

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
« 02 » *июля* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.07. «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Технологии исторического образования
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестаци и
очная	3	144	6	28		27	83	экзамен
заочная	3	144	2	8		9	125	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель. Формирование теоретического фундамента исторического сознания, чувства сопричастности с прошлым и ответственности за будущее, создание целостного представления об историческом пути развития общества, специфике его формирования и деятельности, осмысление сущности исторического процесса как объективной реальности и предмета исторического познания.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК-5	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.В.07 «Современные концепции исторического» относится к **вариативной части** и **Модулю «Актуальные проблемы истории»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность **«Технологии исторического образования»**

Дисциплина Б.1.В.07 «Современные концепции исторического процесса» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Развитие исторического образования», «Актуальные проблемы истории России», «Теоретические основы локальной истории».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Историография и источниковедение новейшей истории России», «Современные технологии исторического образования», «Организация исторических исследований», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: ОПК-4; ПК-5

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

	регламентирующие содержание базовых национальных ценностей		
ПК-5Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	особенности научного исследования в сфере исторического и историко--краеведческого образования. результаты	формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты	формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности,

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в ___3___ семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28/8	28/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	83	83	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27	27	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	8/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	125	125	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Исторический процесс как проблема		2		2	8
2	Проблема создания новой парадигмы исторического развития.		2		4/2	8
3	Концепции исторического процесса				4/2	8
4	Теории исторического процесса в античности, средневековье и новое время.				2/2	8
5	Концепции исторического процесса в конце XIX- нач. XX в.				2/2	8
6	Концепции исторического развития середины XX в.				2	8
7	Цивилизация как ступень				4/2	8

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	исторического развития					
8	Дискуссии второй половины XX века о цивилизационном развитии общества.				2	8
9	Проблема цивилизационного развития России		2		2/2	8
10	Российская цивилизация как реальность и перспективы ее будущего				2/2	11-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				27
	Итого:	144	6		28/14	110

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Исторический процесс как проблема		2			15
2	Проблема создания новой парадигмы исторического развития.		2/2			8
3	Концепции исторического процесса					8
4	Теории исторического процесса в античности, средневековье и новое время.					8
5	Концепции исторического процесса в конце XIX- нач. XX в.				2/2	8
6	Концепции исторического развития середины XX в.					8
7	Цивилизация как ступень исторического развития				2/2	8
8	Дискуссии второй половины XX века о цивилизационном развитии общества.					10

9	Проблема цивилизационного развития России		2			10
10	Российская цивилизация как реальность и перспективы ее будущего				2/2	11
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9
	Итого:	144	2		6/6	134

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Теоретико-методологические проблемы исторического процесса.	
1.1	Исторический процесс как проблема	Сущность исторического процесса. Инвариантность в истории. Формирование исторических знаний. Воздействие исторического сознания и чувства истории на процесс общественного развития. Историография проблемы. Источники. Историческая наука и объективный исторический процесс.
1.2	Проблема создания новой парадигмы исторического развития.	Марксистская теория исторического процесса и её эвристическое значение. Марксистский фундаментализм и редукционизм. Проблема создания нефундаментальной модели исторического процесса. Перспективы ипостасного подхода к анализу общественных явлений. Многомерность и полицентричность общественного развития. Многофакторность, многовариантность и альтернативность в истории.
2	Отечественная история и проблема цивилизационного развития.	
2.3.	Российская цивилизация как реальность и перспективы ее будущего	Дискуссии о процессе исторического развития России: догоняющее развитие; западный и восточный варианты; евразийская концепция; проблема модернизации; глобализм и Россия. А.С. Ахиезер: традиционная и либеральная цивилизации; переходная цивилизация; инверсионные циклы и социокультурный закон в отечественной истории; концепция раскола.

		Л.И.Семенникова: Россия как цивилизационно неоднородное государство. Концепции периферийной цивилизации в России. Российская цивилизация как социокультурная реальность и её перспективы.
--	--	---

5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Теоретико-методологические проблемы исторического процесса.			
1.1	Исторический процесс как проблема	1.Сущность исторического процесса. 2.Инвариантность в истории. 3.Формирование исторических знаний.	конспект	
1.2	Концепции исторического процесса	1. Эволюционизм и исторический процесс 2. Цивилизационный подход и исторический процесс 3. Синтетические концепции исторического процесса	конспект	
2	Концепции исторического процесса от античности до нового времени			
2.1.	Теории исторического процесса в античности, средневековье и новое время.	1.Античные теории исторического развития 2.Христианское видение истории 3.Концепции исторического развития в век просвещения	конспект	
2.2.	Концепции исторического процесса в конце XIX- нач. XX в.	1. Исторический процесс в философии Гегеля. 2. Культурологический подход в понимании исторического процесса. 3. Марксистская теория объяснения исторического процесса.	конспект	
3	Теории исторического процесса в новейшее время			
3.1.	Концепции исторического развития середины XX в.	1.Антиисторицизм К. Поппера. 2.Проблема прогресса в теориях исторического развития. 3.Проблема многовариантности	конспект	

		исторического развития		
3.2.	Проблема создания новой парадигмы исторического развития.	1. Глобальные проблемы исторического процесса 2. Концепция нового индустриального общества Дж. Гэлбрайта. 3. Концепции современного исторического процесса	конспект	
4	Отечественная история и проблема цивилизационного развития.			
4.1	Цивилизация как ступень исторического развития	1. Понятие цивилизации. 2. Критерии цивилизации. 3. Стадиальность в анализе цивилизаций.	конспект	
4.2	Дискуссии второй половины XX века о цивилизационном развитии общества.	1. Информационное общество как качественный скачок в цивилизационном развитии общества. 2. Соотношение понятий «цивилизация», «формация», «общество», «культура». 3. Теории «локальных цивилизаций». Н.Я. Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, К.Ясперс.	конспект	
4.3	Проблема цивилизационного развития России	1. Дискуссии о процессе исторического развития России: догоняющее развитие; западный и восточный варианты. 2. Евразийская концепция; проблема модернизации; глобализм и Россия. 3. А.С. Ахиезер: традиционная и либеральная цивилизации; переходная цивилизация;	конспект	
4.4	Особенности российской цивилизации	1. Л.И.Семенникова: Россия как цивилизационно неоднородное государство. 2. Концепции периферийной цивилизации в России. 3. Российская цивилизация как социокультурная реальность и её перспективы.	конспект	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Теоретико-методологические	

	проблемы исторического процесса.	
1	Исторический процесс как проблема	Изучить тему. Составление конспекта. Аннотации статьи
2	Концепции исторического процесса	Изучить тему. Составление конспекта. Аннотации статьи
	Концепции исторического процесса от античности до нового времени	
3	Теории исторического процесса в античности, средневековье и новое время.	Изучить тему. Анализ статей, монографий.
4	Концепции исторического процесса в конце XIX- нач. XX в.	Подготовка мультимедийной презентации: – Зарубежная историография XIX-нач. XX в. Отечественная историография XIX-нач. XX вв.
	Теории исторического процесса в новейшее время	
5	Концепции исторического развития середины XX в.	Написание реферата, докладов.
6	Проблема создания новой парадигмы исторического развития.	Составление гипотезы исследования.
	Отечественная история и проблема цивилизационного развития.	
7	Цивилизация как ступень исторического развития	Аннотации статей, конспекты по теме Составление методологического словаря
8	Дискуссии второй половины XX века о цивилизационном развитии общества.	Анализ статей, монографий по теме, аннотация статьи.
9	Проблема цивилизационного развития России	Подготовка презентации: Идейные споры славянофилов и западников»
10	Особенности российской цивилизации	Работа над конспектом лекции, подготовка к семинару, написание реферата

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретико-методологические проблемы исторического процесса.	Контрольная работа, тестирование, доклады	ОПК-4; ПК-5
2	Концепции исторического процесса от античности до нового времени	Контрольная работа, тестирование, доклады	ОПК-4; ПК-5
3	Теории исторического процесса в новейшее время	Контрольная работа, тестирование, доклады	ОПК-4; ПК-5
4	Отечественная история и проблема цивилизационного	Контрольная работа, тестирование, доклады	ОПК-4; ПК-5

	развития.		
--	-----------	--	--

7.1 Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Выделите из предложенных принцип исторической науки:

- а) принцип демократизма;
- б) принцип историзма;
- в) принцип источниковедческого синтеза;
- г) принцип абстрактности.

2. Выделите из предложенных метод исторического исследования:

- а) историко-образный метод;
- б) историко-гендерный метод;
- в) ретроспективный метод;
- г) метод хронического анализа.

3. К нетрадиционным специальным историческим методам относят:

- а) Количественные методы;
- б) Качественные методы;
- в) Методы семиотики;
- г) Социально-психотропные методы.

4. Комплексное, системное использование методологических средств познания, отображающих в своем единстве многоаспектное видение государства и права — их происхождение, сущность, функции, сферы и пределы воздействия на общество, социальную ценность, носит название:

- а) системный подход;
- б) лингвистический подход;
- в) формационный подход;
- г) цивилизационный подход.

5. Качественными признаками оценки являются:

- а) оценка обязательная и добровольная;
- б) оценка текущая и итоговая;
- в) оценка развития и состояния;
- г) оценка базового уровня и повышенного.

6. Подход, представляющий изучении истории с точки зрения материалистического ее понимания:

- а) текущий;
- б) формационный;
- в) перспективный;
- г) обязательный.

7. Автор «материалистического понимания истории»:

- а) К. Маркс;
- б) Ф. Энгельс;
- в) В. Ленин;
- г) Г. Плеханов.

Тесты на соответствие.

1. Соотнесите принципы исторической науки и определения:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) принцип истины | а) любой предмет исторического исследования должен изучаться в его конкретности, с учетом неповторимости его содержания, определенности места и времени развития |
| 2) принцип конкретности | б) историк-исследователь в процессе исследования должен стремиться к объективности, преодолению субъективных ошибок и влияния интересов, не связанных с достижением научной истины |
| 3) принцип историзма | в) высшей целью и ценностью исторического познания признается истина |

4) принцип объективности г) всякий предмет исторического исследования должен рассматриваться в развитии

2. Соотнесите методы исторического исследования и определения:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) историко-генетический метод | а) позволяет проводить необходимые сравнения различных исторических концепций с целью выявления их общих черт, особенностей, самобытности и степени заимствования |
| 2) историко-сравнительный метод | б) состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторической жизни |
| 3) историко-типологический метод | в) исходит из представления об исторических феноменах как о структурно расчлененной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное назначение |
| 4) историко-системный метод | г) направлен на выявление в пространственном, временном или ином отношении однородных социальных (исторических, культурных и т.д.) объектов и объединении их в группы |

3. Соотнесите функции исторического знания и определения:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) Прогностическая | а) возможность предвидения будущего на основе анализа исторических событий прошлого и настоящего |
| 2) Функция социальной памяти | б) выявление закономерностей исторического развития |
| 3) Познавательная | в) способствует формированию гражданских, нравственных качеств и ценностей на исторических примерах |
| 4) Воспитательная функция | г) исторические знания выступают в качестве способа идентификации и ориентации общества и личности |

4. Соотнесите имена авторов и их труды:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) А. Тойнби | а) «Капитал» |
| 2) Н. Данилевский | б) «Закат Европы» |
| 3) О. Шпенглер | в) «Постижение истории» |
| 4) К. Маркс | г) «Россия и Европа» |

5. Соотнесите подходы исторических исследований и определения:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Формационный | а) феноменологический анализ истории, т.е. описание тех форм, в которых история стран и народов является взору исследователя |
| 2) Цивилизационный | б) предполагает прямой перенос методов исследования из одной научной дисциплины в другую |
| 3) Междисциплинарный | в) подход к изучению истории, представляющий изучение истории с точки зрения материалистического ее понимания |

6. Соотнесите методы историографических исследований, принятые в современной исторической науке:

