Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д
«02» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии обучения иностранным языкам
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	**2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	4	10			58	зачет
заочная	1	72	2	2			68	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

Код компетенции	Содержании компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-х) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Организация профильно-ориентированного обучения иностранному языку» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Код компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную,

числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	общения разных людей.	письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**4**	**10**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**58**	**58**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1	Профили языковой подготовки старшеклассников как общепедагогическая и лингводидактическая проблема	10	2	2		8
2	Формирование аутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта	10				8

	профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.					
3	Компетентностный подход к профильно-ориентированному обучению иностранным языкам	8				8
4		8				8
5	Психолого-педагогические аспекты профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Лингводидактическая модель профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранным языкам	6				6
6	Содержание, средства и организация профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе	6				6
7	Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся старших классов средней школы	6				6
8	Мониторинг методики профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранным языкам	6				6
9	Профили языковой подготовки старшеклассников как общепедагогическая и лингводидактическая проблема	6				6
10	Формирование аутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.	6				6
	ИТОГО	72	2		2	68

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Теоретические предпосылки профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе.

1. Профили языковой подготовки старшеклассников как общепедагогическая и лингводидактическая проблема.
2. Формирование аутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.
3. Компетентностный подход к профильно-ориентированному обучению иностранным языкам

2. Концептуальные основы профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранным языкам.

1. Психолого-педагогические аспекты профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.
2. Лингводидактическая модель профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранным языкам.
3. Содержание, средства и организация профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе
4. Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся старших классов средней школы.
5. Мониторинг методики профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранным языкам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Профили языковой подготовки старшеклассников как общепедагогическая и лингводидактическая проблема	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
2	Формирование аутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.	-выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
3	Компетентностный подход к профильно-ориентированному обучению иностранным языкам	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
4		- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
5	Психолого-педагогические аспекты профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Лингводидактическая модель профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранным языкам	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
6	Содержание, средства и организация профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
7	Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся старших классов средней школы	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
8	Мониторинг методики профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранным языкам	-написание доклада -написание реферата;
9	Профили языковой подготовки старшеклассников как общепедагогическая и лингводидактическая проблема	-написание реферата;
10	Формирование аутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.	проект

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Профили языковой подготовки старшеклассников как общепедагогическая и лингводидактическая проблема	Сообщение по теме	УК-1
2	Формирование аутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.	Сообщение по теме	УК-1
3	Компетентностный подход к профильно-ориентированному обучению иностранным языкам	Сообщение по теме	УК-1
4		Сообщение по теме	УК-1
5	Психолого-педагогические аспекты профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Лингводидактическая модель профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранным языкам	Сообщение по теме	УК-1
6	Содержание, средства и организация профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе	Сообщение по теме	УК-1
7	Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся старших классов средней школы	Сообщение по теме	УК-1
8	Мониторинг методики профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранным языкам	Сообщение по теме	УК-1
9	Профили языковой подготовки старшеклассников как общепедагогическая и лингводидактическая проблема	Сообщение по теме	УК-1
10	Формирование аутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.	Сообщение по теме	УК-1

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Темы проектов

1.Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному информативному чтению в электронной среде.
2.Специальные программы для чтения текстов в электронных форматах.
3.Использования Интернета в преподавании английского языка в вузе.
4.Профессионально направленное обучение иностранному языку в педагогических вузе.
5.Особенности педагогической среды при обучении иностранным языкам.
6.Технология реализации межпредметных связей в учебном процессе

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. История компетентностного подхода
2. Компетентностный подход и Болонский процесс
3. Компетенции/компетентности и кредитно-модульная система
4. Общекультурные компетенции
5. Профессиональные компетенции
6. Компетентностный подход и система качества образования
7. Компетентности и ФГОС ВПО нового поколения
8. Общие принципы проектирования ФГОС ВПО нового поколения в компетентностном формате
9. Компетенции и компетентности в гуманитарном образовании.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен применять современные коммуникативн	УК-1.1. Демонстрирует способность	УК-1.1. Демонстрирует способность	УК-1.1. Демонстрирует способность работать в	УК-1.1. Не демонстрирует способность работать в команде,

ые технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК1.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-1.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-1.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Артемова. Л.К., Профильное обучение учащихся в системе общего среднего образования Текст.: автореферат.
2. Бим И.Л., К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы Иностранные языки в школе №6.
3. Каргина Е.М., Мотивация профессионального выбора и развития личности в процессе профилизации изучения иностранного языка (монография).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бим И.Л., К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы. Иностр. языки н школе. №6.
2. Поляков О.Г., Теоретические и практические аспекты разработки профильно-ориентированных программ по английскому языку. Иностр. языки в школе.№7.

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС (из нашей библиотеки)
http://www.iprbookshop.ru
2.Книга со ссылкой в свободном доступе
http://www.iprbookshop.ru/30700.html
http://www.iprbookshop.ru/11562.html
3.сайты**:**
1 ЭБС IPRbooks;
2 База данных издательства «Elsevier»;
3 База данных издательства «Springer»;
4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными

стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

– осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
– реализовывать педагогическое взаимодействие;
– участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
– проходить компьютерное тестирование;
– использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были

выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Авторы:

Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Абдулжалилов И.Г., доцент *кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Организация профильно-ориентированного обучения иностранному языку» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: Дисциплина изучается в 1 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):
1. Онтологические основы и понятие языкового образования
2.Особенности формирования языкового образования в информационном обществе

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы:
Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.
Абдулжалилов И.Г., доцент *кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.*