

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ5)
Б1.В.ДВ.05.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Технологии обучения иностранным
языкам

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приема

2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная									
заочная		72	4	12			56	зачет	

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ. 05.01** «Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку» является научить магистранта педагогического профиля осуществлению иноязычной деятельности в научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой сферах профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержании компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2.	Способен разрабатывать и анализировать научно- методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-2.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании.
		ПК-2.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-2.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.
УК-6	Способен разрабатывать и анализировать научно- методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ. 05.01** «Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2, УК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
ПК-2	Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-2.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании.
		ПК-2.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-2.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость
--------------------	--------------

	час.	В т.ч. по	
		семестрам	по
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	16	16	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	56	56	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (раздела) (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Лек/ пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде		2	2	5
2	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде		2	2	5
3	Психологические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде			2	5
4	Педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде			2	5

5	Проблема создания оптимальных педагогических условий для повышения эффективности обучения ИЯ с использованием информационных технологий			2	5
6	Профессионально-ориентированное обучение иностранного языка в школе			2	5
7	Использование современных технологий в профессионально-ориентированном обучении				5
8	Возможности и недостатки компьютерных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам				5
9	Использование информационных технологий в профессионально-ориентированном обучении				5
10	Использование современных педагогических технологий в профессионально-ориентированном обучении				11
	ИТОГО	72	4	12	56

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению

1. Психологические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде.
2. Педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде.
3. Лингводидактические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде

2. Проблема создания оптимальных педагогических условий для повышения эффективности обучения ИЯ

1. Создание оптимальных педагогических условий для повышения эффективности обучения ИЯ с использованием информационных технологий.
2. Профильно-ориентированное обучение иностранному языку в школе.
3. Использование современных технологий в профессионально-ориентированном обучении.
4. Возможности и недостатки компьютерных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам.
5. Использование информационных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы
1	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	<i>Изучение дополнительной литературы</i>
2	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	<i>Реферирование научной литературы</i>
3	Психологические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	<i>Извлечение информации из интернет-источников по проблеме</i>
4	Педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	<i>Реферирование научной литературы</i>
5	Проблема создания оптимальных педагогических условий для повышения эффективности обучения ИЯ с использованием информационных технологий	<i>Проектирование занятия по практической грамматике</i>
6	Профессионально-ориентированное обучение иностранного языка в школе	<i>Изучение дополнительной литературы, тесты</i>
7	Использование современных технологий в профессионально-ориентированном обучении	<i>Извлечение информации из интернет-источников по проблеме</i>
8	Возможности и недостатки компьютерных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам	<i>Реферирование научной литературы</i>
9	Использование информационных технологий в профессионально-ориентированном обучении	<i>Изучение дополнительной литературы, тесты</i>
10	Использование современных педагогических технологий в профессионально-ориентированном обучении	<i>Извлечение информации из интернет-источников по проблеме</i>
	Итого	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	Сообщение по теме	ПК-2 УК-6
2	Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	Сообщение по теме	ПК-2 УК-6
3	Психологические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	Сообщение по теме	ПК-2 УК-
4	Педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению в электронной среде	Сообщение по теме	ПК-2 УК-6
5	Проблема создания оптимальных педагогических условий для повышения эффективности обучения ИЯ с использованием информационных технологий	Сообщение по теме	ПК-2 УК-6
6	Профессионально-ориентированное обучение иностранного языка в школе	Сообщение по теме	ПК-2 УК-6
7	Использование современных технологий в профессионально-ориентированном обучении	Сообщение по теме	ПК-2 УК-6
8	Возможности и недостатки компьютерных технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам	Сообщение по теме	ПК-2 УК-6
9	Использование информационных технологий в профессионально-ориентированном обучении	Сообщение по теме	ПК-2 УК-6
10	Использование современных педагогических технологий в профессионально-ориентированном обучении	Сообщение по теме	ПК-2 УК-6

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено	Зачтено (более 50 баллов)

2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Тест

- 1) Методика обучения ИЯ в высшей школе XXI нацелена на:
 - а) интеграции российской методической науки с идеями еврошколы;
 - б) развитие аудиалингвального метода обучения ИЯ;
 - в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в вузе.
- 2) Цели обучения ИЯ в вузе зависят от:
 - а) задач обучения;
 - б) условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения;
 - в) метода, содержания и средств обучения.
- 3) Какой нормативный документ на федеральном уровне обеспечивает отбор минимального содержания и минимальных требований к уровню подготовки выпускника вуза:
 - а) учебный план;
 - б) учебная программа (УМК);
 - в) государственный образовательный стандарт высшего профессионального обучения.
- 4) Какая структурная модель построения курсов (в том числе по ИЯ) получила наибольшее распространение в высшей школе в 21 веке:
 - а) модульная;
 - б) сюжетная;
 - в) линейная.
- 5) Что в зарубежной методике обучения ИЯ в вузах понимают под аббревиатурой ESP:
 - а) English as a Second Profession (Английский как вторая специальность);
 - б) English for Special Professions (Английский для особых специальностей);
 - в) English for Specific Purposes (Английский для специальных целей).
- 6) Интерактивные формы работы основаны на идее:
 - а) взаимодействия студента и педагога;
 - б) бездействия педагога;
 - в) дистанционного обучения с помощью Интернет технологий.
- 7) Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:
 - а) фронтальные;
 - б) парные;
 - в) групповые.
- 8) Новые акценты в трактовке целей и содержания языкового образования в вузе неизбежно ведут:
 - а) к усилению учебной автономии;
 - б) к увеличению аудиторных часов, отводимых на изучение ИЯ;
 - в) к полному отказу от традиционных форм обучения.
- 9) При использовании профессионально-направленных технологий обучения ИЯ следует учитывать:
 - а) коммуникативные потребности студентов;
 - б) интерактивные и учебные потребности студентов;
 - в) ответы а и б.
- 10) Сложность специализированного иноязычного текста с точки зрения грамматических форм и терминологической лексики называется:
 - а) предметной;
 - б) языковой;
 - в) содержательной.

Ключи к тесту:

1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а, 7-а, 8-в, 9-в; 10-б

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. отв. ред. В. А. Бабаев Языковая личность и межкультурная коммуникация в современном обществе: материалы Межвузовской студенческой научно-практической конференции
2. Михеева Н.Ф. Новые методики преподавания иностранных языков; компетентностный подход к преподаванию иностранного языка как языка профессии. - Сб. материалов VII Международной конференции «Российские вузы в европейском академическом пространстве: Болонский процесс после 2010 г.».

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Лесохина Т. Б. Коммуникативный портрет российского специалиста: вчера, сегодня, завтра.// В сб. Актуальные проблемы преподавания русского языка в высшей технической школе.
2. Шейпак С. А. «О проблеме языкового и культурного плюрализма в российском инженерном образовании.» - Сб. IV Межд.науч.-практич. конф. «Участие молодых ученых, инженеров и педагогов в разработке и реализации инновационных технологий».

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Книга со ссылкой в свободном доступе

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>

3. сайты:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 База данных издательства «Elsevier»;
- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Авторы:

Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Аталаева Н.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является научить магистранта педагогического профиля осуществлению иноязычной деятельности в научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ. 05.01 «Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): ПК-2, УК-6

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: Дисциплина изучается в 3 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному обучению
2. Проблема создания оптимальных педагогических условий для повышения эффективности обучения ИЯ

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы:

Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Аталаева Н.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания