

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.
Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТРАНОВЕДЕНИЯ АРАБСКИХ СТРАН

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Технологии обучения восточным языкам
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – заочная
Год приема – 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоёмкость | Лекции | Практические занятия | Промежуточный контроль | Самостоятельная работа | Итоговая аттестация |
|-----------------------|----------------|---------------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Заочная | 4 | 72 | 2 | 6 | | 64 | зачет |

Махачкала, 2025

Б1.В.ДВ.05.01 Методы обучения страноведения арабских стран

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование страноведческой компетенции, необходимой для адекватного владения арабским языком как средством обучения на основе системы знаний об этапах исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни арабских стран.

Задачи дисциплины:

- создать фоновые знания и концептуальную базу в области истории, географии, политики, экономики и культуры арабских стран;
- сформировать знания в области взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов в истории языка и развития его фонетической, лексической и грамматической системы.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы обучения страноведения арабских стран» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

| Перечень действующих предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Иностранный язык История | Практика устной и письменной речи арабского языка |

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
| | вид профессиональной деятельности: педагогический |
| ПК-2 | Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики |
| | ПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности |

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 | Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в магистратуре. | <p>ПК 4.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | |
| Лекции | 4 | |
| Практические работы (ПР) | 20 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 48 | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | |
| Общая трудоемкость | 72 | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № | Наименование раздела (темы) | Всего | Виды учебной работы | Реализ. компет. | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|-------|---------------------|-----------------|-------------------------|
|---|-----------------------------|-------|---------------------|-----------------|-------------------------|

| | дисциплины | | (в академ часах) | | | | | |
|----|--------------------------|-----------|------------------|-----------|----|----|--------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | | |
| 1. | Арабский мир | | 2 | 10 | | | ПК-2 ПК-4 | Участие в семинаре, подготовка презентаций, выполнение тестов |
| 2. | Арабские страны (Азия) | | 2 | 5 | | | ПК-2 ПК-4 | Участие в семинаре, подготовка презентаций, выполнение тестов |
| 3. | Арабские страны (Африка) | | | 5 | | | ПК-2 ПК-4 | Участие в семинаре, подготовка презентаций, выполнение тестов |
| | Итого | 72 | 4 | 20 | | | 48 | |

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Арабский мир | |
| Содержание лекционного курса | | |
| 1.1. | Введение. "Страноведение". | Общие сведения об арабских и др. мусульманских странах. |
| 1.2. | Географический обзор арабского мира. | Географическое расположение арабских стран. Народонаселение и столичные города. Чтение и пересказ содержания текста "Арабский мир". |
| 1.3. | Лига арабских стран. | Организация ЛАГ (Лига арабских государств), ОИК (Организация исламская конференция), ИРСИКА и др. |
| 1.4. | Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах. | Радио, телевидение, СМИ. Арабские страны в международной политике. |
| 1.5. | Вооруженные силы арабских стран. | Вооруженные силы арабских стран. Международные организации. Международные и региональные проблемы современного арабского мира. Флаги и гербы арабских стран. |
| 1.6. | Арабская весна | Арабская весна. Волна демонстраций и путчей. Обзор. Сводка протестов по странам |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 1.1. | Введение. "Страноведение". | Общие сведения об арабских и др. мусульманских странах. |
| 1.2. | Географический | Географическое расположение арабских стран. |

| | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обзор арабского мира. | Народонаселение и столичные города. Чтение и пересказ содержания текста "Арабский мир". |
| 1.3. | Лига арабских стран. | Организация ЛАГ (Лига арабских государств), ОИК (Организация исламская конференция), ИРСИКА и др. |
| 1.4. | Языковая ситуация и языковая политика арабских странах. | Радио, телевидение, СМИ. Арабские страны в международной политике. |
| 1.5. | Вооруженные силы арабских стран. | Вооруженные силы арабских стран. Международные организации. Международные и региональные проблемы современного арабского мира. Флаги и гербы арабских стран. |
| 1.6. | Арабская весна | Арабская весна. Волна демонстраций и путчей. Обзор. Сводка протестов по странам |
| 2. | Раздел 2. Арабские страны (Азия) | |
| Содержание лекционного курса | | |
| 2.1. | Ирак | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 2.2. | Сирия | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 2.3. | Ливан, Палестина | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 2.4. | Иордания | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 2.5. | Саудовская Аравия | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 2.6. | Катар, Бахрейн, ОАЭ, Оман | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 2.7. | Йемен, Кувейт | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 2.1. | Ирак | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 2.2. | Сирия | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |

| | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3. | Ливан, Палестина | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 2.4. | Иордания | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 2.5. | Саудовская Аравия | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 2.6. | Катар, Бахрейн, ОАЭ, Оман | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 2.7. | Йемен, Кувейт | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 3. | Раздел 3. Арабские страны (Африка) | |
| Содержание лекционного курса | | |
| 3.1. | Египет | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 3.2. | Ливия | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 3.3. | Тунис | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 3.4. | Алжир | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 3.5. | Марокко | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 3.6. | Мавритания | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 3.7. | Судан, Сомали, Джибути | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 3.8. | Коморские Острова | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 3.1. | Египет | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 3.2. | Ливия | Этапы исторического развития, социальной |

| | | |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 3.3. | Тунис | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 3.4. | Алжир | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 3.5. | Марокко | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 3.6. | Мавритания | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 3.7. | Судан, Сомали, Джибути | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |
| 3.8. | Коморские Острова | Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. |

6. Образовательные технологии

В рамках учебного дисциплины предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- практические занятия в компьютерном классе с электронными программами, предусмотренными дисциплиной;
- самостоятельная работа, предполагающая поиск, сбор и обработку информации, решение задач и упражнений;
- индивидуальная работа.

Предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора ситуаций (casestudy), мозгового штурма, компьютерных симуляций и других инновационных форм обучения.

Необходимостью является внедрение технологий Web 2.0 в систему аудиторной и самостоятельной работы.

Обсуждение наиболее проблемных вопросов предполагается после предварительной индивидуальной подготовки студентов с последующей визуальной презентацией материала.

| № | Вид и тема занятий (лекция, пр.р.) | Используемые интерактивные технологии | Кол. часов | |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Лекция: «Арабская весна» | Проблемная лекция – «Арабская весна. Волна демонстраций и путчей. Обзор. Сводка протестов по странам» | 1 | 0,25 |

| | | | | |
|--------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| | Практическое занятие: «Арабская весна» | Учебная презентация студентов с использованием программы Power Point по теме – «Арабская весна. Волна демонстраций и путчей. Обзор. Сводка протестов по странам» | 1 | 0,25 |
| 2. | Лекция: «Сирия» | Проблемная лекция – «Сирия. Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни» | 1 | 0,5 |
| | Практическое занятие: «Сирия» | Составление фрагмента урока с использованием учебных интернет-ресурсов: «Сирия. Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни» | 1 | 0,5 |
| Итого | | | 4 | 1,5 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование дисциплины | раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|-------------------------|---------|----------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Примерная тематика курсовых работ

1. Арабский язык и арабская культура в контексте мировой истории.
2. Географическое положение и природные условия стран Арабского Востока.
3. Растительный и животный мир арабских стран.
4. Доисламский период в истории арабов. Основные характеристики.
5. Средневековая история: Арабский Халифат и завоевания арабов.
6. Арабские страны – провинции Османской империи.
7. История арабских стран в Новое время.
8. История арабских стран в Новейшее время (после распада Османской империи в 1918 г.)
9. Колониальный период в истории стран Северной Африки.
10. Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962).
11. Революции в Египте (1952), Ираке (1958), Йемене (1962) и Ливии (1969).
12. Суэцкий кризис 1956 г.
13. Ливанский кризис и гражданская война в Ливане.
14. Крупнейшие события в истории Арабского Востока в период 1990-2004 гг.
15. Экономика арабских стран на современном этапе. Основные тенденции развития.
16. Внешнеэкономические связи арабских стран.
17. Основные центры международного туризма в странах Арабского востока.
18. Общее и особенное в социально-экономическом и политическом развитии арабских государств.
19. Культура и наука в странах Арабского Востока на современном этапе.
20. Этнический и религиозный состав, обычаи населения Египта, Сирии и стран Арабского Магриба.
21. Государственный строй стран Персидского залива.
22. Политическая система в странах Арабского Магрика.
23. Система образования в арабских странах: общее и особенное.
24. Система здравоохранения в аравийских монархиях.
25. Финансово-кредитные системы в странах Аравийского полуострова.
26. Развитие кино- и театрального искусства в Египте.
27. Состояние современных арабских средств массовой информации.
28. Арабская семья на современном этапе.
29. Высшие органы государственной власти в наиболее крупных странах арабского региона.
30. Главные события в новейшей истории стран Арабского Востока.

Примерная тематика рефератов

1. Политический строй в странах Арабского Магриба и Персидского залива.
2. Государственное устройство стран Арабского Магрика.

3. Основные отрасли сельского хозяйства наиболее развитых арабских стран.
4. Основные сферы экономического развития Египта на современном этапе.
5. Ведущие направления экономики Сирии в последнее десятилетие.
6. Роль нефтяных монархий Аравии в экономике арабского мира.
7. Роль окружающей среды (география, ландшафт, природа, климат, растительный и животный мир) в истории и культуре арабских стран.
8. Представительные органы власти в Египте, Саудовской Аравии и Иордании.
9. Языковая ситуация в странах Арабского Магриба.
10. Характеристика этноконфессионального состава населения Ливана и стран Северной Африки.
11. Древняя история арабов.
12. Значение названия «арабы».
13. Первобытнообщинные отношения арабов.
14. Социально-экономические отношения арабов на рубеже VI – VII вв.
15. Главные события в средневековой истории арабов.
16. История образования Арабского халифата.
17. Первый этап арабских завоеваний при халифах Абу Бакре (632-634), Омаре (634-644) и Османе (644-656).
18. Второй этап арабских завоеваний при халифах династии Омейядов (661-750).
19. Халифат Аббасидов (750-1258).
20. Египет под управлением Мухаммеда Али.
21. Мусульманский проповедник и богослов шейх Мухаммед ибн Абдель Ваххаб (1703-1792).
22. Завоевание Алжира Францией. Завоевание Ливии итальянцами.
23. Последствия первой мировой войны для арабских стран.
24. Арабский мир после второй мировой войны. Провозглашение независимых национальных государств. Образование государства Израиль.
25. Образование и распад Объединенной Арабской республики (ОАР).
26. «Шестидневная война» 1967 г.
27. Иракское вторжение в Кувейт (1990-1991).
28. Арабский мир в начале XXI в.
29. Участие арабских стран в экономических объединениях ОПЕК, САМ, КОМЕСА, ССАГПЗ и др.
30. Особенности системы образования в Саудовской Аравии.
31. Система здравоохранения в наиболее развитых арабских странах.
32. Культура и искусство арабских стран в последние десятилетия.
33. Индустрия туризма в государствах Северной Африки.
34. Место арабских стран в Европейском Союзе.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. 50-е годы в странах Арабского Востока характеризовались

- 1) стабилизацией сложившейся политической ситуации
- 2) укреплением позиций Англии и Франции
- 3) расширением кризиса колониальной системы в регионе
- 4) ослаблением позиций Англии и Франции

2. «Бульбуль» - это

- 1) жаворонок
- 2) египетский голубь
- 3) синий скворец
- 4) сирийский соловей

3. «Буря в пустыне» - это название операции

- 1) иракских войск по захвату Кувейта
- 2) Фронта национального освобождения в Алжире осенью 1954 г.
- 3) многонациональных вооруженных сил по освобождению Кувейта
- 4) палестинских партизан в пустыне Негев во время Палестинской войны

4. «Хамсин» - это название

- 1) горячего ветра в Алжирской Сахаре
- 2) прохладного морского ветра в Ливане
- 3) зимних ливней в Тунисе
- 4) горячих и сухих ветров в Египте

5. «Шестидневная война» 1967 г. была начата

- 1) Израилем
- 2) Сирией и Иорданией
- 3) Египтом и Сирией
- 4) Египтом

6. Абдалла ас-Саляль - это

- 1) первый президент Йеменской Арабской Республики
- 2) руководитель народного восстания в Алжире
- 3) имам Йемена
- 4) первый президент Алжирской Народной Демократической Республики

7. Англо-франко-израильская агрессия 1956 г. против Египта началась

- 1) высадкой англо-французского десанта в Суэце
- 2) высадкой английского десанта в Порт-Саиде
- 3) вторжением английских и израильских войск на Синай
- 4) вторжением израильских войск на Синай

8. Антимонархическая революция в Ираке произошла

- 1) 16 июля 1959 г.
- 2) 1 сентября 1956 г.
- 3) 23 июля 1957 г.
- 4) 14 июля 1958 г.

9. Арабами в раннее средневековье называли

- 1) жителей Аравии
- 2) представителей племен Восточной Аравии
- 3) жителей Северного Йемена
- 4) представителей племен Северной и Центральной Аравии

10. Арабизация - это

- 1) завоевание арабами новых земель и присоединение их к Халифату
- 2) распространение арабского образа жизни и арабского языка среди народов, покоренных в ходе арабских завоеваний
- 3) система воспитания арабами своих детей
- 4) процесс заселения арабами завоеванных ими земель

11. Арабо-израильская война 1967 г. завершилась

- 1) поражением арабских стран
- 2) победой арабских стран
- 3) победой Египта и Сирии
- 4) поражением Израиля

12. Арабские страны обладают ___ % мировых запасов разведанной нефти

- 1) 75
- 2) 52
- 3) 60
- 4) 81

13. Арабский мир включает в себя

- 1) 21 суверенное государство
- 2) 20 суверенных государств
- 3) 19 суверенных государств и Палестинскую автономию
- 4) 20 суверенных государств и Палестинскую автономию

14. Багдадский халифат пал под ударами

- 1) варваров
- 2) турок-османов
- 3) крестоносцев
- 4) монголов

15. Берберская макака обитает в

- 1) Марокко, Алжире и Тунисе
- 2) Ливии и Мавритании
- 3) Йемене и Саудовской Аравии
- 4) Египте и Судане

16. Большая часть населения древней Аравии занималась

- 1) рыболовством
- 2) земледелием
- 3) скотоводством
- 4) ремеслами и торговлей

17. Большая часть территорий стран Арабского Востока находится в ___ поясе

- 1) субэкваториальном
- 2) субтропическом средиземноморском
- 3) тропическом пустынном
- 4) субтропическом пустынном

18. В 90-е годы роль России в арабском регионе и урегулировании арабо-израильского конфликта

- 1) усилилась
- 2) значительно усилилась
- 3) осталась прежней
- 4) уменьшилась

19. В Абукирской бухте французский флот Наполеона

- 1) нанес поражение эскадре адмирала Нельсона
- 2) потерпел поражение от эскадры турецкого султана
- 3) разгромил военный флот мамлюков
- 4) был уничтожен эскадрой адмирала Нельсона

20. В арабской историографии арабо-израильская война, начавшаяся в октябре 1973 г., называется

- 1) «Войной Рамадана»
- 2) «Войной освобождения»
- 3) «Войной Судного дня»
- 4) «Войной Йом-Киппура»

21. В арабской традиции странами Магриба принято называть арабские страны

- 1) Аравии
- 2) Северной Африки
- 3) Востока
- 4) Запада

22. В битве при Кадисии арабы

- 1) разгромили персов
- 2) одержали победу над византийским войском
- 3) потерпели поражение от крестоносцев
- 4) разгромили крестоносцев

23. В военной иерархии Халифата Аббасидов главное место занимала

- 1) наемная армия из берберов
- 2) гвардия, составленная из кочевников-бедуинов
- 3) личная гвардия халифа, составленная из мамлюков
- 4) наемная армия из хорасанцев

