

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.04 ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии обучения иностранным языкам
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
заочная	Установочная	108	2	2			104	зачет
	зимняя							

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемное обучение иностранному языку в профильной школе» является овладение умениями применять технологию проблемного обучения на уроках иностранного языка в профильной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.04 Проблемное обучение иностранному языку в профильной школе** относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		УК-1.5.

		Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-2	Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-2.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании.
		ПК-2.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-2.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	4	4	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	104	104	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие проблемного обучения	12	2			10
2	Проблемные задачи в обучении иностранным языкам	12			2	10
3	Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах	12				12
4	Психологические основы типов обучения.	12				12
5	Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся	12				12
6	Основы креативного мышления на уроках ИЯ	12				12
7	Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ	12				12
8	Проблемные методы в	12				12

	обучении иностранным языкам					
9	Технология построения нетрадиционного урока	12				12
	ИТОГО	108	2		2	104

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Понятие проблемного обучения

1. Понятие «проблемное обучение»
2. Требования к методам и формам проблемного обучения
3. Проблемные задачи в обучении иностранным языкам
4. Проблемные ситуации в обучении иностранным языкам

2. Проблемные задачи в обучении иностранным языкам

1. Сущность понятия «Проблемное обучение». «Проблемное обучение» как тип обучения и как один из методов обучения.
2. Компьютерное программирование.
3. Требования к методам и формам проблемного обучения.
4. Проблемные задачи в обучении иностранным языкам.

3. Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах

1. Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах.
2. Проблемные ситуации в обучении иностранным языкам.
3. Опосредованное владение иностранным языком.
4. Непосредственное или беспереводное владение иностранным языком

4. Психологические основы типов обучения.

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки
2. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки
3. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки

5. Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся

1. Модернизация содержания образования.
2. Гуманистическая направленность обучения.
3. Новые формы и методы преподавания, новые подходы к процессу обучения.
4. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам.
5. Компьютерное обучение как средство оптимизации умственного труда.
6. Коммуникативный подход.
7. Интерактивность и аутентичность общения.
8. Проектная форма работы. Технология сотрудничества.

6. Основы креативного мышления на уроках ИЯ

1. Коммуникативный подход.
2. Интерактивность и аутентичность общения.
3. Интенсификация процесса обучения

7. Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ

1. Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ.
2. Упражнения в аудировании.
3. Упражнения в говорении.
4. Упражнения видам чтения.

8. Проблемные методы в обучении иностранным языкам

1. Метод проектной деятельности как решение поставленной проблемы перед обучающимися
2. Дискуссионный метод как движущий фактор процесса познания

9. Технология построения нетрадиционного урока

1. Специфические особенности нетрадиционных форм урока.
2. Технология организации следующих типов урока: Интернет-урок. Метод проекта. Урок-видеофильм. Урок-экскурсия. Урок-спектакль. Урок-праздник. Урок – интервью. Урок-эссе. Интегрированный урок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие проблемного обучения	Чтение и анализ литературы по теме занятия
2	Проблемные задачи в обучении иностранным языкам	Чтение и анализ литературы по теме занятия
3	Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах	Составление тестовых заданий
4	Психологические основы типов обучения.	Чтение и анализ литературы по теме занятия
5	Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся	Защита реферата
6	Основы креативного мышления на уроках ИЯ	Чтение и анализ литературы по теме занятия
7	Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ	Защита реферата
8	Проблемные методы в обучении иностранным языкам	Чтение и анализ литературы по теме занятия
9	Технология построения нетрадиционного урока	Составление проекта урока ИЯ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие проблемного обучения	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
2	Проблемные задачи в обучении иностранным языкам	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
3	Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
4	Психологические основы типов обучения.	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
5	Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
6	Основы креативного мышления на уроках ИЯ	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
7	Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
8	Проблемные методы в обучении иностранным языкам	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1
9	Технология построения нетрадиционного урока	Сообщение по теме	ПК-2 УК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

- 1) Понятие проблемное обучение
- 2) Методы и формы проблемного обучения иностранным языкам
- 3) Проблемные задачи в обучении иностранным языкам
- 4) Проблемные ситуации в обучении иностранному языку
- 5) Тестирование как форма проблемного обучения
- 6) Проектная методика обучения иностранному языку
- 7) Образовательная самостоятельность на уроках иностранного языка
- 8) Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся.
- 9) Особенности построения нетрадиционного урока иностранного языка
- 10) Современные информационные и телекоммуникационные технологии
- 11) Ролевые игры проблемной направленности и дистанционное обучение иностранным языкам
- 12) Реализация принципа проблемности в упражнениях
- 13) Психологические основы типов обучения (традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки)
- 14) Психологические основы типов обучения (проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки)
- 15) Психологические основы типов обучения (программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки)
- 16) Приемы и средства личностно-ориентированного обучения иностранному языку в средней школе.
- 17) Проблемное обучение как средство формирования положительной учебной мотивации
- 18) Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках

Тесты для проведения промежуточной аттестации

1. Проблемное обучения это.....

А Как особый тип обучения, новая дидактическая система;

В Означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучаемого, а также его интересов.

С методы и приёмы обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач.

2. Кем было выдвинуто известная концепция «ближайшей зоны развития»

А Выготский Л.С

В Шамова Т.И

С Махмутов М.И

3. В чем заключается роль проблемного подхода в обучении

А способствует не только интеллектуальному развитию учащихся, но, и формированию их мировоззрения, нравственных, эмоциональных и других сторон личности.

В предназначен для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

С дает возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком

4. Что является стержневым средством активизации учения школьников

А самостоятельная работа.

В Компьютерное программирование

С ЭВМ

5. Каким требованиям должны отвечать Методы и формы проблемного обучения :

А возбуждать и развивать внутренние мотивы учения учащихся на всех этапах;

В обеспечивать формирование учебных и интеллектуальных умений учащихся по переработке учебной информации;

С стимулировать механизм ориентировки учащихся, обеспечивающей целеполагание и планирование предстоящей деятельности;

Д Все ответы верны

6. К видам проблемных задач относятся

А Экстралингвистические и вербальные

В Вербальные и лингвистические

С Экстралингвистические, Вербальные, Лингвистические

7. Что является главным элементом проблемной ситуации:

А Неизвестное, новое.

В Уже всем известное

С Ни один ответ не верный

8. Владение которое осуществляется через посредство родного языка.

А Опосредованное владение

В Непосредственное владение

С Беспереводное владение

9. Под речевой ситуацией понимается

А совокупность условий, речевых и неречевых, необходимых и достаточных для того, чтобы осуществить речевое действие по намеченному нами плану - будь эти условия заданы в тексте или созданы учителем в классе.

В Совокупность условий (речевых и неречевых), стимулирующих учащихся на совершение действия, заданного содержанием ситуации

С Оба ответа верны

- К основным типам обучения относятся

А традиционное (или объяснительно-иллюстративное),

В проблемное

С программированное.

- Термин "традиционное обучение" подразумевает

А собой отрасль педагогического знания, изучающую проблемы обучения и образования

В классно-урочную организацию обучения

С специально-организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

- Основы традиционного типа обучения были заложены

А Я.А. Коменским

В Вербицким А.А.,

С Джон Дьюи

- К отличительным признакам традиционной классно-урочной технологии относятся:

А класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;

В основной единицей занятий является урок;

С урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;

Д Все ответы верны

- Достоинством традиционного обучения является

А возможность за короткое время передать большой объем информации

В предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях

С ни А ни Б

Д Оба ответа верны

- Недостатком традиционного типа обучения является

А возможность за короткое время передать большой объем информации

В ориентированность в большей степени на память, а не на мышление

С мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности.

Д все ответы верны

- К противоречиям традиционного обучения относятся

А двойственность учебной информации

В изоляция обучающихся в индивидуальных формах работы и по индивидуальным программам

С целостность культуры и ее овладением субъектом через множество предметных областей

- Сколько основных концепций проблемного обучения выделяются

А Один

В Два

С Три

По теме «Методика организации проблемного обучения»

1. Существуют различные классификации методов проблемного обучения применительно к целям. Какой из данных классификаций не существует?

А по способу решения проблемных задач

В по характеру взаимодействия и распределению активности педагога и учащихся

С по способу представления учебного материала...

