

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ  
Б1.В.01 ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Направление подготовки**  
**Направленность (профиль)**

44.04.01 Педагогическое образование  
Технологии обучения иностранным  
языкам

**Квалификация выпускника:**

Магистр

**Форма обучения**

очная, заочная

**Год приема**

**2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		108	6	22			80	зачет	
заочная		108	6	12		9	81	экзамен	

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины «Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам» является формирование системного знания о технологиях личностно-ориентированного подхода как методологическом основании современного образовательного процесса; овладение умениями самостоятельно конструировать технологии в рамках личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию; развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированных технологий в педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-справочных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6-1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

		обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01** Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ОПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Код компетенции	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актам и в сфере образования и нормами профессиональной этики	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

особыми образовательными потребностями	отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	9 экзамен	9 экзамен	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
<b>Модуль 1. Технологии личностно-ориентированного подхода в обучении: сущность, основные понятия, принципы, требования и модели</b>						
1	История развития личностно-ориентированных педагогических технологий.	12	2		2	8
2	Сравнительная характеристика традиционной и личностно-ориентированных технологий.	12	2		2	8

3	Парадигмы целей личностно-ориентированных технологий.	12	2		2	8
4	Классификации (направления) технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.	10			2	8
5	Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.)	10			2	8
<b>Модуль 2. Технологии развивающего обучения; технология поддержки</b>						
6	Гендерная педагогика	10			2	8
7	Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).	8				8
8	Технология сотрудничества.	8				8
9	Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения в проектировании образовательного процесса на основе государственных общеобразовательных стандартов нового поколения.	8				8
10	Реализация деятельностного и компетентностного подхода в процессе обучения в соответствии с ФГОС; особенности оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	9				9
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>81</b>

### **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

#### ***1. Технологии личностно-ориентированного подхода в обучении: сущность, основные понятия, принципы, требования и модели***

**1.История развития личностно-ориентированных педагогических технологий.**

2. Сравнительная характеристика традиционной и личностно-ориентированных технологий.
3. Парадигмы целей личностно-ориентированных технологий.
4. Классификации (направления) технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

5. Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.)

## **2. Технологии развивающего обучения; технология поддержки**

1. Гендерная педагогика
2. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).
3. Технология сотрудничества.
4. Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения в проектировании образовательного процесса на основе государственных общеобразовательных стандартов нового поколения.
5. Реализация деятельностного и компетентностного подхода в процессе обучения в соответствии с ФГОС; особенности оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	История развития личностно-ориентированных педагогических технологий.	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
2	Сравнительная характеристика традиционной и личностно-ориентированных технологий.	- выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
3	Парадигмы целей личностно-ориентированных технологий.	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; - работа в команде;
4	Классификации (направления) технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
5	Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.)	- написание доклада - написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
6	Гендерная педагогика	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; - работа в команде;
7	Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
8	Технология сотрудничества.	- написание доклада - написание реферата;
9	Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения в проектировании образовательного процесса на основе государственных общеобразовательных стандартов нового поколения.	- написание реферата;

10	Реализация деятельностного и компетентностного подхода в процессе обучения в соответствии с ФГОС; особенности оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	проект
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

#### Перечень компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актам и в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История развития личностно-ориентированных педагогических технологий.	Сообщение по теме	ОПК-1 ОПК-6
2	Сравнительная характеристика традиционной и личностно-ориентированных технологий.	Сообщение по теме	ОПК-1 ОПК-6
3	Парадигмы целей личностно-ориентированных технологий.	Сообщение по теме	ОПК-1 ОПК-6
4	Классификации (направления) технологий личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам	Сообщение по теме	ОПК-1 ОПК-6
5	Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.)	Сообщение по теме	ОПК-1 ОПК-6
6	Гендерная педагогика	Сообщение по теме	ОПК-1 ОПК-6
7	Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов).	Сообщение по теме	ОПК-1 ОПК-6
8	Технология сотрудничества.	Сообщение по теме	ОПК-1 ОПК-6
9	Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения в проектировании образовательного процесса на основе ГОС нового поколения.	Сообщение по теме	ОПК-1 ОПК-6
10	Реализация деятельностного и компетентностного подхода в процессе обучения в соотв. с ФГОС	Сообщение по теме	ОПК-1 ОПК-6

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка		
		Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
Зачет с оценкой; Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

### 2. Темы проектов

1. Понятие личностно-ориентированного обучения.
2. Технология личностно-ориентированного обучения.
3. Модели личностно-ориентированной педагогики.
4. Особенности личностно-ориентированных технологий.
5. Методическая основа технологии личностно ориентированного развивающегося процесса.
6. Принципы технологии проектного обучения.
7. Принципы технологии коллективной мыследеятельности.
8. Принципы технологии “Мастерская знаний”.
9. Принципы технологии коллективного взаимообучения.
10. Организация личностно-ориентированного обучения в школе.
11. Отличие традиционного урока от личностно-ориентированного.
12. Методические основы построения личностно ориентированного урока.
13. Основные требования в разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса.
14. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.
15. Деятельность ученика на уроке с личностно-ориентированной направленностью.
16. Информационных технологий в личностно ориентированном обучения.
17. Активные методы обучения иностранным языкам.
18. Дистанционное обучение иностранному языку.
19. Изучение иностранного языка на основе группового консультирования.
20. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика.
21. Организация самостоятельной работы по иностранным языкам.
22. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам.

### Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Что такое "базовая группа" и в каких случаях она используется?
2. С чего же следует начинать при разработке урока, на котором вы решили использовать обучение в сотрудничестве?
3. Можно ли сразу браться за формирование новых навыков и умений, усвоение нового материала?
4. Как определить объем материала, который планируется для усвоения осмысления с помощью данной технологии?
5. Как следует формулировать задания (на группу, отдельных учеников, всему классу)?
6. Понятие личностно-ориентированного обучения.
7. Технология личностно-ориентированного обучения.
8. Модели личностно-ориентированной педагогики.
9. Особенности личностно-ориентированных технологий.
10. Методическая основа технологии личностно ориентированного развивающегося процесса.
11. Принципы технологии проектного обучения.

12. Принципы технологии коллективной мыследеятельности.
13. Принципы технологии “Мастерская знаний”.
14. Принципы технологии коллективного взаимообучения.
15. Организация личностно-ориентированного обучения в школе.
16. Отличие традиционного урока от личностно-ориентированного.
17. Методические основы построения личностно ориентированного урока.
18. Основные требования в разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса.
19. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.
20. Деятельность ученика на уроке с личностно-ориентированной направленностью.
21. Информационных технологий в личностно ориентированном обучении ИЯ.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации

#### Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)

Тест 1. Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- а) разноуровневый;
- б) индивидуальный – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности;
- в) субъективно-личностный
- г) групповой

Тест 2. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода:

- а) диалогичность;
- б) деятельно-творческий характер;
- в) направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- г) отсутствие свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Тест 3. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- а) метод проектов;
- б) ролевые игры
- в) педагогика сотрудничества;
- г) технология уровневой дифференциации.

Тест 4. Каким образом достигается взаимозависимость участников малых групп:

- а) по целям;
- б) по источникам информации;
- в) по выражению поощрения;
- г) по настроению.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет	УК-3.1. Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества

реализовывать свою роль в команде	лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	и умения. УК-3.2. Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

	бизнес-сообществ и др.	бизнес-сообществ и др.		
--	------------------------	------------------------	--	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Жолондевская С. П., Скарюкина, С. А., Сошнева, Л. В. Игровые технологии на уроках. М., 2015
2. Г. Щербакова, Л.А. Выткалова. Организация проектной деятельности в школе: система работы. М., 2013
3. Бахмутский А.Е. / А.Е. Бахмутский. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения (СПб). М., 2012

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М., 2014
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов вузов. М., 2015
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педвузов. 2013

### **8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 База данных издательства «Elsevier»;
- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

#### **Авторы:**

*Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

*Аталаева Н.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** является формирование системного знания о технологиях личностно-ориентированного подхода как методологическом основании современного образовательного процесса; овладение умениями самостоятельно конструировать технологии в рамках личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию; развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированных технологий в педагогической деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** ОПК-1, ОПК-6

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр:** Дисциплина изучается в 3 семестре.

#### **6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Технологии личностно-ориентированного подхода в обучении: сущность, основные понятия, принципы, требования и модели
2. Технологии развивающего обучения; технология поддержки

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

#### **8.Авторы:**

*Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

*Аталаева Н.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*