Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ
Б1.О.03.02 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии обучения иностранным языкам
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	**2025**

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
заочная	108	6	24	27	51	экзамен	108	6
очная	108	6	12	9	81	экзамен	108	6

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК–5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК–5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ОПК–5.1. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Дисциплина **Б1.О.03.02 «Технологии обучения иностранному языку как специальности»** сформировать у магистрантов в систематизированной форме фундаментальные знания по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе;

развивать их исследовательские умения; проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.02 «Технологии обучения иностранному языку как специальности» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Код компетенции	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**30**	**30**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**51**	**51**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен (**27**)	экзамен (**27**)	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Лек/ пр.подг.	**Пр/ пр. подг.**	**СР**
1	Компетентностный подход к осуществлению вузовской подготовки специалиста, преподавателяиностранного языка	9	2	2	6
2	Специфика осуществления современных подходов в обучении иностранному языку как специальности в языковом педагогическом вузе.	9	2	2	6
3	Цели, задачи, содержание обучения иностранному языку как специальности	9	2	2	6
4	Обучение практической фонетике. Совершенствование фонетических навыков.	9		2	6
5	Обучение грамматике в языковом вузе. Курс практической грамматики.	9		2	6
6	Обучение лексике в языковом вузе. Работа со словарем.	9		2	6
7	Практика устной речи в двухуровневой системе обучения в языковом педагогическом вузе	9			6
8	Обучение аналитическому чтению	9			7
9	Обучение домашнему и индивидуальному чтению	9			6
10	Обучение письму и письменной речи	9			6

11	Контроль профессионально-коммуникативной компетенции студента, будущего преподавателя иностранного языка.	9			6
12	Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку как специальности	9			6
	ИТОГО (экзамен 9)	**108**	**6**	**12**	**81**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Научно-теоретические основы обучения иностранному языку в языковом педагогическом вузе

1. Компетентностный подход к осуществлению вузовской подготовки специалиста, преподавателя иностранного языка.
2. Специфика осуществления современных подходов в обучении иностранному языку как специальности в языковом педагогическом вузе.
3. Цели, задачи, содержание обучения иностранному языку как специальности.
4. Обучение практической фонетике. Совершенствование фонетических навыков.
5. Обучение грамматике в языковом вузе. Курс практической грамматики.
6. Обучение лексике в языковом вузе. Работа со словарем.

2.Технологии обучения средствам речевого общения в языковом педагогическом вузе

1. Практика устной речи в двухуровневой системе обучения в языковом педагогическом вузе.
2. Обучение аналитическому чтению.
3. Обучение домашнему и индивидуальному чтению.
4. Обучение письму и письменной речи.
5.Контроль профессионально-коммуникативной компетенции студента, будущего преподавателя иностранного языка.
6.Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку как специальности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Компетентностный подход к осуществлению вузовской подготовки специалиста, преподавателя иностранного языка.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
2	Специфика осуществления современных подходов в обучении иностранному языку как специальности в языковом педагогическом вузе.	-выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
3	Цели, задачи, содержание обучения иностранному языку как специальности.	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
4	Обучение практической фонетике. Совершенствование фонетических навыков.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
5	Обучение грамматике в языковом вузе. Курс практической грамматики.	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
6	Обучение лексике в языковом вузе. Работа со	- написание доклада;

	словарем.	- написание реферата с презентацией; -работа в команде;
7	Практика устной речи в двухуровневой системе обучения в языковом педагогическом вузе.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
8	Обучение аналитическому чтению.	-написание доклада -написание реферата;
9	Обучение домашнему и индивидуальному чтению.	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
10	Обучение письму и письменной речи.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
11	Контроль профессионально-коммуникативной компетенции студента, будущего преподавателя иностранного языка.	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
12	Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку как специальности.	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Компетентностный подход к осуществлению вузовской подготовки специалиста, преподавателя иностранного языка.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
2	Специфика осуществления современных подходов в обучении иностранному языку как специальности в языковом педагогическом вузе.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
3	Цели, задачи, содержание обучения иностранному языку как специальности.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
4	Обучение практической фонетике. Совершенствование фонетических навыков.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
5	Обучение грамматике в языковом вузе. Курс практической грамматики.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
6	Обучение лексике в языковом вузе. Работа со словарем.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
7	Практика устной речи в двухуровневой системе обучения в языковом педагогическом вузе.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
8	Обучение аналитическому чтению.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
9	Обучение домашнему и индивидуальному чтению.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5

