

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Ибрагимов Р.Д.
«02» *Июль* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.03 Модуль теоретические основы обучения истории

**Б1. О.03.03 ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В
ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) – Технологии исторического образования
Квалификация выпускника: Магистр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	6	20			46	ЗаО	
заочная	3	72	2	4			66	ЗаО	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Иновационные подходы в историческом образовании» являются формирование системы теоретических и практических знаний, прикладных умений в области инновационной педагогической деятельности, готовности к проектированию, реализации и оценке эффективности новшеств в профессиональном образовании.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОПОП; проектировать отдельные структурные компоненты</p>

		ОПОП ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знат основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ПК 2.1. Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания. ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **Б1.О.03.03 «Инновационные подходы в историческом образовании»** входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Технологии исторического образования».

Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер, рассчитана на развитие у магистрантов специальных навыков в

разработке инновационных технологий, моделей, проектов необходимых для будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Эта дисциплина дает теоретическое и практическое продолжение знаниям, умениям и навыкам, полученным при изучении курсов «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы педагогики в образовании», и др.

Для изучения данной дисциплины необходимо обладать минимальным базовым кругозором в области образования, креативными способностями к восприятию и элементарному анализу инновационных проектов и технологий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОПОП; проектировать отдельные структурные	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

	требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	компоненты ОПОП ОПК	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания	Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	26	26	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую)	6	6	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46	46	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	ЗаО	ЗаО	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	ЗаО	ЗаО	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
			.			

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1	Актуальные проблемы инноваций в образовании. сущность и структура инновационных процессов.	36	4/4		6/6	22
2	Содержание и структура инновационной деятельности педагога. Креативность в инновационной деятельности.	36	2/2		14/14	14
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72	6/6	0	20/20	46

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Актуальные проблемы инноваций в образовании. сущность и структура инновационных процессов.	36	2/2			34
2	Содержание и структура инновационной деятельности педагога. Креативность в инновационной деятельности.	36			4/4	32
	<i>Курсовое проектирование</i>	-				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-				-
	Подготовка к зачету	-				-
	Итого:	72	2/2		4/4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Актуальные проблемы инноваций в образовании. сущность и структура инновационных процессов.

Тема 1. Инновации как социокультурный феномен. Жизненный цикл инноваций Многоаспектность проблемы инноваций. Теоретико-методологические аспекты инноваций (Э. Барер, Э. Роджерс, У. Уолкер и др.). Экономические аспекты инноваций. Маркетинг инноваций. Инновации и творчество. Инициаторы и создатели нововведений. Теория открытых систем и игровой подход как исследовательская парадигма инноваций. Этапы исследований нововведений. Предмет изучения инноватики.

Подходы к определению структуры инноваций. Концепция «жизненного цикла нововведений». Этап рождения новой идеи. Этап изобретения. Этап нововведения. Этап распространения новшества. Этап господства новшеств. Этап сокращения масштабов

применения новшеств. Проблема соотношения и взаимосвязи этапов инноваций. Стадии полного жизненного цикла инноваций.

Тема 2. Новизна как свойство инноваций.

Логика и направленность нововведений. Разнообразие инновационных процессов. Новизна как критерий оценки исследований, результат творческого процесса и свойство инноваций. Два типа нового: впервые созданное и новое, интегрирующее новое и старое. Конкретно-исторический характер новизны. Абсолютная, относительная новизна и псевдоновизна.

Тема 3. Сущность, структура, классификации и особенности инновационных процессов в образовании.

Гуманизация и демократизация в обществе как предпосылка инноваций в образовании. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. Генезис педагогической инноватики. Зарубежные и отечественные концепции педагогической инноватики. Инновации в образовании: понятие, сущность, виды. Понятия «педагогическая инновация», «новация», «педагогическое новшество», «инновационная деятельность», «инновационная педагогическая технология».

Особенности подходов к классификации нововведений в образовании. Пригожина как основа для классификаций педагогических инноваций.

Особенности инновационных процессов в системе высшего образования. Болонский процесс как стратегия инноваций в российском и европейском образовании. Сущность компетентностного подхода в образовании.

Тема 4. Структура и законы развития инновационных процессов в образовании

Подходы к проблеме структуры инновационных процессов в образовании. Подходы к структурированию инновационного процесса, и др. Инновационный процесс как система.

Закономерности протекания инновационных процессов в образовании. Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды. Закон финальной реализации инновационного процесса. Закон стереотипизации инноваций. Закон цикловой повторяемости педагогических инноваций.

Тема 5. Социокультурные проблемы инновационной деятельности

Всеобщий характер инноваций. Субъекты инноваций. Человек как субъект инноваций. Потребность человека в инновациях как содержание унаследованной им культуры. Деятельное самосознание как главная характеристика субъекта инноваций. Общество как субъект инноваций.

Влияние общественных отношений на требования к инновациям. Традиции и инновации в личности творца. Противоречия реализации инновационной деятельности. Особенности взаимодействия ориентации культуры и инновационных процессов. Система высшего образования как социокультурная среда развития инноваций. Тенденции развития инноваций в высшей школе. Проблемы инновационной деятельности преподавателей вузов.

Тема 6. Историко-педагогические предпосылки современной инновационной деятельности

Истоки инноваций в образовании. Основные исторические этапы развития инновационной педагогической деятельности. Инновации в образовании стран Западной Европы и США. Инновационная деятельность педагогов России. Внедрение достижений науки и распространения передового педагогического опыта как важнейший аспект развития инноваций.

Педагогические инновации и педагогическое творчество. Проблема педагогического творчества. Структура творческой педагогической деятельности. Этапы осуществления творческой педагогической деятельности. Творческий стиль педагогической деятельности.

Педагогические инновации, наука и производство. Тенденции и идеи развития инновационной деятельности преподавателей высшей школы. Подготовка мобильного, компетентного специалиста как самореализующейся и саморазвивающейся личности как цель и критерий инноваций в высшей школе. Контекстное обучение.

Модуль 2. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.

Креативность в инновационной деятельности

Тема 1 Модель инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности преподавателя. Рыбникова, , о творческих периодах жизни человека. Профессионализм личности. Профессионализм деятельности. Инновационная деятельность как личностная категория, созидательный процесс и результат творческой деятельности преподавателя. Соотношение творчества и профессионализма. Формы выражения индивидуальности преподавателя. Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионально-педагогического и научного творчества преподавателя вуза. Продуктивное самосознание как ядро творческой индивидуальности преподавателя.

Тема 2 Мотивация инновационной деятельности

Факторы изучения природы инновационной педагогической деятельности. Операционные и личностные сферы компетентности преподавателя.

Проблема мотивационной готовности преподавателя к инновационной деятельности. Полимотивированность педагогической деятельности. Направления исследований мотивационного компонента инновационной деятельности. Внешняя мотивация. Внутренняя мотивация. Мотивация профессии. Мотивация личностной самореализации. Мотив-цель как ведущий регулятор инновационной деятельности. Диагностика мотивации инновационной деятельности.

Тема 3 Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности.

Сущность понятия «креативность». Концепции креативности (Д. Гилфорд, Торранс, и др.). Потенциальная и актуальная креативность.

Механизмы изучения креативности. Социально-психологические портреты инноваторов: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся (К. Роджерс).

Уровни педагогического творчества. Подражание и творчество. Механизмы подражания. Динамика креативности: от подражания опыту, концепции, идее, отдельному приему, форме, методу до последовательного возрастания удельного веса творческого компонента. Передовой и массовый педагогический опыт. Мастерство и новаторство.

Тема 4 Операционные компоненты инновационной деятельности

Проблема управления инновациями в образовании. Управленческий анализ и действия по развитию инноваций. Объекты управленческого анализа.

Структура операционного компонента инновационной деятельности. Процесс принятия решений как стержень психологической готовности к инновационной деятельности. Освоение профессиональной деятельности как творческий процесс.

