

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра истории

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»**  
**Б1.О.03.04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Технологии исторического образования**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	3	72	6	20			46	Дифзачет
Заочная	3	72	2	6			64	Дифзачет

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Проектирование процесса обучения истории» является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению педагогической практики, а также для преподавания истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

### Задачи курса:

- заложить основы знаний и умений, связанных с реализацией проективно-исследовательской функции преподавателя истории;
- теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета в общеобразовательных учреждениях;
- завершение (в рамках вузовской подготовки) формирование системы знаний студентов о сущности, содержании и структуре современного процесса обучения истории.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б.1.О.03.04** «Проектирование процесса обучения истории» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Теоретические основы обучения истории» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б.1.О.03.04** «Проектирование процесса обучения истории» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория и методика обучения истории в профильной школе».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные технологии исторического образования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ОПК-6, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации	Определять этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта.	Решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением риска и

			результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессиональног	Особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

о образования, дополнительного образования			
--	--	--	--

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 3 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
	Часы
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>26</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>46</b>
Вид промежуточного контроля:	Зачёт с оценкой

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
	Часы
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>4</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>66</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачёт

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цели школьного исторического образования	11	2/2		2/2	7
2	Школьные учебники истории	10			4/4	6
3	Урок истории в школе	12	2/2		4/4	6
4	Приемы и средства обучения истории	11	2/2		2/2	7
5	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории	9			2/2	7
6	Игры и игровые технологии на уроках истории	8			2/2	6
7	Проектные формы обучения на уроках истории	11			4/4	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	6		20	46

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цели школьного исторического образования	11	2/2			7
2	Школьные учебники истории	10			2/2	6
3	Урок истории в школе	12				6
4	Приемы и средства обучения истории	11				7
5	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории	9				7
6	Игры и игровые технологии на уроках истории	8				6
7	Проектные формы обучения на уроках истории	11			2/2	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>

Итого:	72	2	4	66
--------	----	---	---	----

### **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Цели школьного исторического образования**

Определение предмета курса «Методика преподавания истории в школе» в разных научных направлениях. Цели и задачи курса. Связи курса с другими учебными дисциплинами. Проблемы развития школьного исторического образования в современной отечественной литературе.

#### **Тема 2. Приемы и средства обучения истории**

Проблемы преподавания истории в российских школах XVIII в. Первый школьный учебник по русской истории М.В. Ломоносова. Монархическая концепция в школьных учебниках первой половины XIX в. Методы изучения истории в школе в середине – второй половине XIX в. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце XIX – первой четверти XX вв. Понятие «кризиса» в современном школьном историческом образовании. Проблема деидеологизации и гуманизации преподавания истории в школе. Инновации в школьном историческом образовании: проблема типологии. Изменения системы преподавания истории в теории развивающего обучения, концепциях Школы диалога культур,

#### **Тема 3. Проектные формы обучения на уроках истории**

Роль исследовательской работы в формировании исторического мышления школьника. Специфика учебного и научного исследования. Формы организации исследовательской работы школьников на занятиях по истории. Исследовательская работа преподавателя истории. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Кружки по истории в школе: возрастные и тематические особенности. Методика организации и типология школьных музеев. Исторический клуб в школе: образовательные, коммуникативные, социальные функции.

### **5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

#### **Тема 1. Цели школьного исторического образования**

Цели изучения прошлого в академической науке и школьном образовании. Роль целеполагания в построении образовательного процесса на уроках истории в школе. Образовательный проект как инструмент порождения и реализации цели в профессиональной деятельности педагога. Методика построения «дерева» целей в образовательной практике. Современные трактовки понятия «содержание исторического образования». Компоненты учебных и образовательных программ школьных курсов истории. Тематическое, блочно-тематическое и деятельностное планирование годовых курсов истории. Основания построения и содержание учебно-методического комплекса учебного курса.

#### **Тема 2. Школьные учебники истории**

Значение учебника в практике преподавания истории в школе. Функции школьного учебника истории. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на уроках истории. Научно-методический анализ школьного учебника.

#### **Тема 3. Урок истории в школе**

Функции урока истории. Типы и структурные компоненты уроков истории. Многообразие форм преподавания истории. План построения школьного урока истории. Методики анализа урока. Место урока в учебной теме, годовом курсе, образовательной программе.

#### **Тема 4. Проектирование обучения истории. Приемы и средства обучения истории**

Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории. Прием как инструмент формирования умений учащихся. Традиционные и нетрадиционные приемы

организации образовательного процесса на уроках истории в школе. Учебные задания и результаты их выполнения. Наглядные средства обучения истории. Работа с картой на уроке.

#### Тема 5. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории

Домашнее задание как вспомогательный этап урока. Диагностическая функция домашнего задания. Виды и формы домашних заданий по истории. Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках истории. Проблема оценивания деятельности ученика на уроке. Тестовые задания по истории, подготовка к единому государственному экзамену.

#### Тема 6. Игры и игровые технологии на уроках истории

Роль игры в развитии мировой культуры. Функции игры на уроках истории. Классификация исторических игр. Игра как форма вовлечения учащихся в построения образовательного пространства на уроках истории. Учебные результаты и образовательные эффекты игровых форм обучения. Современные игровые технологии в школе: «Дебаты». Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе. Историческое событие и образовательное событие – результаты проектных действий. Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы, годового курса. Проектный метод обучения на уроках истории в школе.

#### Тема 7. Проектные формы обучения на уроках истории

Роль исследовательской работы в формировании исторического мышления школьника. Специфика учебного и научного исследования. Формы организации исследовательской работы школьников на занятиях по истории. Исследовательская работа преподавателя истории. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Кружки по истории в школе: возрастные и тематические особенности. Методика организации и типология школьных музеев. Исторический клуб в школе: образовательные, коммуникативные, социальные функции.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Цели школьного исторического образования	Анализ статей, монографий
2	Школьные учебники истории	Подготовка презентации
3	Урок истории в школе	Подготовка презентации
4	Приемы и средства обучения истории	Анализ статей, монографий
5	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории	Составление методологического словаря
6	Игры и игровые технологии на уроках истории	Подготовка презентации
7	Проектные формы обучения на уроках истории	Подготовка презентации

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	--	---	----------------------

	(модуля)		
1	Цели школьного исторического образования	Опрос, выступление	УК-2, ОПК-6
2	Школьные учебники истории	Опрос, выступление	УК-2, ОПК-6
3	Урок истории в школе	Опрос, выступление	УК-2, ОПК-6
4	Приемы и средства обучения истории	Опрос, выступление	УК-2, ОПК-6
5	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории	Опрос, выступление	УК-2, ОПК-6
6	Игры и игровые технологии на уроках истории	Опрос, выступление	УК-2, ОПК-6
7	Проектные формы обучения на уроках истории	Опрос, выступление	УК-2, ОПК-6

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет с оценкой.

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблемы преподавания истории в российских школах XVIII в. Монархическая концепция в школьных учебниках первой половины XIX в.
2. Методы изучения истории в школе в середине – второй половине XIX в. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце XIX – первой четверти XX вв.
3. Развитие методики преподавания истории в школе в советское время.
4. Проблема деидеологизации и гуманизации преподавания истории в школе.
5. Инновации в школьном историческом образовании: проблема типологии.
6. Изменения системы преподавания истории в теории развивающего обучения, концепциях.
7. Школы диалога культур, Школы коммуникативной дидактики, Школы совместной деятельности. Компетентностный подход в обучении истории в школе.
8. Цели изучения прошлого в академической науке и школьном образовании.
9. Образовательный проект как инструмент порождения и реализации цели в профессиональной деятельности педагога.
10. Роль целеполагания в построении образовательного процесса на уроках истории в школе.
11. Значение учебника в практике преподавания истории в школе. Функции школьного учебника истории.
12. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников.
13. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на уроках истории. Научно-методический анализ школьного учебника.
14. Функции урока истории.
15. Типы и структурные компоненты уроков истории.
16. Многообразие форм преподавания истории.
17. План построения школьного урока истории.
18. Методики анализа урока.
19. Научно-методический анализ школьного учебника.
20. Функции урока истории.
21. Типы и структурные компоненты уроков истории.

22. Многообразие форм преподавания истории.
23. План построения школьного урока истории.
24. Методики анализа урока.
25. Место урока в учебной теме, годовом курсе, образовательной программе.
26. Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории
27. Прием как инструмент формирования умений учащихся.
28. Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории в школе.
29. Роль игры в развитии мировой культуры. Функции игры на уроках истории.
30. Классификация исторических игр.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
  - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

### 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

компетенции (ИДК)				
УК-2.1	Обучающийся демонстрирует высокий уровень знания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации	Обучающийся демонстрирует хорошее знание этапов работы над проектом с учетом последовательности и их реализации	Обучающийся демонстрирует знание этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации	Обучающийся не демонстрирует знание этапов работы над проектом с учетом последовательности и их реализации
УК-2.2	Осуществляет отбор на высоком уровне этапов жизненного цикла проекта; проблемы, на решение которой направлен проект, формулировку цель проекта; определение исполнителей проекта.	Осуществляет отбор на хорошем уровне этапов жизненного цикла проекта; проблемы, на решение которой направлен проект, формулировку цель проекта; определение исполнителей проекта.	Умеет осуществлять отбор этапов жизненного цикла проекта; проблемы, на решение которой направлен проект, формулировку цель проекта; определение исполнителей проекта.	Не осуществляет отбор этапов жизненного цикла проекта; проблемы, на решение которой направлен проект, формулировку цель проекта; определение исполнителей проекта.
УК-2.3	На высоком уровне владеет умением решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением риска и результатов проекта; публичным представлением	На хорошем уровне владеет умением решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением риска и результатов проекта; публичным представлением результатов	Владеет умением решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением риска и результатов проекта; публичным представлением результатов	Не владеет умением решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта,

	результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта.	проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта.	проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта.	вступлением в обсуждение хода и результатов проекта.
ОПК-6.1	Обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся демонстрирует хорошее знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся не демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Обладает на высоком уровне знанием особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; образовательных технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с	Обладает на хорошем уровне знанием особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; образовательных технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с	Знает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Не знает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	особыми образовательным и потребностями	особыми образовательными потребностями	и потребностями	потребностями
ОПК-6.3	На высоком уровне владеет навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).умением	На хорошем уровне владеет навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).умением	Владеет навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).умением	Не владеет навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).умением
ПК-4.1	Обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний особенностей профессионально	Обучающийся демонстрирует хорошее знание особенностей профессиональной педагогической	Обучающийся демонстрирует знание особенностей профессионально й педагогической	Обучающийся не демонстрирует знание особенностей профессиональной педагогической

	й педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
ПК-4.2	Осуществляет отбор на высоком уровне соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Осуществляет отбор на хорошем уровне соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Умеет осуществлять отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Не осуществляет отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
ПК-4.3	На высоком уровне владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	На хорошем уровне владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Не владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

Навойчик Е.Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105287.html>

Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6: коллективная монография / Л.В. Алексеева [и др.]. — Нижневартовск, 2019. — 162 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92791.html>

Информационные технологии в образовании: учебное пособие / составители В. В. Журавлев. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/62937.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72493.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Несмелова, М. Л. Информационные технологии в историческом образовании: учебно-методическое пособие / М. Л. Несмелова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — ISBN 978-5-4263-0126-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18575.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

• Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.

• Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. 272 с.

• Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее (Кризис образования в России на пороге XXI века). Челябинск: «Книга», 1993. 240 с.

• Берлянд И.Е. Учебная деятельность в школе развивающего обучения и в школе диалога культур // Дискурс. — 1997. № 3-4. С. 117-142.

• Плоткин Г.М. Стандарты и школа: нужны ли они друг другу? // Преподавание истории в школе. — 1994. - № 8. С.53-54.

• Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. 240 с.

• Тош Джон Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Изд-во «Весь мир», 2000. 296 с.

• Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования // Преподавание истории в школе. — 2001. - № 2. С.61-62.

• Бацын В.К. О реформе исторического образования // Преподавание истории в школе. — 1997. - № 8. С. 16-22.

• Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 176 с.

• Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 192 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
7. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
8. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

9. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
10. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
11. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины «История политических и правовых учений», обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

##### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления

целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

**1. Целью** изучения дисциплины «Проектирование процесса обучения истории» является формирование у студентов комплексного и системного представления о прошлом является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению педагогической практики, а также для преподавания истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б.1.О.03.04 «Проектирование процесса обучения истории» относится к обязательной части и Модулю «Теоретические основы обучения истории» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование процесса обучения истории»**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (2 ЗЕТ) (72 часа).**

### **5. Семестр: 3**

### **6. Основные разделы дисциплины:**

Цели школьного исторического образования; школьные учебники истории; урок истории в школе; приемы и средства обучения истории; диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории; игры и игровые технологии на уроках истории; проектные формы обучения на уроках истории

### **7. Форма контроля: зачет с оценкой.**

### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Эмирханов И.А., к.и.н., заведующий кафедрой истории, доцент