Д по характеру (степени самостоятельности и творчества) учащихся

2. Какой из методов по Махмутовой М.И. заключается в том, что учебный материал, разбивается на отдельные элементы, в которых преподавателем дополнительно ставятся определенные познавательные задачи, разрешаемые непосредственно учащимися?

А эвристический...

В метод программированных действий или программированных заданий

С метод монологического изложения,

Д рассуждающий метод изложения

3. Интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

А Монологическое изложение

В Проблемная ситуация...

С Проблемное обучение

Д Компетентностный подход

4. Какой ученый считается основоположником американской педагогики и одним из идеологов популяризации проблемного обучения?

А Махмутова

В Леонтьев

С Скосарев

Д Дьюи

5. В зависимости от уровня самостоятельности учащихся в процессе создания и разрешения проблемных ситуаций М.И. Махмутовым выделяются четыре уровня полноты проблемного обучения, какой из перечисленных уровней не был дан Махмутовым?

А Проблемы ставятся и решаются с помощью преподавателя, самостоятельность учащихся невысока;

В Преподаватель формулирует проблемную ситуацию, остальные этапы раскрытия проблемы совершаются совместно с учащимися;

С Учащиеся формулируют проблемные ситуации по аналогии и решают их совместно с преподавателем;

Д Все этапы разрешения проблемной ситуации проходятся самими учащимися, самостоятельность и познавательная активность учащихся наивысшая;

Е Обеспечение достаточной мотивации учащихся, способной вызывать и поддерживать интерес к содержанию проблем в процессе обучения...

6. Перечислите основные задачи, которые ставит перед преподавателем проблемное обучение:

А Информативное обеспечение;

В Направление исследования;

С Изменение содержания и (или) структуры учебного материала;

Д Поощрение познавательной активности учащихся

7. Каким годом датируется применение проблемного обучения в практике школьного обучения?

А 1988

В 1998

С 1996

Д 1990

По теме «Построение занятий с проблемным обучением»

1. Что можно отнести к недостаткам проблемного обучения?

А вызывает затруднение у студента в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении...

В включение мыслительной деятельности

С отнимает много времени

2. Какие из данных уровней проблемности в обучении составляют исследовательский метод?

А Преподаватель сам решает при активном слушании и обсуждении студентами.

В Преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под руководством преподавателя решают ее.

С Студент ставит проблему, преподаватель помогает её решить...

Д Студент сам ставит проблему и сам её решает...

3. Под проблемным обучением В.Оконь понимает:

А совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний...

В такой характер обучения, когда ему придают некоторые черты научного познания.

С учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям учебного заведения

Д выдвижении перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач.

4. Ряд действий, для её решения студенту нужно самостоятельно провести частичный поиск. Это уже достаточно крупная учебно-познавательная задача,

для решения которой требуется провести специальный поиск способа действий или найти какие – то недостающие данные.

- A Проблемная ситуация
- B Проблемный вопрос
- C Проблемная задача...
- D Проблемное обучение

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	УК-3.1. Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов

<p>образовательных программ</p>	<p>нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
---------------------------------	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. *Е.С. Полат, М.Ю., Бухаркина.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2014
2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства и методика их использования. М., 2012

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. *Полат Е.С.* Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Интернет на уроках иностранного языка. М., 2012
2. *Махмутов М.И.* Организация проблемного обучения в школе. М., 2013

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Книга со ссылкой в свободном доступе

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>

3. сайты:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 База данных издательства «Elsevier»;
- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные

рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Авторы:

Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Аталаева Н.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
«ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является овладение умениями применять технологию проблемного обучения на уроках иностранного языка в профильной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 Проблемное обучение иностранному языку в профильной школе относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-1, ПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: Дисциплина изучается в 1 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Понятие проблемного обучения
2. Проблемные задачи в обучении иностранным языкам
3. Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах
4. Психологические основы типов обучения.
5. Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся
6. Основы креативного мышления на уроках ИЯ
7. Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ
8. Проблемные методы в обучении иностранным языкам
9. Технология построения нетрадиционного урока

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы:

Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Аталаева Н.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания