Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии обучения иностранным языкам
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	**2025**

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**				
		Лекции	**Практич. занятия**	**Промежут. контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**72**	4	14		54	Зачет
заочная	36	2	2		32	зачет

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина **Б1.В.03** «Профессиональная карьера учителя иностранного языка» нацелена на повышение осведомленности педагога о профессиональной компетентности, сопровождение процесса исследования собственного опыта, ресурсов, возможностей для профессионального развития и карьерного роста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.03** «Профессиональная карьера учителя иностранного языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	**Перечень последующих дисциплин, видов работ**
	Информационные технологии в обучении иностранному языку
Методология и методы научных исследований	Проектирование инновационных методик при организации образовательного процесса по иностранным языка

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
		УК-6.3.

		Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
ПК-2	Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-2.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании.
		ПК-2.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-2.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

4.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	**4**
Лекции	2
Лабораторное занятия (ЛЗ)	2
Самостоятельная работа (всего)	**32**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет
Общая трудоемкость	36

5. Содержание дисциплины

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ЛЗ	СР
1	Предмет и задачи курса «профессиональная карьера учителя иностранного языка»				
2	Сущность и структура педагогической деятельности учителя иностранного языка».				
	ИТОГО				

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

1. *Предмет и задачи курса «профессиональная карьера учителя иностранного языка»*

Предмет, общие и частные задачи курса «Профессиональная карьера учителя иностранного языка». Методические основы курса. Значение основных понятий, «образование», «дидактика», «педагогика», «педагогическое взаимодействие», «управление процессом урока». Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией, и другими дисциплинами.

Изучение передового педагогического опыта и продуктов педагогической деятельности, наблюдение, анкетирование, беседа, экспертный опрос.

2. Сущность и структура педагогической деятельности учителя иностранного языка».

Взаимодействие субъектов дидактического процесса. Специфика деятельности учителя и ученика. Непосредственные и опосредованные компоненты дидактического метода. Коммуникативная компетентность. Виды коммуникативной компетентности. Подготовка педагога, психологическая установка, роль педагога, подготовка программы и материалов для ведения урока. Действия учителя ИЯ в нестандартных и кризисных ситуациях. Структура профессиограммы учителя иностранного языка

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
11	**Лабораторное занятие:** Предмет и задачи курса «профессиональная карьера учителя иностранного языка»	Обучение в сотрудничестве	4
2	**Лабораторное занятие:** Сущность и структура педагогической деятельности учителя иностранного языка».	Проектная методика	4
	Итого		8

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Предмет и задачи курса «профессиональная карьера учителя иностранного языка»	Написание реферата		Реферат
2	Сущность и структура педагогической деятельности учителя иностранного языка».	Написание реферата		реферат
	Итого			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Методы групповой работы
2. Принципы обучения иностранным языкам
3. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка
4. Основные составляющие личности учителя.
5.Структура профессиональной компетентности учителя. Особенности профессиональной компетентности учителя иностранных языков.
6.Сущность, структура, виды педагогической деятельности.

7.Модель профессионально-методической деятельности учителя иностранных языков.
8. Составные компоненты профессиональной компетентности учителя.
9. В чем сущность и каковы цели педагогической деятельности.
10. Какова структура педагогической деятельности.
11. В чем отличие профессионально-методической деятельности учителя иностранных языков, например, от учителя физики или литературы?
12.Что является системообразующим компонентом профессионально-методической деятельности учителя?

Тест

1. Какие подходы к обучению ИЯ выделяются на современном этапе:
а) культурологический, лингвострановедческий, социолингвистический, коммуникативный;
б) контекстный, личностно ориентированный, целостный;
в) творческий, лингвистический, социолингвистический

2. Профессиональные качества учителя включают:
а) знание преподаваемого языка, общекультурные знания;
б) практические, теоретические, профессиональные знания;
в)знание преподаваемого языка, знание культуры народа-носителя ИЯ. педагогические знания, методические знания.

3. К предметным качествам учителя ИЯ относятся:
а) знание языковых реалий, традиций, обычаев, музыки и искусства;
б) знания в области истории, географии, культуры, литературы;
в) знания культуры, географии, истории, литературы, изобразительного искусства, музыки, фольклора, обычаев страны ИЯ.

4. Педагогические качества учителя ИЯ включают:
а) умение разобраться в истории, литературе, географии;
б) умение разрабатывать методику преподавания ИЯ;
в) знания возрастной психологии, дифференцированный подход, индивидуальный подход к учащимся, знание воспитательных приемов.

5. В коммуникативно-обучающей функции учителя ИЯ принято выделять следующие компоненты:
а) информационно-ориентирующий, мотивационно-стимулирующий, контрольно-корригирующий;
б) контрольно-корригирующий, мотивационно-стимулирующий, оперативно-деятельностный;
в) оперативно-деятельностный, контрольно-корригирующий, коммуникативно-деятельностный.
6. Другие основные функции учителя ИЯ включают:

а) развивающая и воспитывающая, убеждающая, мотивирующая, организующая;
б) конструктивно-планирующая, коммуникативная, образовательная, воспитательная;
в) развивающая и воспитывающая, гностическая, конструктивно-планирующая, организационная.

7. К условиям формирования профессиональных качеств УМЯ относятся следующие:
а) возможности в саморазвитии, анализе литературных источников, в научной работе;
б) желание приобретать культурные ценности, усвоить технологию преподавания ИЯ;
в) установка на самообразование, самовоспитание, способность к самоанализу, самооценке, атмосфера в школе.

8. Какие требования предъявляются к речи УИЯ?
а) она должна быть понятной, выразительной, строгой, лаконичной;
б) она должна быть краткой, быстрой, понятной, грамотной;
в) она должна быть грамотной, лаконичной, выразительной, убедительной.

9. Какие знания включает лингвострановедческая компетенция УИЯ?
а) знания об истории, живописи, архитектуре;
б) о литературе, естественных науках, в языкознании;
в) языковые, об исторических и географических реалиях страны изучаемого языка.

10. Какие разделы выделяются в литературе в области фоновых знаний?
а) историко-культурный, социокультурный, семиотический, этнокультурный;
б) литературный, семиотический, этнокультурный;
в) этнокультурный, исторический, географический.

11. Профессиональное развитие УИЯ поддается измерению в соответствии со следующими критериями:
а) знания всех дисциплин, умение организовывать урок, способность контролировать учебный процесс, коммуникативные умения;
б) коммуникативные умения, общекультурные знания, филологические знания, педагогические знания;
в) знание предмета, методическая компетентность, исследовательская компетентность, коммуникативные умения.

12. При характеристике подходов к обучению можно говорить в каких подходах?
а) языковом, деятельностном, речевом;
б) речевом, практическом, теоретическом;

в) языковом, речевом, речедеятельностном.

13. Какие три типа внутренней речи выделяются в методической литературе:
а) внутреннее проговаривание, говорение вслух, быстрое проговаривание;
б) собственно внутренняя речь, говорение про себя, быстрое проговаривание.
в) внутреннее проговаривание, собственно внутренняя речь, внутреннее программирование.

14. Какие четыре этапа проходят в своем развитии речевые навыки:
а) начальный, аналитический, закрепительный, варьирующий;
б) варьирующий, формирующий, тренировочный, ознакомительный;
в) ознакомительный, аналитический, стандартизирующий, варьирующий.

15. Каковы основные качества речевого навыка:
а) автоматичность, твердость, оперативность, гибкость;
б) автоматичность, гибкость, устойчивость, сознательность;
в) быстрота, устойчивость, сознательность, продуманность.

Практические задания

1.Проведите и обсудите профессионально обусловленные требования к личности педагога, предложенные В.А. Сластениным.
2.Продолжите следующее высказывание: «Профессионально компетентный учитель — это.»
3.Определите специфические черты профессиональной компетентности учителя иностранных языков. Напишите 30 существительных, определяющих основные функции учителя иностранных языков, например, в такой форме: «Учитель иностранных языков — это.»
4.Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы.
5. Напишите эссе на одну из тем по выбору (на английском языке):
- «An Ideal Teacher»,
- «The Teacher I Admire»,
- «What is a modern teacher of foreign languages»,
- «To become a professionally competent teacher I should».

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.
Критерии оценки на промежуточной аттестации
Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников - 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»
6-15 - «удовлетворительно»
16-24 - «хорошо»
25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы
Основная литература	
1	Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам: Пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., М., 2015
2	Бердичевский А.Л.Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе.М., 2012
3	А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, Гершунский Б. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М., 2013
Дополнительная литература	
1	Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. М., 2011
2	Шатилов С.Ф. и др.Профессиограмма учителя иностранного языка: Рекомендации. М., 2012
3	Соколова Л.А.Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся. М., 2015

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.iprbookshop.ru/
2. http://www.biblio-online.ru/
3.http://www.e/lanbook.com/books/
4. http://polpred.com/news
5. http://booksee.org
6. http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. http://pedlib.ru/
8. http://bookap.info
9. http://www.i-u.ru/biblio/
10. http://www.universalinternetlibrary.ru
11. http://rvb.ru
12. http://www.lib.ru
13. http://feb-web.ru
14. http://www.infoliolib.info
15. http://www.rsl.ru
16. http://uisrussia.msu.ru
17. http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2
18. http://mybrary.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучать комплекс требований к профильной подготовке учителя иностранного языка.
Изучать комплекс требований к профессиональной подготовке УИЯ.
Анализировать и изучить психологическую структуру личности учителя-воспитателя.
Изучить современную образовательную ситуацию, которая характеризуется следующим рядом концепций, направленных на решение проблем профессиональной подготовки учителя: личностно-ориентированная, контекстный подход к созданию, формам и организации образовательного процесса; целостный подход к организации учебно-воспитательного процесса; технологический подход; творческий подход.
Необходимо изучать и знать содержание следующих подходов, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык»: культурологический, лингвострановедческий, лингвистический, коммуникативный и социокультурный.
Освоить профессиональные компетенции УИЯ.
Формировать в себе профессиональные качества УИЯ, которые подразделяются на три группы: первая – знание преподаваемого языка; вторая – методические знания и умения учителя; третья – педагогические качества.
Стремиться к освоению основополагающих функций УИЯ: коммуникативно-обучающая, развивающая и воспитывающая, гностическая функция, конструктивно-планирующая и организаторская функция.
Знать функции речи и требования к речи УИЯ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Word
2.PowerPoint
3.Excell
4.Skype
5.LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал, Компьютер, Проектная доска, Интерактивная доска.