

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Дагестанский государственный педагогический университет**
им. Р.Гамзатова»

Кафедра романо-германских и восточных языков
и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Г.В. Гамзатов Р.В.
«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В. 04 ИЗУЧЕНИЕ ДРЕВНИХ АЛФАВИТОВ И
СВЯЩЕННЫХ КНИГ ВОСТОКА**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Технологии обучения восточным языкам
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
Заочная	2	108	2	4		102	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Изучение древних алфавитов и священных книг востока» являются системное описание строя тюркских языков, дать основное введение в проблематику современных грамматических исследований по тюркским языкам, соответственно, в методику научного анализа лингвистического материала.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.6 «Изучение древних алфавитов и священных книг востока» относится к **обязательной части** и Модулю _____ учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.Б.6 «Профессиональная карьера педагога» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «_____», «_____», «_____». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «_____», «_____», «_____», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения	- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;	- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять	- навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса

профессиональных целей и эффективно взаимодействия.	- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)	электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве	
---	---	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
			КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Основы тюркского					

	языкознания.					
2	Этапы развития тюркского языкознания.		2/2			
	Перспективность изучения тюркского языкознания					
	Священная книга Востока - Коран			2/2		
	Сведения о распространении тюркских народов.					
	Методы тюркологического анализа					
	Классификация тюркских языков					
	Принадлежность лексических единиц племенным языкам					
	Сведения о распространении тюркских народов и племен.					
	Проблема исторической фонетики и морфологии тюркских языков					
	Сведения по истории тюрков					
	Сведения по этнографии тюрков					
	Сведения по фольклору тюрков.					
	Древнейшая тюркская карта					
	Видные ученые тюркского языкознания					
	Труды по грамматике тюркских языков					
	<i>Курсовое</i>	<i>X</i>				-

	<i>проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:					

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1						
2						
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:					

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1.

Предмет введения в тюркологию как науки. Тюркологические исследования, основные труды тюркологов. Парадигматические и синтагматические отношения в тюркских языках. Методы грамматического анализа.

Тема 2.

Тюркская грамматика в уровневой теории языка. Проблема единиц языка и уровней языка. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Понятие сегментного уровня языка Короткие (до-знаковые) уровни языка (фонема, слог). Сигнемные уровни языка, их формальная и функциональная характеристика (основные единицы морфологии и синтаксиса: морфема, слово, член предложения, предложение, высказывание).

Тема 3.

Этапы развития тюркского языкознания. Период становления тюркского языкознания и общей тюркологии.

Морфология и синтаксис в их отношении к уровневой структуре языка. Морфемный состав слова. Определение морфемы. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике. Окружение и дистрибуция в выделении морфем. Дистрибутивная классификация морфем. Метод непосредственных составляющих слова.

Тема 4.

Труды по грамматике турецкого языка. Изданы в XVI-XVII веках, их роль в зарождении турецкого языкознания. Произведение Бергамали Кадри (1570 г.) - первое изложение грамматики турецкого языка. Роль Б.Аталая в опубликовании рукописи (Стамбул, 1946). Работа П.Ферагуто "GrammaticaTurca" (1611 г.) как одна из первых посвященных грамматике турецкого языка трудов. Заслуги А.Бомбачи в обнаружении, издании и исследовании этой рукописи.

Работа И.Мегизера "InstituionsLinguaeTurcicaeLibriguator" ("Основные правила турецкого языка"), изданная в Лейпциге в 1662 г. - первое печатное издание по грамматике турецкого языка. Об основных частях произведения (1.Введение, фонетика турецкого языка; 2.Этимология (морфология); 3.Тексты на турецком языке; 4. Латинско- турецкий и турецко-латинский словарь). Традиции латинского языкознания в грамматике.

Работа В.Порта (XVII в.), Пиетро де Велла (XVII в.) и др.

Историческое значение "Турецкой грамматики" (Рим, 1667 г.) П.Пиетро. Роль арабского и латинского языкознания в турецком языкознании XI-XVII вв.