- | | |
|--|--|
| 1) метод перспективного анализа | а) позволяет изучить процесс движения мысли историков от современности к прошлому |
| 2) проблемно-хронологический метод | б) позволяет расчленить широкие темы на ряд узких проблем, каждая из которых рассматривается в хронологической последовательности. |
| 3) метод ретроспективного (возвратного) анализ | в) определяет перспективные направления, темы, проблемы будущего науки на основе достижения современной историографии |
| 4) сравнительно-исторический метод | г) позволяет проводить необходимые сравнения различных исторических концепций с целью выявления их общих черт, особенности степени заимствования |

7. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1) Цивилизационный подход | а) О. Шпенглер; |
| 2) Формационный подход | б) М. Вебер; |
| 3) Технологическая модель | в) К. Маркс; |
| 4) Социокультурная модель | г) А. Тойнби |

1. Что такое исторический процесс?
2. Как проявляется связь прошлого с настоящим в историческом процессе?
3. Каковы критерии истинности исторических знаний об историческом процессе?
4. Почему человек не только объект, но и субъект исторического познания?
5. Возможна ли единая теория исторического процесса? Если «да», то какие фундаментальные, общие свойства исторической реальности могут быть положены в её основу?
6. Раскройте содержание следующих существенных идей осмысления исторического процесса:
 - а) идея целостности, единства исторического процесса;
 - б) идея цикличности исторического процесса;
 - в) идея детерминизма в историческом процессе;
 - г) идея прогресса;
 - д) понятие исторического времени, его отличие от календарного времени;
 - е) понятие исторического пространства.
7. В чём проявляется редукционизм в понимании истории?
8. Через какое соотношение можно понять сущность исторического развития и почему: человек–природа; человек–человечество; человек–историчность?
9. Какое значение для познания исторического процесса имело возникновение мировых религий?
10. Какую роль в историческом процессе играют необходимость и случайность?
11. Что такое историческая закономерность?
12. Можно ли, изучая исторический процесс, применять синергетику?
13. Каковы основные критерии и грани перехода в историческом процессе к цивилизации?

14. Соотнесите с процессом исторического развития понятия «индивидуум», «личность», «индивидуальность».
15. Какова сущность евразийской концепции развития России?
16. Можно ли утверждать, что в ходе развития теория «локальных цивилизаций» А. Тойнби переросла в определённую нравственную концепцию?

3.1. Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Темы рефератов

1. Античные теории исторического развития
2. Средневековые теории исторического развития
3. Христианское видение истории
4. Историческая наука периода возрождения
5. Концепции исторического развития в век просвещения
6. Классическая немецкая философия и историческая наука
7. Марксизм и история
8. Французские историки 19 века
9. Русская историческая наука 19 века
10. Концепции исторического развития начала 20 века
11. Состояние исторической науки после второй мировой войны
12. Идеологическое противостояние и историческая наука
13. Новые теории исторического развития
14. Перспективы исторического познания
15. Английские историки 19 века
16. Немецкая историческая наука рубежа 19-20 веков
17. Французская историческая наука между мировыми войнами
18. Современные концепции исторического познания в США и Канаде

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Оценка «отлично»- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Исторические взгляды Николая Данилевского,
2. Исторические взгляды Освальда Шпенглера,
3. Исторические взгляды Арнольда Тойнби,
4. Исторические взгляды Питирима Сорокина.
5. Исторические взгляды Карла Ясперса
6. Исторические взгляды Карл Поппера
7. Исторические взгляды К.Маркса. Ф. Энгельса
8. Исторические взгляды У. Ростоу,
9. Исторические взгляды Р. Арона
10. Исторические взгляды Д. Белла
11. Исторические взгляды А. Тоффлера
12. Исторические взгляды З. Бжезинского
13. Античные теории исторического развития
14. Средневековые теории исторического развития
15. Христианское видение истории
16. Историческая наука периода возрождения
17. Концепции исторического развития в век просвещения
18. Классическая немецкая философия и историческая наука
19. Марксизм и история
20. Французские историки 19 века
21. Русская историческая наука 19 века
22. Концепции исторического развития начала 20 века
23. Состояние исторической науки после второй мировой войны
24. Идеологическое противостояние и историческая наука
25. Новые теории исторического развития

3.3 Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является экзамен.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоено
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

(ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-4, ИДК 4.1 Демонстрирует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.);	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	Не знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
ИДК 4.2 умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет: применять методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; применять общие принципы и подходы к	Умеет: применять методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; применять общие принципы и подходы к	Умеет: применять методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	Не умеет: применять методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;

	реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)	реализации процесса воспитания;		
ИДК-4.3 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеет методами и приемами формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; навыками использования общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)	Владеет методами и приемами формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; навыками использования общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания.	Владеет методами и приемами формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;	Не владеет методами и приемами формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;

Компетенция ПК-5 ИДК 5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-- краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко- краеведческого образования; процесс формирования и решения задач, возникающих в ходе научно- исследовательской деятельности; выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко- краеведческого образования; процесс формирования и решения задач, возникающих в ходе научно- исследовательской деятельности.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко- краеведческого образования.	Не знает: особ научного иссл в сфере истор историко- краеведческог образования.
ИДК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно- исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты НИР.	Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно- исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; демонстрировать знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко- краеведческого образования.	Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно- исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.	Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно- исследовательской деятельности,	Не умеет: фор и решать зада возникающие научно- исследователь деятельности,

ИДК 5.3.	Владеет: методами и приемами проведения научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования; навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов; умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет: методами и приемами проведения научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования; навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов;	Владеет: методами и приемами проведения научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования;	Не владеет: методами и приемами проведения научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования;
----------	---	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1 Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории. Переводы. – Благовещенск: Типографкомплекс, 2000.
- 2 Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Глава V. – М.: Алгоритм, 2003.
- 3 Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. – М., 2004.
- 4 Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Курс лекций. Вып.3. Историографическая революция. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2008.
- 5 Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. – М.: Дрофа, 2006.
- 6 Румянцева М.Ф. Теория истории. Разд.2. Теории исторического процесса. – М.: Аспект-Пресс, 2002.
- 7 Сыров В.Н. Введение в философию истории: своеобразие исторической мысли. – М.: Водолей, 2006.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

- 1 Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации: учеб.пособие. М., 1994.
- 2 Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. Введение. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1997.
- 3 Барг М. А. Человек-общество-история // Новая и новейшая история. 1989. – № 2.

- 4 Гегель Г. Философия истории: Антология. – М.: Аспект-Пресс, 1995.
- 5 Марксистско-ленинская теория исторического процесса. – М.: Наука, 1981.
- 6 Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1995.
- 7 Тойнби А. Постигание истории. – М.: Прогресс, 1991.
- 8 Шпенглер О. Закат Европы. – Новосибирск: ВО «Наука», 1993.
- 9 Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: «Республика», 1994.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционной аудитории
2. экран, мультимедийный проектор,
3. ноутбук,
4. раздаточный материал.
5. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент кафедры истории, к.и.н., Султанбеков Рабадан Магомедович.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.В.07 «Современные концепции исторического процесса»

1. Цель освоения дисциплины. Формирование теоретического фундамента исторического сознания, чувства сопричастности с прошлым и ответственности за будущее, создание целостного представления об историческом пути развития общества, специфике его формирования и деятельности, осмысление сущности исторического процесса как объективной реальности и предмета исторического познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б.1.В.07. «Современные концепции исторического процесса» относится к **обязательной части** и **Модулю** Теоретические основы обучения истории учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Технологии исторического образования».

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)** Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4; ПК-5.
4. **Общая трудоемкость дисциплины: (4 ЗЕТ) (144 часов).**
5. **Семестр: 3**
6. **Основные разделы дисциплины:** Теоретико-методологические проблемы исторического процесса; Отечественная история и проблема цивилизационного развития; Концепции исторического процесса от античности до нового времени.
7. **Форма контроля:** экзамен
8. **Автор:** Султанбеков Рабадан Магомедович., доцент кафедры истории, к.и.н.,