**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра информатики и ИКТ

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«02» июня 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## Информационные технологии в профессиональной деятельности

**Направление подготовки -** 44.04.01 Педагогическое образование
**Направленность (профиль)** – Технологии обучения восточным языкам
**Квалификация выпускника:** Магистр
**Форма обучения –** очная (2 года), заочная (2 г.,6 м.)
**Год приема** – 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | | 108 | 6 | | 20 | | 82 | зачет |
| заочная | | 108 | 2 | | 4 | | 102 | зачет |

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-4 | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | 4.3. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном(ых) языках с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Профессиональная коммуникация» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Технологии искусственного интеллекта».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны уметь осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном(ых) языках с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в I семестре

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | | | |
| **1. Контактная работа:** | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | | 6 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20 | | 20 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | **82** | | **82** |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | **82** | | **82** |
| Вид промежуточного контроля: | | | зачёт |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | | | |
| **1. Контактная работа:** | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2 | | 2 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | | 4 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | **102** | | **102** |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | **102** | | **102** |
| Вид промежуточного контроля: | | | зачёт |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг[1]. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Введение в информатизацию образования. | 16 | 2 | | | 14 |
| 2 | История развития технических средств информатизации образования. | 16 | 2/2 | | | 14 |
| 3 | Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе. | 26 | 2/2 | 10/4 | | 14 |
| 4 | Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения | 18 | | 4/2 | | 14 |
| 5 | Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности. | 18 | | 4/2 | | 14 |
| 6 | Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ. | 14 | | 2 | | 12 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | *Курсовое проектирование* | *Х* | | | | - |
| | *Консультация к экзамену* | *Х* | | | | - |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | *Х* | | | | Х |
| | Итого: | 108 | 6/4 | 20/8 | | 82 |

## заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Введение в информатизацию образования. | 16 | 2 | | | 14 |
| 2 | История развития технических средств информатизации образования. | 16 | | | | 16 |
| 3 | Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе. | 26 | | 2/2 | | 24 |
| 4 | Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения | 18 | | 2/2 | | 16 |

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности. | 18 | | | | 18 |
| 6 | Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ. | 14 | | | | 14 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | *Курсовое проектирование* | *Х* | | | | - |
| | *Консультация к экзамену* | *Х* | | | | - |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | *Х* | | | | Х |
| | Итого: | 108 | | | | 102 |

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Введение в информатизацию образования**

Информатизация системы образования, как одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Основные направления развития информатизации образования. Информационно-коммуникационная образовательная среда. Цели и задачи курса «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Дидактические возможности ИКТ. Роль средств ИКТ в достижении современных образовательных результатов. Применение средств ИКТ для построения личностно-ориентированной модели обучения. Активизация познавательной деятельности обучаемых с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ и проблема сохранения здоровья обучаемых. Действующая система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Тема 2. История развития технических средств информатизации образования**

Проникновение технических средств информатизации в образование (анализ разных временных периодов). Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании: традиционные аналоговые технические средства; цифровые технические средства; телекоммуникационные средства. Мультимедиа технология. Знакомство с возможностями интерактивной доски. Виртуальная реальность.

**Тема 3. Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе**

Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Компьютерные учебные среды, компьютерные обучающие программы, автоматизированные обучающие системы, электронные учебники, экспертно-обучающие системы, виртуальные лаборатории, базы и банки данных, электронные справочники, энциклопедии, библиотеки и др. (включая образовательные ресурсы в Интернете). Анализ потребностей системы образования в электронных образовательных ресурсах (выделение нескольких групп потребностей). Основные требования, предъявляемые к ЭОР. Анализ качества ЭОР и их экспертиза с точки зрения возможностей его использования в системе образования (на примере конкретных ЭОР из Единой коллекции ЦОРов).Использование средств информационных и коммуникационных технологий при изложении учебного материала, на практических занятиях, при проведении лабораторных экспериментов, во внеурочной работе, для организации проектной и исследовательской работы (в том числе телекоммуникационных проектов). Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ. Использование средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучаемых. Проведение учебных занятий и учебного контроля в режиме Интернет конференции.

Электронный дневник учащегося. Электронное портфолио. Возможности средств ИКТ при планировании занятий.

**Тема 4. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения**

Состав системы автоматизации управления учебным заведением. Организация эффективного взаимодействия с учащимися в информационном пространстве школы. Информационные технологии и работа с родителями. Характеристика инструментальных средств создания ЭОР. Этапы разработки ЭОР. Проектирование и реализация фрагмента ЭОР с использованием инструментального средства ИКТ. Обеспечение информационной безопасности и защиты прав интеллектуальной собственности.

**Тема 5. Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности**

Организация научных и профессиональных сообществ. Поиск информации в Интернет и организация реестра источников. Подготовка и рецензирование научных работ. Совместная работа над научными проектами в едином информационном пространстве.

**Тема 6. Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ**

Основные требования к ИКТ-компетентности современного педагога. Система подготовки педагогов в области информатизации образования.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | Введение в информатизацию образования. | Подготовка реферата |
| 2 | История развития технических средств информатизации образования. | Подготовка реферата |
| 3 | Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе. | Подготовка к лабораторным работам |
| 4 | Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения | Подготовка к лабораторным работам |
| 5 | Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности. | Подготовка к лабораторным работам |
| 6 | Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ. | Подготовка реферата |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в информатизацию образования. | Защита реферата | УК-4 |
| 2 | История развития техни- | Защита реферата | УК-4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ческих средств информатизации образования. | | |
| 3 | Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе. | Выполнение лабораторной работы | УК-4 |
| 4 | Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения | Выполнение лабораторной работы | УК-4 |
| 5 | Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности. | Выполнение лабораторной работы | УК-4 |
| 6 | Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ. | Защита реферата | УК-4 |

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1) Определить значение изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в подготовке педагога.
2) Кратко охарактеризовать основные направления развития информатизации образования в России.
3) Перечислить дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий.
4) Раскрыть суть информационно-коммуникационной образовательной среды.
5) Объяснить роль средств ИКТ в достижении современных образовательных результатов.
6) Объяснить, каким образом можно реализовать принципы личностно-ориентированного обучения в условиях использования средств ИКТ.
7) Объяснить роль средств ИКТ в развитии личности обучаемого.
8) Пояснить, каким образом средства ИКТ могут влиять на здоровье учащихся. Перечислите санитарно-гигиенические нормы работы учащихся за компьютером.
9) Охарактеризовать необходимый перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.
10) Охарактеризовать возможности интерактивной доски.
11) Охарактеризуйте особенности мультимедиа технологии. Каким образом данная технология используется в образовании.
12) Охарактеризовать особенности «Виртуальная реальность». Каким образом данная технология используется в образовании.

13) Дать определение понятию информационных и коммуникационных технологий. Приведите классификацию.
14) Привести примеры использования социальных информационных технологий образовании.
15) Перечислить направления использования технологии телекоммуникации в образовании.
16) Объяснить роль средств ИКТ при обучении детей с ограниченными возможностями.
17) Сформулировать определение электронного образовательного ресурса и привести классификацию ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
18) Объяснить логическую цепочку: «цели обучения – планируемые образовательные результаты – виды деятельности – адекватные им средства ИКТ».
19) Перечислить требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
20) Оценить качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования.
21) Привести примеры инструментальных оболочек для создания ЭОР.
22) Охарактеризовать этапы разработки ЭОР.
23) Объясните суть правовых аспектов использования ЭОР и средств для их создания.
24) Охарактеризовать внеурочные формы организации образовательного процесса и место в них средств ИКТ.
25) Объяснить, каким образом осуществляется построение образовательного процесса на основе метода проектов.
26) Перечислить возможности средств ИКТ в организации обучения по индивидуальным планам обучаемым.
27) Объяснить суть дистанционного обучения.
28) Объяснить назначение и состав Е-портфолио ученика. Объяснить назначение и состав Е-портфолио учителя.
29) Объяснить суть автоматизированного управления ученым заведением.
30) Перечислить возможности современных ИКТ для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности преподавателей.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компе ции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворител |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Компетенция №УК4, ИДК 4.3 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном(ых) языках с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. | - знает виды коммуникационных средств, обеспечивающих академическое и профессиональное взаимодействие;<br>- умеет использовать технические средства коммуникаций, обеспечивающие академическое и профессиональное взаимодействие;<br>- владеет коммуникационными средствами, обеспечивающими академическое и профессиональное взаимодействие. | - знает состав информационных баз данных и информационных систем, используемых в профессиональной деятельности психолога;<br>- умеет создавать информационно-коммуникационные ресурсы, используемые в профессиональной деятельности психолога;<br>- владеет информационно-коммуникационными ресурсами психолога; | - знает структуру информационных и коммуникационных технологий;<br>- умеет использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;<br>- владеет информационными и коммуникационными технологиями в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; | не может осуществ академическое и пр фессиональное взаи действие на русско иностранном(ых) я ках с использовани современных инфо ционно-коммуникационны технологий. |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы


1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. / Горюнова М. В. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2017. – 88 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru


[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

4. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Информационные технологии : учебное пособие / А.С. Шандриков. - Минск : РИПО, 2015. - 444 с. : [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
2. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова - Томск : ТУСУР, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Информационные технологии : учебное пособие / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - Ч. 1. - 254 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Кузнецов А.А., Сурхаев М.А. Совершенствование методической системы подготовки учителя информатики в условиях формирования новой образовательной среды/ методическое пособие. –М.:Известия. 2012.
5. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. http://www.studentlibrary.ru/
6. http://znanium.com/
7. http://elibrary.ru/
8. http://www.iprbookshop.ru/
9. http://www.knigafund.ru/
10. http://www.prospektnauki.ru/
11. http://e.lanbook.com/
12. http://www.informika.ru/
13. http://school-collection.edu.ru/
14. http://e-teaching.ru
15. http://www.it-n.ru/
16. http://www.mccme.ru
17. http://www/vspu.sc.ru/de/matem/matem.htm
18. http://moodus.ru/

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

*Перечень программного обеспечения*

Операционная система Windows или Linux, антивирусное программное обеспечение, архиваторы, Интернет-браузеры, графические редакторы, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook), Open Office, Skype, электронные образовательные ресурсы «Первая помощь»

*Перечень информационных справочных систем*

Информационно-правовая система «Гарант», Информационно-правовая система «КонсультантПлюс», электронно-библиотечная система «Консультант студента», научная электронная библиотека elibrary.ru, электронно-библиотечная система «znanium.com», деловые статьи и Интернет-сервисы «polpred.com», электронно-библиотечная система «IPRbooks», электронно-библиотечная система «КнигаФонд», электронно-библиотечная система «Лань».

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций:

Мультимедийная лекционная аудитория с компьютером, проектором, экраном и доступом в Интернет.

Для проведения лабораторных работ:

Компьютерные классы с выходом в Интернет. Возможность работы с ЭОР, поставляемыми в школы («Первая помощь»). Программное обеспечение для разработки ЭОР различного типа. Аппаратное и программное обеспечение для поддержания дистанционной технологии обучения.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная

самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:**
**д.п.н, профессор Сурхаев М.А.**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

## *«*Информационные технологии в профессиональной деятельности*»*

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы:_____.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-4 | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | 4.3. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном(ых) языках с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. |

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**
5. **Семестр: 2-й**
6. **Основные разделы дисциплины:**

1 Введение в информатизацию образования.

2 История развития технических средств информатизации образования.

3 Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе.

4 Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения

5 Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности.

6 Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** ***Зачет***
8. **Авторы: д.п.н, профессор Сурхаев М.А.**