

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.02 ПСИХОЛИНГВИСТИКА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Технологии обучения иностранным
языкам

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приема

2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		108	6	20			82	экзамен	
заочная		108	6	12		9	81	экзамен	

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психолингвистика в обучении иностранным языкам» является формирование рассматривание особенностей работы механизмов порождения и восприятия речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности; психолингвистическая грамотность магистрантов, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

Код компетенции	Содержании компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ОПК-5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями

		разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.02 Психолингвистика в обучении иностранным языкам** относится к дисциплинам вариативной части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5, ОПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Код компетенции	знает	умеет	владеет
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

потребностями	образовательной среды учреждения.	приемы организаторской деятельности.	
---------------	-----------------------------------	--------------------------------------	--

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	18	18	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	81	81	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль I. Введение в психолингвистику						
1	Предмет, объект и задачи психолингвистики.	5	2		2	9
2	Психолингвистика как	5			2	

	самостоятельное направление научных исследований					7
3	Соотношение лингвистики, психологии и психолингвистики.	5				5
4	Разделы психолингвистики: теоретическая и прикладная психолингвистика	5				5
Модуль II. Лингвистические основы теории речевой деятельности						
5	Язык, речь, речевая деятельность.	5	2		2	9
6	Структура речевой деятельности.	5				5
7	Функции языка/речи.	5				5
8	Структурно-функциональная организация языка и речи человека	5				5
Модуль III. Психологические основы теории речевой деятельности						
9	Речь в системе психических процессов	5	2		2	9
10	Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека	5				5
11	Речевая коммуникация.	5				5
12	Теоретические подходы к анализу и объяснению грамматических способностей человека	5				5
Модуль IV. Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений психолингвистики.						
13	Знаково-символические средства в человеческой деятельности. Психосемиотика,	5			2	7

	психогерменевтика					
14	Использование языковых и знаково-символических средств в учебно-познавательной деятельности	5				5
15	Психосемантика. Семантические проблемы в психолингвистических исследованиях	5				5
16	Направления развития современной теоретической и прикладной психолингвистики	5				5
Модуль V. Тенденции развития психолингвистики						
17	Знаково-символические средства в человеческой деятельности. Психосемиотика	5			2	7
18	Использование языковых и знаково-символических средств в учебно-познавательной деятельности	5				5
19	Психосемантика. Семантические проблемы в психолингвистических исследованиях	5				5
20	Направления развития современной теоретической и прикладной психолингвистики	13				13
	ИТОГО	108	6		12	81

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Введение в психолингвистику

1. Предмет, объект и задачи психолингвистики.
2. Основные определения психолингвистики.
3. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
4. Разделы психолингвистики: теоретическая и прикладная психолингвистика.

2. Лингвистические основы теории речевой деятельности

1. Язык, речь, речевая деятельность.
2. Структура речевой деятельности.
3. Функции языка/речи

4. Структурно-функциональная организация языка и речи человека

3. Психологические основы теории речевой деятельности.

1. Речь в системе психических процессов.

2. Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека

3. Речевая коммуникация.

4. Теоретические подходы к анализу и объяснению грамматических способностей человека.

4. Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений психолингвистики.

1. Значение речи в развитии и организации психических функций человека.

2. Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний.

3. Речевое развитие в онтогенезе. Основные этапы и направления онтогенетического развития речи и ее функций.

4. Психолингвистические закономерности межличностного общения

5. Психолингвистические закономерности использования языковых средств в организации речевых воздействий. Психолингвистические условия обучения детей чтению и письму

5. Тенденции развития психолингвистики

1. Знаково-символические средства в человеческой деятельности. Психосемиотика.

2. Использование языковых и знаково-символических средств в учебно-познавательной деятельности

3. Психосемантика. Семантические проблемы в психолингвистических исследованиях

4. Направления развития современной теоретической и прикладной психолингвистики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Модуль I. Введение в психолингвистику	написание рефератов
2	Модуль II. Лингвистические основы теории речевой деятельности	выполнение домашнего задания
3	Модуль III Психологические основы теории речевой деятельности.	Составление тестовых заданий
4	Модуль IV Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений психолингвистики.	подготовка к практическим занятиям
5	Модуль V Тенденции развития психолингвистики	подготовка докладов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Модуль I. Введение в психолингвистику	Сообщение по теме	ОПК-5 ОПК-6
2	Модуль II. Лингвистические основы теории речевой деятельности	Сообщение по теме	ОПК-5 ОПК-6
3	Модуль III Психологические основы теории речевой деятельности.	Сообщение по теме	ОПК-5 ОПК-6
4	Модуль IV Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений психолингвистики.	Сообщение по теме	ОПК-5 ОПК-6
5	Модуль V Тенденции развития психолингвистики	Сообщение по теме	ОПК-5 ОПК-6

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка		
		Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
Зачет с оценкой; Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

2. Темы проектов

1. Л.С.Выготский — основоположник отечественной психолингвистики.
2. Идея целостности и системный подход в изучении человека.
3. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых.
4. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60-х гг.
5. Современные направления психолингвистики.
6. Психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев).
7. Речевая деятельность и другие виды деятельности.
8. Язык, речь и текст.
9. Механизмы речевой деятельности.
10. Формы существования значения.
11. Различные подходы к проблеме значения.
12. Психосемантические проблемы значения.
13. Новые тенденции в трактовке значения слова.
14. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
15. Понятие ментального лексикона.
16. Структура ментального лексикона.
17. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.

18. Основные модели семантической памяти.
19. Различные подходы к проблеме ментального лексикона.
20. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
21. Функционирование слова в сознании человека.
22. Экспериментальное изучение лексики.

**Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся
(экзамен)**

1. Психолингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психолингвистики. Теоретическое и практическое значение психолингвистики. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента. Понятие “отрицательного языкового материала”.
2. Объект и предмет психолингвистики
3. Периодизация психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг).
4. Основные вопросы, рассматриваемые психолингвистикой.
5. Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития
6. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности
7. Парадигматическая и синтагматическая системы языка
8. Понятие о знаках языка и их основных функциях
9. Семантическая структура слова как знака языка
10. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации
11. Основные свойства, определяющие цельность текста
12. Определение понятия «речевая деятельность»
13. Общая (фазная) структура речевой деятельности
14. Психологические механизмы речевой деятельности
15. Виды речевой деятельности
16. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности
17. Операционная структура речевой деятельности
18. Функции языка и речи в речевой деятельности
19. Специфические особенности речевой деятельности
20. Система главных образующих речевой деятельности

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	УК-3.1. Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Не демонстрирует

	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	способность эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Белянин, В. П. Психоллингвистика : учебник / В. П. Белянин; Москва, 2013
2. Л.Н. Чурилина. Актуальные проблемы современной лингвистики. - 4-е изд. - Москва, 2009.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений в 6 томах). Москва, 2005
2. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Москва, 2003

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Книга со ссылкой в свободном доступе

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>

3. сайты:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 База данных издательства «Elsevier»;
- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Авторы:

Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Аталаева Н.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолингвистика в обучении иностранным языкам»**

1. Цель дисциплины Б1.В.02 «Психолингвистика в обучении иностранным языкам»: выявление психологической специфики иностранного языка как учебного предмета и обеспечение формирования их психолингвистической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик обучения иностранному языку учащихся различного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина **Б1.В.02 «Психолингвистика в обучении иностранным языкам»** относится к дисциплинам вариативной части формируемой участниками образовательных образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины: ОПК-5, ОПК-6

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: Дисциплина изучается в 1 семестре.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в психолингвистику;

Лингвистические основы теории речевой деятельности;

Психологические основы теории речевой деятельности;

Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений психолингвистики;

Тенденции развития психолингвистики.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Авторы:

Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Аталаева Н.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания