитные мероприятия гражданской обороны**		Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	Коллоквиум.	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. С.304.

5.5. Темы рефератов

1. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах, способы защиты.
2. Аварии на радиационно-опасных объектах, способы защиты.
3. Аварии на химически-опасных объектах, способы защиты.
4. Аварии на биологически опасных объектах, способы защиты.
5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
6. Биологическое действие ионизирующих излучений.
7. Классификация вредных веществ. Характеристики АХОВ (СДЯВ).
8. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
9. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
10. Общие обязанности граждан в области пожарной безопасности.
11. Опасные вещества и средства бытовой химии.
12. Основные опасности при ведении военных действий.
13. Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту.
14. Принципы оказания помощи пострадавшим в очагах радиационного, химического и бактериологического заражения
15. Средства коллективной защиты.
16. Средства индивидуальной защиты - порядок выдачи, учёта, хранения, расчёт потребностей.
17. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях.
18. Профилактика пожаров в школе и дома.
19. Прогнозирование ЧС биолого-социального и гуманитарного характера.
20. Специфика ЧС в сельской местности.
21. Характеристика поражающего действия ядерного поражения.
22. Характеристика поражающего действия химического поражения.
23. Характеристика поражающего действия биологического заражения.
24. Очаг комбинированного поражения.
25. Средства индивидуальной защиты.
26. Защитные сооружения гражданской обороны.
27. Организация и проведения эвакомероприятий.
28. Пожарная безопасность.
29. Оповещения населения.
30. Организация и проведения санитарной обработки населения, техники, зданий, территорий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПКО-1 Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности.

ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Гражданская оборона-это:

а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;

в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

(*Один правильный ответ*)

2. РСЧС созданы с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно – спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

(*Один правильный ответ*)

3. Какие пять уровней имеет РСЧС?

а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;

б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;

в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

(*Один правильный ответ*)

4. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ЧС.

а) техногенным

б) природным

в) экологическим

г) социальным

(*Один правильный ответ*)

5. Чрезвычайные ситуации — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате…

а) стихийного или иного бедствия;

б) дождя;

в) изменения климата;

г) высокой температуры;

д) устаревшие технологии.

6. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей.

а) локального характера;

б) муниципального характера;

в) межмуниципального характера;

г) регионального характера;

д) межрегионального характера;

е) федерального характера.

7. Поражающими факторами пожара являются:

а) высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.

б) огонь, дым и разрушающее давление пламени.

в) разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.

г) высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

8. Огнетушащими средствами, применяемыми в пожарной технике, не являются…

а) воздушно-механическая пена, вода;

б) инертные газы;

в) порошковые составы;

г) растворители.

9. Комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание тела человека, слизистых оболочек глаз, носа и рта от РВ, АХОВ и ВС называют…
а) дезактивацией;
б) дегазацией;
в) санитарной обработкой;
г) дезинфекцией.

10. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС.
а) закон РФ «О безопасности»;
б) ФЗ «Об обороне»;
в) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
г) ФЗ «О гражданской обороне».

11. Дезактивация это:
а) удаление радиоактивных веществ с поверхности различных предметов;
б) разложение отравляющих и сильнодействующих ядов до нетоксичных;
в) уничтожение инфекций и их возбудителей.

12. К коллективным средствам защиты относятся:
а) убежища и противорадиационные укрытия;
б) противогазы и респираторы;
в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятий.

13. К фильтрующим противогазам для взрослых относят…(неск. вар.)
а) ГП – 5; ГП – 7,
б) ГП - 5М;
в) ПДФ - Ш, ПДФ - Д;
г) ПДФ - 2Д, КЗД.

14. К противобактериальным средствам неспецифической профилактики относят…
а) антибиотики;
б) анальгетики;
в) сыворотки;
г) бактериофаги.

15. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающееся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:
а) Оповещение;
б) Обучение;
в) Обсервация;
г) Эвакуация.

16. Световое излучение - это:
а. Поток невидимых нейтронов;
б. Поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
в. Скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

17. В состав сил и средств ГО общеобразовательного учреждения должны входить:
а. Пост радиационного и химического наблюдения;
б. Звено общественного питания;
в. Спасательные звенья;
г. Звено оказания первой медицинской помощи;
д. Звено материально-технического обеспечения;
е. Звено обслуживания защитного сооружения;

18. Проникающая радиация — это поток:
а. Радиоактивных протонов;
б. Нейтронов;
в. Гамма-лучей и нейтронов.

19. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения:
а. В первые часы;
б. В первые сутки;
в. В течение трех суток.

20. Как отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека?
а. При вдыхании зараженного воздуха, попадании ОВ в глаза, на кожу, при употреблении зараженной пищи и воды;
б. С одежды, обуви и головных уборов;
в. Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю)

для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Гражданская оборона в современных условиях.
2. Единая государственная система предупреждение и прогнозирования аварий, катастроф, стихийных бедствий и их краткая характеристика.
3. Принципы и способы защиты. Сигналы оповещения и действия.
4. Планирование защитных мероприятий на ОНХ. Определения, классификация.
5. Укрытие населения в защитных сооружениях
6. Требования, предъявляемые к защитным сооружениям, их внутреннее оборудование и порядок использования.
7. Применение средств индивидуальной защиты в условиях ЧС. Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства. Аптечка АИ-2.
8. Проведение эвакуационных мероприятий.
9. Основные опасности при авариях на РОО, этапы их развития
10. Радиационно-опасные объекты
11. Ядерное оружие, поражающие факторы. Ударная волна. Проникающая радиация. Световое излучение.
12. Определение, зоны заражения и их характеристика.
13. Воздействие поражающих факторов на людей, здания, сооружения.
14. Расчёт режимов радиационной защиты и производственной деятельности объектов народного хозяйства.
15. Профилактика возникновения аварий на РОО
16. Краткая характеристика сильнодействующих ядовитых веществ
17. Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения СДЯВ.
18. Профилактика возникновения аварий на ХОО
19. Краткая характеристика обычных средств поражения.
20. Шариковые кассетные боеприпасы.
21. Оружия объёмного взрыва. Высокоточное оружие.
22. Профилактика последствий применения
23. Оценка радиационной обстановки.
24. Понятие естественной и искусственной радиации.
25. Оценка фактической радиационной обстановки.
26. Оценка химической обстановки и бактериологической обстановки
27. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
28. Индикация ОВ и СДЯВ.
29. Приборы химической разведки. Медико-биологический контроль.
30. Карантин, обсервация.
31. Принципы способы защиты. Сигналы ГО.
32. Режимы радиационной защиты.
33. Проведение эвакуационных мероприятий.
34. Коллективные средства защиты.
35. Защитные сооружения ГО. Определение, классификация
36. Требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
37. Внутреннее оборудование. Порядок использования.
38. Организация взаимодействия и защиты личного состава формирований.
39. Дозиметрический и химический контроль.
40. Организация и проведение спецобработки.
41. Понятие об устойчивости объектов в чрезвычайных ситуациях.
42. Факторы, влияющие устойчивость функционирования объекта.
43. Понятие об устойчивости объектов в ЧС.
44. Принципы и способы повышения устойчивости зданий и сооружений и степени их разрушения.
45. Основы управления и обеспечения работ по ликвидации последствий ЧС. Порядок оповещения и приведение формирований в готовность.
46. Действия по сигналам ГО.
47. Специальная обработка. Организация и проведение спецобработки объекта.
48. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.
49. Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ.
50. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.

6.2.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Вариант 1

Задание 1

1. Гражданская оборона в современных условиях
2. Единая государственная система предупреждение и прогнозирования аварий, катастроф, стихийных бедствий и их краткая характеристика.
3. Защитные сооружения ГО. Определение, классификация

Задание 2

1. Принципы способы защиты. Сигналы ГО.
2. Действия по сигналам ГО.
3. Требования, предъявляемые к защитным сооружениям.

Вариант 2

Задание 1

1. Оценка химической обстановки и бактериологической обстановки
2. Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ.
3. Средства индивидуальной защиты.

Задание 2

1. Ядерное оружие, поражающие факторы. Ударная волна. Проникающая радиация. Световое излучение.
2. Краткая характеристика обычных средств поражения.
3. Проведение эвакуационных мероприятий.

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**		
		Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знает:** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **Умеет:** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение **Владеет:** Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Имеет общие понятия об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Обучающийся эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку	**Знает:** нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы	Знает: нормативное обеспечение образовательно	Умеет: применять современные методики и	Умеет: применять современные методики и

деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ **Умеет:** применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды **Владеет:** приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности	го процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ	технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды. Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности.	технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 7.

Таблица 7

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено (менее 50 баллов)**	**Зачтено (более 50 баллов)**		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости магистрантов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4)Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной

дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (магистранта) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект

утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или

вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по

дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с

положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;-

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов-

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;-

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

№п/п	**Наименование литературы**	**Местонахождение**	**Кол. экземпляров**
	Основная литература		
1	Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.- М.: Владос-Пресс, 2013.- 496 с.	Библиотека ДГПУ	5
2	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 1999.	Библиотека ДГПУ	8
3	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2014. – 701 с.	Библиотека ДГПУ	8
4	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. С.304.	Библиотека ДГПУ	8

5	Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности.- СПб.: Питер, 2006.- 302 с	Библиотека ДГПУ	5
6	Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / под редакцией П.Э. Шлендера. – М.: вузовский учебник, 2008. – 304 с.	Библиотека ДГПУ	4
7	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	Библиотека ДГПУ	4
8	Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.	Библиотека ДГПУ	5
9	Чулков Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие. – Томск - Изд-во ТПУ, 2011. – 180 с.	Библиотека ДГПУ	5
10	Бажанова Е.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособ. / Е.С. Бажанова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2008. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	6
11	Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.	Библиотека ДГПУ	7
12	Алексеев В.С., Иванюков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Дашков и К, 2007. — 240 с.	Библиотека ДГПУ	8
13	Краткий курс лекций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие для студентов колледжей. // Составители: Кислицина З.В., Коленникова О.В. – Омск: фгоу спо «Омкпт», 2008. – 156 с.	Библиотека ДГПУ	5
14	Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. — Новосибирск: АРТА, 2011.	Библиотека ДГПУ	4
15	Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с.	Библиотека ДГПУ	3
16	Омельченко И.В. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.- метод. комплекс / И.В. Омельченко. — Новосибирск: НГПУ, 2008. — 176 с.	Библиотека ДГПУ	5
17	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.	Библиотека ДГПУ	5
18	Абрамова С.В., Рублев В.М. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособие. Ужно-Сахалинск: Сах ГУ, 2012. – 76 с.	Библиотека ДГПУ	4
19	Пьянова Л. В. Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности - Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2015. 688 с.	Библиотека ДГПУ	4
20	Надежность технических систем и техногенный риск: учебное пособие. Ефремов И, Рахимова Н. - ОГУ 2013 г. 163 с.	Библиотека ДГПУ	4
Дополнительная литература			
21	Магомедов Р.В. – Гражданская оборона учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 236 с.	Библиотека ДГПУ	5
22	Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	5
23	Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2013. – 176 с.	Библиотека ДГПУ	5

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/
2. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/42808/
3. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116766/
4. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116583/

5. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/56296/
6. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/117529/
7. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507
8. http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593
9. http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/
10. URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824
11. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507

Для освоения раздела «Гражданская оборона» рекомендуется пользоваться следую-щими ресурсами: http://www.mchs.gov.ru/library - сайт МЧС РФ, библиотека. http://gz-journal.ru/ - журнал «Гражданская защита». http://www.school-obz.org/ - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

9. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности IT - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности"

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу магистрантов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Гражданская оборона»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Дальше излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например

- проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);

- магистрантами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;

- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;

- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

К самостоятельной работе магистрантов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом прой-денного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Контрольно-обучающие программы:

   "Безопасность жизнедеятельности";

   "Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности".

2. Компьютерные методики:

   "Управление комплексной безопасности образовательного учреждения ";

   "Технические средства безопасности".

3. Компакт-диски:

   "Организация охраны образовательного учреждения, охраны труда учащихся, воспитанников и персонала";

   "Методические аспекты организации секций".

4. Комплект слайдов по методике организации дополнительных кружков.
5. Комплект плакатов по методики организации дополнительных мероприятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Пожарная безопасность».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС и ГО».

«Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».

12.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор (ы): Магомедов Р.В. Рабочая программа дисциплины «Организация гражданской обороны в образовательном учреждении». – Махачкала: ДГПУ, 2024. 21 с.