10	Обучение письму и письменной речи.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
11	Контроль профессионально-коммуникативной компетенции студента, будущего преподавателя иностранного языка.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
12	Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку как специальности.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Отлично** (повышенный уровень)	**Хорошо** (базовый уровень)	**Удовлетворительно** (пороговый уровень)	**Неудовлетворительно** (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1.«Управление образовательным процессом по иностранным языкам»
2.Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних образовательных и учреждениях с углубленным изучением иностранного языка
3.Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях
4.Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи.
5.Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку.
6.Образовательные стандарты по иностранному языку.
7.Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.
8.Начальное общее образование. Режим функционирования.
9. Основное общее образование. Режим функционирования.
10.Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования.Цели и задачи дисциплины.Содержание, место в ООП.
11.Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.
12.Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.
13.Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1.Профессиональная лингводидактика. Содержание и специфика.
2.Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе.
3.Модернизация содержания обучения иностранному языку будущих учителей иностранного языка.
4.Дистанционное обучение иностранному языку в вузе.
5.Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в языковом вузе.
6.Проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в языковом вузе.
7.Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов.

8.Формирование самообразовательной компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в вузе.
9.Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.
10.Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.
11.Технология автономного изучения ИЯ на базе учебных ресурсных центров.
12.Языковой портфолио как средство рефлексивного обучения иностранному языку студентов филологических специальностей.
13.Специфика проектной технологии на занятиях по иностранному языку в языковом педагогическом вузе.
14.Интерактивные технологии обучения иностранному языку в вузе.
15.Принципы дифференцированного, или разноуровневого, обучения иностранному языку студентов в рамках студенческой группы.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации
1. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе.
2.Основные цели и задачи обучения ИЯ в языковом педагогическом вузе на современном этапе.
3.Понятие «профиль обучения»: филологический, нефилологический профили. Сравнительные характеристики.
4.Особенности обучения ВРД (говорению, письму, чтению, аудированию) и аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) студентов языковых специальностей.
5.Специфика модульного обучения и алгоритм построения модульных курсов по иностранному языку в вузе.
6.Контроль в системе вузовского языкового образования, его формы, функции и возможности.
7.Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе.
8.Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в вузе.
9.Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в вузе.
10. Технология автономного изучения ИЯ. Понятие автономии.
11.Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.
12. Особенности обучения практической и теоретической фонетике студентов языковых специальностей.
13.Особенности обучения практической и теоретической грамматике студентов языковых специальностей.
14.Особенности обучения иноязычной лексике студентов языковых специальностей.
15.Использование электронных словарей в обучении лексике на коммуникативной основе.
16.Использование компьютерных обучающих программ в овладении иностранным языком как специальностью.
17Использование деловых игр в целях активизации иноязычного взаимодействия студентов.
18.Обучение студентов культуре вербального и невербального общения.
19.Условия и пути формирования профессиональной компетенции студентов в языковом педагогическом вузе.
20.Пути активизации профессионально-ориентированной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель	«неудовлетворитель

компетенции (ИДК)			но»	но»
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК -2.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ОПК -2.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	ОПК -2.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ОПК -2.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	ОПК -2.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ОПК -2.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	ОПК -2.1. Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-2.2. Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-5 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-5.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-5.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ОПК-5.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-5.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ОПК-5.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-5.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ОПК-5.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-5.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-5.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гальскова Н.Д.
Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. М., 2012.
2. Гальскова Н. Д.
Теория обучения иностранным языкам: Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед.вузов. Рек. УМО: Лингводидактика и методика.
3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К.
Настольная книга преподователя иностранного языка: Справочное пособие. СПб., 2010.
4. Китайгородская Г. А.
Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебно-метод. пособие. М., 2011.
5. Гальскова Н. Д.
Теория обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед.вузов, рек. УМО : Лингводидактика и методика. М., 2012.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М., 2013.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов вузов. М., 2014.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педвузов. М., 2011.

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС (из нашей библиотеки)
http://www.iprbookshop.ru
2.Книга со ссылкой в свободном доступе
http://www.iprbookshop.ru/30700.html
http://www.iprbookshop.ru/11562.html
3.сайты**:**
1 ЭБС IPRbooks;
2 База данных издательства «Elsevier»;
3 База данных издательства «Springer»;
4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

– осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
– реализовывать педагогическое взаимодействие;
– участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
– проходить компьютерное тестирование;
– использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Авторы:
Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПЕЦИАЛЬНОСТИ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.О.03.02 «Технологии обучения иностранному языку как специальности» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-2, ОПК-7

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: Дисциплина изучается в 3 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):
1. Научно-теоретические основы обучения иностранному языку в языковом педагогическом вузе.
2. Технологии обучения средствам речевого общения в языковом педагогическом вузе.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Авторы:
Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,
Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.