24. В вооруженном конфликте 1975-1976 гг. в Ливане национально-патриотическим силам противостояли

- 1) вооруженные отряды ливанских суннитов
- 2) вооруженные отряды шиитского движения «Амаль»
- 3) вооруженные отряды палестинцев
- 4) правохристианские силы

25. В конце XVII в. Османская империя

- 1) продолжала оставаться сильнейшей в военном отношении державой
- 2) начала терять свое могущество
- 3) продолжала наращивать свое могущество
- 4) вступила в полосу глубочайшего кризиса

26. В монархическом Йемене верхнюю ступень общественной лестницы после короля и членов его семьи занимали

- 1) наместники провинций
- 2) шейхи крупных племен
- 3) сейиды - потомки внуков пророка Мухаммеда (ﷺ)
- 4) наместники провинций и губернаторы округов и уездов

27. В отечественной историографии к арабским странам принято относить страны,

- 1) население которых составляют арабы

- 2) большинство населения которых составляют арабы
- 3) которые входят в состав Лиги арабских государств
- 4) население которых говорит на арабском языке

28. В период правления первого халифа обширное мусульманское государство, созданное Мухаммадом (ﷺ)

- 1) начало приходить в упадок
- 2) находилось на грани распада
- 3) начало расширяться
- 4) динамично развивалось

29. В политике экономического закабаления арабских стран западноевропейские державы особое значение придавали

- 1) Тунису
- 2) Сирии
- 3) Ираку
- 4) Египту

30. В промышленном отношении Османская империя

- 1) динамично развивалась
- 2) развивалась очень медленно
- 3) сильно отставала от передовых стран Европы
- 4) опережала ряд стран Европы

31. В резолюции Совета Безопасности № 660, принятой 2 августа 1990 г., содержалось требование

- 1) немедленного вывода иракских войск из Кувейта
- 2) к Кувейту согласиться с предложением Саддама Хусейна о передаче Ираку острова Бубиян
- 3) к Ираку и Кувейту немедленно прекратить боевые действия и начать переговоры
- 4) к Ираку и Кувейту немедленно прекратить боевые действия

32. В результате «Октябрьской войны» 1973 г. АРЕ и Сирия

- 1) добились освобождения Западного берега р. Иордан
- 2) не смогли освободить оккупированные Израилем территории
- 3) полностью освободили оккупированные Израилем территории
- 4) освободили оккупированные Израилем территории лишь частично

33. В результате коренных изменений на международной арене и кризиса в Персидском заливе

- 1) баланс сил между арабскими странами и Израилем не нарушился
- 2) ситуация на Ближнем Востоке практически не изменилась
- 3) нарушился баланс сил между арабскими странами и Израилем
- 4) ситуация на Ближнем Востоке резко ухудшилась

34. В результате сентябрьского переворота 1 сентября 1969 г. в Ливии был свергнут монархический режим короля

- 1) Фарука I
- 2) Фейсала II
- 3) Идриса I
- 4) Мухаммеда аль-Бадра

35. В состав «межарабских сил сдерживания» в Ливане по решению Лиги арабских государств вошли воинские подразделения

- 1) Саудовской Аравии, Йемена, Египта и Судана
- 2) Сирии, Йемена, Саудовской Аравии, Судана, ОАЭ и Ливии
- 3) Сирии, Иордании и Египта
- 4) Сирии, Йемена и Иордании

36. В субэкваториальном поясе находится лишь южная часть

- 1) Марокко
- 2) Алжира
- 3) Судана
- 4) Египта

37. В ходе «Октябрьской войны» армии АРЕ и Сирии продемонстрировали

- 1) возросшую боеспособность арабских армий
- 2) полную неготовность к ведению современной войны
- 3) превосходство над вооруженными силами Израиля
- 4) низкую боеспособность арабских армий

38. В ходе боевых действий на Ближнем Востоке во время Первой мировой войны Англия намеревалась

- 1) захватить Ирак
- 2) захватить Палестину и Сирию
- 3) укрепиться в Египте и захватить Палестину
- 4) захватить Ирак и Палестину и твердо обосноваться в Египте

39. В центре ближневосточного конфликта находится

- 1) палестинская проблема
- 2) проблема отношений между Израилем и арабскими странами
- 3) проблема оккупации Израилем арабских земель
- 4) проблема палестинских беженцев

40. В число объективных условий для ускорения темпов экономического развития стран Арабского Востока входили

- 1) национализация иностранной собственности, ликвидация внеэкономического принуждения и проведение социально-экономических преобразований
- 2) расширение экономического сотрудничества со странами Запада и предоставление ими финансовой помощи
- 3) предоставление финансовой помощи со стороны мирового сообщества и расширение межарабского экономического сотрудничества
- 4) расширение экономического сотрудничества со странами Запада и углубление межарабского экономического сотрудничества

41. Ваххабиты выступали за

- 1) сохранение традиционных мусульманских ценностей
- 2) возвращение арабов к язычеству
- 3) сохранение традиций и обычаев арабов
- 4) возвращение к чистоте раннего ислама и строжайшее соблюдение единобожия

42. Ваххабиты - это

- 1) оседлые жители оазисов Неджда
- 2) сторонники религиозно-политического движения в Аравии
- 3) коренные жители Северного Йемена
- 4) название бедуинских племен Северной Аравии

43. Во время первой мировой войны Османская империя выступила на стороне

- 1) Англии и Франции
- 2) Германии
- 3) Франции
- 4) Англии

44. Военные действия Первой мировой войны на Ближнем Востоке начались в ноябре 1914 г.

1. высадкой англо-индийских войск в устье реки Шатт-эль-Араб
2. наступлением английских войск в Палестине
3. наступление английских войск на Синае
4. наступлением турецких войск в зоне Суэцкого канала

45. Военные успехи арабов объяснялись, прежде всего,

- 1) оказанием помощи со стороны местного населения
- 2) реальной мощью арабских войск
- 3) религиозным исламским фанатизмом арабов
- 4) слабостью их главных противников - Византии и Ирана

46. Вооруженное выступление египетской армии под руководством Ораби в сентябре 1881 г. было обусловлено

- 1) действиями английских войск в зоне Суэцкого канала
- 2) засильем иностранцев в стране и тяжелыми условиями жизни народа
- 3) проанглийской политикой египетского правительства
- 4) подписанием неравноправного экономического договора с Англией

47. Вооруженным восстанием египетской армии в сентябре 1881 г. руководил

- 1) Мустафа Кямилъ
- 2) Али бен Халифа
- 3) Абд-аль-Кадир
- 4) Ахмед Ораби

48. Все промышленное, ремесленное и сельскохозяйственное производство при Мухаммеде Али находилось под контролем

- 1) правительства
- 2) местных феодалов
- 3) Высокой Порты
- 4) лично Мухаммеда Али

49. Гамаль Абдель Насер возглавлял тайную патриотическую организацию ___ офицеров

- 1) египетских
- 2) иракских
- 3) йеменских
- 4) ливийских

50. Географически страны Арабского Востока находятся в

- 1) Северной Африке и Юго-Западной Азии
- 2) Юго-Западной Азии
- 3) Западной Африке
- 4) Северной Африке

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для текущей аттестации обучающихся:

1. Назовите страны, входящие в состав Арабского Машрика и Арабского Магриба.
2. Расскажите о географическом положении арабского региона.
3. Охарактеризуйте природные условия арабских стран.
4. Перечислите основные полезные ископаемые арабского региона.
5. Опишите климат, растительный и животный мир нескольких арабских стран (по Вашему выбору).
6. Назовите основные политические партии в странах арабского мира.
7. Сравните государственный строй аравийских монархий с государственным устройством стран Северной Африки.
8. Расскажите о ныне действующей Конституции Египта.
9. Дайте краткую характеристику профсоюзного движения в арабских странах.
10. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в странах Арабского Востока.
11. Дайте этноконфессиональную характеристику арабских стран Северной Африки, Ливана и Сирии.
12. Кратко остановитесь на структуре и функциях высших органов государственной власти наиболее крупных арабских стран.
13. Расскажите о доисламском периоде арабской истории.
14. Кратко опишите основные вехи средневековой истории арабов.
15. Расскажите об Арабском Халифате.
16. Назовите первых трех «праведных» халифов.
17. Расскажите о возникновении ислама и проповедях Мухаммада.
18. Что собой представляет Кааба в Мекке?
19. Опишите арабские завоевания при халифе Омаре ибн аль-Хаттабе.
20. Дайте характеристику второго этапа арабских завоеваний (при халифах династии Омейядов).
21. Расскажите о причинах распада Арабского Халифата.
22. Что привлекало османских завоевателей в арабских странах?
23. Расскажите о периоде османского господства в арабских странах.
24. Кто такие янычары и мамлюки?
25. Дайте характеристику французской экспедиции Наполеона Бонапарта в Египте (1798-1801).
26. Охарактеризуйте реформы Мухаммеда Али, правителя Египта.
27. Расскажите о походах Мухаммеда Али.
28. Кто такие ваххабиты?
29. Охарактеризуйте эпоху просвещения (Нахда) в арабском регионе и назовите известных арабских просветителей XIX - начала XX в.
30. Каковы были последствия Первой мировой войны для арабского мира?
31. Опишите подъем национально-освободительного движения в арабских странах в первой половине XX в.
32. Расскажите о причинах палестинской войны 1948-1949 гг. и ее последствиях.
33. Дайте характеристику революционной волне в арабском регионе в период 1952-1958 гг.
34. Опишите революцию 8 марта 1961 г. в Сирии.
35. Дайте характеристику алжирской войне (1954-1962).
36. Охарактеризуйте роль Гамалы Абдель Насера в политической жизни Египта.

37. Расскажите о последствиях арабо-израильской войны 1967 г.
38. Опишите сущность политики «открытых дверей» Анвара Садата.
39. Дайте характеристику Кэмп-Дэвидских соглашений между Израилем и Египтом.
40. Расскажите о ливанском кризисе и гражданской войне в Ливане.
41. Охарактеризуйте ирако-кувейтский конфликт 1990-1991 гг.
42. Расскажите о свержении режима Саддама Хусейна в Ираке.
43. Определите основные сферы экономического развития Египта и Сирии в последние годы.
44. Назовите базовые отрасли сельского хозяйства наиболее развитых арабских стран (по Вашему выбору).
45. Дайте общую характеристику современной промышленности в наиболее развитых арабских странах (по Вашему выбору).
46. Сравните состояние электросистемы в нескольких арабских странах (по Вашему выбору).
47. Обоснуйте значимость нефтяных монархий Аравии в экономике арабского мира.
48. Обоснуйте значение экономических организаций САМ и КОМЕСА для арабского мира.
49. Расскажите об аграрных реформах в странах Арабского Востока.
50. Сравните налоговые системы Сирии и Омана.
51. Охарактеризуйте современную банковскую систему стран Персидского залива.
52. Опишите систему обучения в Саудовской Аравии.
53. Сопоставьте современное состояние здравоохранения в Саудовской Аравии и других арабских странах.
54. Перечислите приоритетные сферы транспортной инфраструктуры в нескольких арабских странах (по Вашему выбору).
55. Охарактеризуйте вкратце основные центры международного туризма в странах Арабского Машрика и Магриба (по Вашему выбору).
56. Назовите основных торговых партнеров стран Арабского Машрика.
57. Перечислите торговых партнеров стран Северной Африки.
58. Дайте краткую характеристику современной арабской литературы. Назовите самых известных всему миру арабских писателей.
59. Расскажите об особенностях развития архитектуры в нескольких арабских странах (по Вашему выбору).
60. Кратко опишите особенности изобразительного искусства народов Арабского Востока.
61. Что представляет собой музыкальная культура арабских народов?
62. Расскажите о современной арабской драматургии и театре.
63. Что представляет собой современное арабское киноискусство?
64. Опишите состояние современной арабской науки.
65. Назовите старейшие и наиболее престижные университеты и научные центры арабского региона.
66. Опишите современную языковую ситуацию в странах арабского мира.

67. Кратко остановитесь на деятельности современных СМИ и их значение в общественной жизни арабов.
68. Проследите историю возникновения и развития женской прессы в арабском регионе.
69. Расскажите о развитии библиотечного дела в арабских странах.
70. Какую роль играет телевидение в арабском обществе?
71. Что собой представляет современная арабская семья?
72. Дайте краткую характеристику наиболее популярных в арабских странах видов спорта.
73. Сравните национальную кухню нескольких арабских стран (по Вашему выбору).
74. Назовите официальные праздники в арабских странах.

8.3 .3 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен):

1. Арабская весна
2. Арабский халифат.
3. Арабское столование. Блюда арабской кухни.
4. Борьба арабских стран за независимость.
5. Вооруженные силы арабских стран.
6. Географический обзор арабского мира.
7. Геополитическое положение арабских стран.
8. Государственно-политическое устройство стран арабского мира.
9. Демография, этнокультурные и этноконфессиональные особенности стран арабского региона.
10. История мусульманского мира в датах.
11. Лига арабских стран.
12. Лингвистические проблемы в арабских странах.
13. Международные и региональные проблемы современного арабского мира.
14. Место и роль арабского региона в мировой цивилизации.
15. Обряды и обычаи арабов-мусульман.
16. Основные вехи в историческом развитии арабских стран.
17. Политико-административное и административно-территориальное устройство арабских стран.
18. Политическая система арабских стран на современном этапе.
19. Природа, климат, ландшафт, географическое положение арабских стран.
20. Современное социально-экономическое развитие арабских стран.
21. Состояние культуры в странах арабского мира на современном этапе.
22. Стилль и образ жизни народов стран арабского региона.
23. Традиции, обычаи и праздники народов арабских стран.
24. Флаги и гербы арабских стран.
25. Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах.
26. Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни арабских стран.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|---------------------|-----------------------|
| | Продвинутой | Базовой | Пороговой | Не освоены |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Компетенция №1, ИДК 1.1 | | | | |
| ИДК 1.2 | | | | |
| Компетенция №2, ИДК 2.1 | | | | |
| ИДК 2.2 | | | | |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ковыршина Н.Б. Арабские страны. Лингвострановедение. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.
2. Халунов А.Н. Электронный учебно-методический материал. Дагестанский государственный педагогический университет. Махачкала, 2015 г.
3. Шагаль В.Э. Арабские страны: Язык и общество. М.: «Восточная литература» РАН, 1998.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Атлас мира. – М.: ООО «Ультра Эксент», 2006.
2. Атлас Чудес Света. Бертельсманн Медиа Москау, 1995.
3. Африка: энциклопедический справочник. 2 Т. - М.: Сов.энциклопедия, 1986.
4. Большая иллюстрированная энциклопедия географии. пер. с англ. М.: «Махаон», 2004.
5. Большой атлас мира «Глобус». Азия. – М.: ООО «ТД «Мир книги», 2006 – 80 с.
6. Большой атлас мира «Глобус». Африка. – М.: ООО «ТД «Мир книги», 2006 – 80 с.
7. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны в лингвострановедческом аспекте. М.: «Русс.яз», 1981.
8. Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. – М.: Высш.шк., 2003.

9. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, М.: ООО "Изд-во АСТ", 2001 (Эн. справ-к).
10. Адам Мец. Мусульманский ренессанс. М.: «Вим», 1996.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://39zemel.dp.ua/publ/obedinennye_arabskie_ehmiraty_oach/
2. <http://academicearth.org>
3. <http://academicearth.org>
4. <http://antisga.ru/list/discipline/0389/>
5. <http://arabic.cnn.com/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1.
- 2.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. ...
 2. ...
- №. ...

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБРАЗЕЦ)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание, ФИО (подпись **не** ставится)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«_____»
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «_____» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы:_____.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ____ зачетные единицы (___ часов).

5. Семестр:

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

8. Авторы:

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)