

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Технологии обучения иностранным
языкам

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приема

2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная		72	2	4			66	зачет	

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ФТД.01 «Компетентностный подход в системе филологического образования» является формирование профессиональной компетенции

Код компетенции	Содержании компетенции	Индикаторы достижения компетенций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Компетентностный подход в системе филологического образования» относится к дисциплинам факультативные дисциплины образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по	
		№3	
групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. Содержание дисциплины Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПЗ	СР
1	Компетентностный подход к обучению иностранным языкам студентов вузов в системе подходов к обучению	10	2		8
2	Ключевые образовательные компетенции в образовании к обучению иностранным языкам	10		2	8
3	Коммуникативная компетенция и ее основные уровни	8			8
4	Принципы обучения иностранным языкам студентов вуза с позиции компетентного подхода	10		2	8
5	Модернизация целей и задач обучения иностранному языку	8			8

	в вузе с позиции компетентностного подхода				
6	Модернизация содержания и организация процесса обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентностного подхода	8			8
7	Системы приемов освоения модернизированного содержания обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентностного подхода	6			6
8	Система упражнений по формированию иноязычной коммуникативной компетенции специалиста	6			6
9	Мониторинг обучения иностранному языку студента вуза (неязыкового) с позиции компетентностного подхода.	6			6
	ИТОГО	72	2	4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам студентов вузов в системе подходов к обучению
2. Ключевые образовательные компетенции в образовании к обучению иностранным языкам
3. Коммуникативная компетенция и ее основные уровни
4. Принципы обучения иностранным языкам студентов вуза с позиции компетентностного подхода

5. Модернизация целей и задач обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода
6. Модернизация содержания и организация процесса обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода
7. Системы приемов освоения модернизированного содержания обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода
8. Система упражнений по формированию иноязычной коммуникативной компетенции специалиста
9. Мониторинг обучения иностранному языку студента вуза (неязыкового) с позиции компетентного подхода.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы
1	Компетентный подход к обучению иностранным языкам студентов вузов в системе подходов к обучению	<i>Изучение дополнительной литературы</i>
2	Ключевые образовательные компетенции в образовании к обучению иностранным языкам	<i>Реферирование научной литературы</i>
3	Коммуникативная компетенция и ее основные уровни	<i>Извлечение информации из интернет-источников по проблеме</i>
4	Принципы обучения иностранным языкам студентов вуза с позиции компетентного подхода	<i>Реферирование научной литературы</i>
5	Модернизация целей и задач обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода	<i>Проектирование занятия по практической грамматике</i>
6	Модернизация содержания и организация процесса обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода	<i>Изучение дополнительной литературы, тесты</i>
7	Системы приемов освоения модернизированного содержания обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода	<i>Извлечение информации из интернет-источников по проблеме</i>
8	Система упражнений по формированию иноязычной коммуникативной компетенции специалиста	<i>Реферирование научной литературы</i>
9	Мониторинг обучения иностранному языку студента вуза (неязыкового) с позиции компетентного подхода.	<i>Изучение дополнительной литературы, тесты</i>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Компетентностный подход к обучению иностранным языкам студентов вузов в системе подходов к обучению	Сообщение по теме	
2	Ключевые образовательные компетенции в образовании к обучению иностранным языкам	Сообщение по теме	
3	Коммуникативная компетенция и ее основные уровни	Сообщение по теме	
4	Принципы обучения иностранным языкам студентов вуза с позиции компетентного подхода	Сообщение по теме	
5	Модернизация целей и задач обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода	Сообщение по теме	
6	Модернизация содержания и организация процесса обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода	Сообщение по теме	
7	Системы приемов освоения модернизированного содержания обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода	Сообщение по теме	
8	Система упражнений по формированию иноязычной коммуникативной компетенции специалиста	Сообщение по теме	
9	Мониторинг обучения иностранному языку студента вуза (неязыкового) с позиции компетентного подхода.	Сообщение по теме	

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Вопросы для обсуждения 1.

1. Как вы думаете, какие изменения в обществе обусловили поиск новой концепции образования и почему сложившийся подход к определению целей и содержания образования не позволяет провести его модернизацию?
2. Каковы главные изменения в обществе, влияющие на ситуацию в сфере образования?
3. Как вы думаете, какой парадигме обучения придерживается большинство учителей, чем она отличается от принятой в XIX веке - учитель - учебник (читай система средств обучения) - ученик. Согласны вы с утверждением, что это система, ориентированная на преподавание, на центральную роль учителя в этом процессе и ученика как объекта этой деятельности?
4. Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и прежде всего перед школой задачу подготовки выпускников, способных:
 - гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
 - самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
 - грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Как вы думаете, какие условия для этого необходимы?

5. Как вы трактуете выражение «Learning through the life» и китайскую поговорку «Learning which does not advance each day will daily decrease. Chinese proverb.»?

6. Принято считать, что компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения. Какие изменения должны произойти в образовании?

7. Какие качества личности необходимы молодому человеку для дальнейшей жизни в обществе?

8. Можно ли научить компетентности?

9. Основные принципы образовательной политики России определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года и получили своё закрепление в Законе Российской Федерации «Об образовании» и Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Перечислите их.

Вопросы для обсуждения 2.

1. Понятия «компетенция» и «компетентность»
2. Существуют два разных английских слова: competencies (мн.ч. от competency) и competence, и перевод у них разный – компетенции и компетентность. Их считают синонимами, но верно ли это?
3. Обратимся к словарям, чтобы суметь правильно трактовать понятие «компетентный» и «компетентность».
4. Что такое «ключевая компетенция»?
5. Выполните задание, представленное на стр.14 учебного пособия Е.Н. Солововой (Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций» Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.):
Совет Европы выделяет пять базовых компетенций, необходимых сегодня любым специалистам.
Определите роль иностранного языка в формировании указанных компетенций, необходимых, по мнению Совета Европы, для любого человека, начинающего трудовую карьеру. Докажите правомерность или неправомерность такой постановки вопроса.
-Социальные и политические компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.
-Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе, призванные препятствовать возникновению ксенофобии и способствующие как пониманию различий, так и готовности жить с людьми других культур, языков и религий.
-Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. К этой же группе общения относится владение несколькими языками, принимающими всё возрастающее значение.
-Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ и Интернета информации и рекламе.
- Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни.
6. Оценка уровня достижения компетенций
7. Проанализируйте Профессиональный стандарт педагога с точки зрения формирования профессиональных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Акапьев В.Л., Немыкина Н.В., Немыкин Н.И. Роль компетентностного подхода в современном образовании // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 11-7. – С. 1402-1406
2. Васютина Н.Ю. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании
3. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Монография. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010. – 386 с.
4. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: 2012. – 280 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативноцелевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004
6. Ибрагимов Г.И. Оценивание компетенций: проблемы и решения / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова // *Высшее образование в России*. – 2016. - № 1. – С. 43-52.
7. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий. / Под ред. В.Г. Зарубина, Л.А. Громовой. – СПб.: Издво РГПУ им. А. И. Герцена, 2007
8. Компетентностный подход: реф. бюллетень. – М., РГГУ, 2005
9. Кричевский В.Ю. Профессиограмма директора школы – Проблемы повышения квалификации руководителей школ. – М.: Педагогика, 1987.
10. Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Подготовка и аттестация кадров высшей квалификации в области гуманитарных и общественных наук: анализ опыта университетов Европы и России. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2006
11. Лукьяненко В.П. Компетентностный подход: проблемы реализации с позиций методологического анализа / В.П. Лукьяненко // *Педагогика*. – 2016. - № 9. – С. 14-24.

12. Лукьяненко В.П. О реализации компетентного подхода в системе образования / В.П. Лукьяненко // Педагогика. – 2016. - № 1. – С. 30-36.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Андриенко А.С. Компетентный подход к обучению иностранному языку в системе профессиональной подготовки студентов неязыкового вуза: монография / А.С. Андриенко. – Чебоксары: ЦНС «Ин-терактив плюс», 2017. – 96 с.

2. Батурина О.А., Высотова И.Е. Педагогический потенциал иностранного языка как учебного предмета в формировании общекультурной компетентности студентов – бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Вып. № 11 (126) / 2012. – С. 125-128.

3. Гусакова Н.Л. Развитие коммуникативной компетентности подростков в процессе изучения английского языка. – Дис. ... к. псих. н. – Белгород, 2008.

4. Дуйсебекова Ж.Е. Компетентный подход как современная парадигма иноязычного образования в Казахстане // Молодой ученый. – 2018. – №23. – С. 415-418.

5. Ежова Т.В. Педагогический потенциал иностранного языка в формировании общекультурной компетентности студентов // Вестн. Оренб. гос. пед. ун-та. – 2004. – № 3 (37). – С. 68-73.

6. Карташова Ю.В. Формирование учебно-познавательной ключевой компетентности учащихся на уроках иностранного языка // Успехи современного естествознания. – Вып. № 10 / 2013. – С. 134-135.

7. Мишенева Ю. И. Компетентный подход в обучении иностранным языкам // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 08. – ART 14600.

8. Орехова Ю.М., Компетентный подход к обучению иностранным языкам в современной школе 115/ Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 3. – С.115-120.

9. Сергеева Е.А., Солоненко А.В. Формирование информационной компетенции на уроках иностранного языка: от теории к практике // Язык и культура. Сборник статей XXII Международной научной конференции.

10. Отв. ред. С.К. Гураль. – Национальный исследовательский Томский государственный университет. – Томск, 2012. – С. 241-246.

11. Харисова Л.Р. Развитие и формирование ценностно-смысловой компетенции в процессе обучения иностранному языку // Вестник

Казанского государственного университета культуры и искусств. – № 2 / 2014.

12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты

13. Язык и культура. Сборник статей XXII Международной научной конференции. Отв. ред. С.К. Гураль / Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет, 2012.

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Книга со ссылкой в свободном доступе

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>

3. сайты:

1 ЭБС IPRbooks;

2 База данных издательства «Elsevier»;

3 База данных издательства «Springer»;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь

весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Авторы:

Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
ФТД.ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «компетентностный подход в системе филологического образования» является формирование профессиональной компетенции магистрантов в использовании интерактивных форм и методов при обучении иностранному языку на уроках и во внеурочной деятельности для повышения эффективности образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ. 05.02** «Интерактивный подход в обучении иностранным языкам» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: Дисциплина изучается в 3 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам студентов вузов в системе подходов к обучению
2. Ключевые образовательные компетенции в образовании к обучению иностранным языкам
3. Коммуникативная компетенция и ее основные уровни
4. Принципы обучения иностранным языкам студентов вуза с позиции компетентного подхода
5. Модернизация целей и задач обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода
- 6.Модернизация содержания и организация процесса обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода
7. Системы приемов освоения модернизированного содержания обучения иностранному языку в вузе с позиции компетентного подхода
8. Система упражнений по формированию иноязычной коммуникативной компетенции специалиста
9. Мониторинг обучения иностранному языку студента вуза (неязыкового) с позиции компетентного подхода.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: *Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*