Тема 5.

Основные тенденции развития и области тюркского языкознания.

Экономические и политические условия роста в конце XVII и XVIII вв. интереса Европы и России к Турции, турецкому языку и культуре. О работах по турецкой грамматике и словарях по турецкому языку, изданных в XVIII в. В Турции, различных европейских странах и России. "Турецкая грамматика" (1776 г.) Ж.Б.Голдермана, грамматика Фр.Менинского (дважды изданная в 1680 и 1756 гг. в Вене) и др.

Тема 6.

Исследования по тюркской грамматике, проведенные в России в XIX в. Работа Мирзы Кязембека "Грамматика турецко-татарского языка" (Казань, 1836) - новая ступень в сравнительной тюркологии и в том числе в турецком языкознании. Другие труды М.Казембека по турецкому языку. Роль русских тюркологов И.Н.Березина, А.Мухлинского, М.Герентьева, В.Д.Смирнова и других в развитии турецкого языкознания в России.

Тема 7.

Турецкое языкознание XX века: основные достижения и перспективы. Изучение фонетической, лексической и грамматической структуры турецкого языка в Турции и европейских странах, в том числе в России: а) Исследования древнетюркских письменных памятников, по турецкой лексикологии и грамматике, проведенные в Турции. Труды К. Рифата, Е. Аталая, Г.К. Гадри, А. Арата, А. Эмре и др.; б) Изучение турецкого языка в европейских странах (Франция, Англия, Польша и др.). Работа Ж. Дени "TurcDiliGrameri" и его роль в изучении грамматики турецкого языка.

Тема 8.

Основные этапы исследования турецкого языка в Турции.

1) 1851 - конец XIX в.; 2) конец XIX - 1928 г.; 3) 1928 г. - по настоящее время. Роль "TuncdiliКигими" (1932 г.) в изучении турецкого языка в Турции. Его заслуги в очищении турецкого языка.

Исследование диалектов и исторической лексики в турецком языкознании. Словари "DerlemeSozlugti", "Tağama Sozlügü" и др. Исследования последних лет по фонетике и грамматике турецкого языкознания, истории турецкого языкознания, проведенные в Турции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1		
2		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1			
2			

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1				
ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1				
ИДК 2.2				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кононов А.Н. Очерк истории турецкого языка. Л., 1976.

2. Кононов А.Н. История изучения тюркских языков в России. 2-е изд. Л., 1982.

3. Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики: учебник для вузов / М. Я. Блох.-Изд. 4-е, - М. : Высшая школа, 2005. – 237 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Долинина, И.Б. Системный анализ предложения (на материале английского): учебное пособие / И.Б. Долинина. – М.: Высшая школа, 1977. – 176 с.
2. Иванов И.Н. Теоретическая грамматика современного турецкого языка: учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – 285 с.
3. Дмитриев Н.К. Строй современных тюркских языков. – Изд. 2-е. - Л., 1962. – 366 с.
4. Хлебникова, И.Б. Основы морфологии: учебное пособие. – Изд. 2-е, стереотип. - М.: ЧеРо, 2001. – 126 с.
5. Баскаков Н.А. Тюркские языки. 1977.
6. Дмитриев Н.К. Строй тюркских языков. М., 1962.
7. Кононов А.Н. Современный литературный турецкий язык. М., 1956.
8. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. М., 1978.
9. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. М., 2002.
10. Зарубежная тюркология. Вып.1. М., 1986.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

- 1.
- 2.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1.
- 2.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. ...
2. ...
- №. ...

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБРАЗЕЦ)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни

подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание, ФИО
ставится)

(подпись не

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« _____ »
(наименование дисциплины (модуля))

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля):**
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина « _____ » относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: _____.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**
Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций
- 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _____ зачетные единицы (__ часов).**
- 5. Семестр:**
- 6. Основные разделы дисциплины (модуля):**
- 7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
- 8. Авторы:**
(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)