Инновационная игра как средство диагностики операционного компонента инновационной деятельности.

Тема 5 Рефлексия в структуре инновационной деятельности

Рефлексия как необходимый компонент в структуре инновационной деятельности. Сущность педагогической рефлексии. Взаимосвязь творческой деятельности и рефлексии. Соотношение уровней инновационной деятельности и рефлексии. Ретроспективная и проспективная рефлексия (). Интеллектуальная и личностная рефлексия (). Формальная и содержательная рефлексия (). Аналитическая и синтетическая рефлексия (И.С. Ладенко). Рефлексия на целеполагание к инновационной деятельности. Индивидуальность процесса рефлексии.

Тема 6. Методы диагностики готовности преподавателя к инновационной деятельности.

Инновационность как один из принципов педагогики. Сущность диагностики инновационной деятельности преподавателя. Задачи диагностики. Методы диагностики нововведений: методы получения новых знаний о нововведениях и методы оценки организационной среды инновационного процесса. Этапы диагностики инновационной деятельности.

Практикум диагностики готовности к инновационной деятельности.

Тема 7. Психологические барьеры в инновационной деятельности. Развитие индивидуального стиля деятельности преподавателя как условие эффективности инноваций

Понятие психологического барьера. Особенности психологических барьеров в инновационной деятельности. Типы психологических барьеров. Положительное и негативное значение психологических барьеров для развития инновационной деятельности. Антиинновационные барьеры. Социальные барьеры.

Условия предрасположения к фрустрации при инновациях. Преодоление стереотипов. Механизмы защиты. Инновационный риск. Барьеры творчества.

Практикум преодоления барьеров и стереотипов в инновационной деятельности.
 Развитие индивидуального стиля деятельности как фактор инновационной подготовки преподавателя. Объективные требования к деятельности педагога высшей школы. Индивидуальное своеобразие способов педагогической деятельности.

Практикум развития индивидуального стиля деятельности преподавателя вуза.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Актуальные проблемы инноваций в образовании. сущность и структура инновационных процессов.	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами Составление презентаций Написание научной статьи
2	Содержание и структура инновационной деятельности педагога. Креативность в инновационной деятельности.	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами Составление презентаций Написание научной статьи

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Актуальные проблемы инноваций в образовании. сущность и структура инновационных процессов.	устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, эссе, творческие работы, тесты.	УК-1,УК-3,ОПК-3, ОПК-7.
2	Содержание и структура инновационной деятельности педагога. Креативность в инновационной деятельности.	Эссе, рефераты, индивидуальные и групповые задания, поурочные планы.	УК-1,УК-3,ОПК-3, ОПК-7

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Темы докладов.

1. Теория открытых систем и игровой подход как исследовательская парадигма инноваций.
2. Этапы исследований нововведений.
3. Проблема соотношения и взаимосвязи этапов инноваций.
4. Стадии полного жизненного цикла инноваций.

5. Особенности подходов к классификации нововведений в образовании.
6. Особенности инновационных процессов в системе высшего образования.
7. Болонский процесс как стратегия инноваций в российском и европейском образовании.
8. Сущность компетентного подхода в образовании.
9. Закономерности протекания инновационных процессов в образовании.
10. Влияние общественных отношений на требования к инновациям.
11. Традиции и инновации в личности творца.
12. Противоречия реализации инновационной деятельности.
13. Особенности взаимодействия ориентации культуры и инновационных процессов.
14. Система высшего образования как социокультурная среда развития инноваций.
15. Тенденции развития инноваций в высшей школе.
16. Проблемы инновационной деятельности преподавателей вузов.
17. Соотношение творчества и профессионализма.
18. Формы выражения индивидуальности преподавателя.
19. Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионально-педагогического и научного творчества преподавателя вуза.
20. Мотив-цель как ведущий регулятор инновационной деятельности.
21. Диагностика мотивации инновационной деятельности.
22. Механизмы изучения креативности.
23. Социально-психологические портреты инноваторов: новаторы, ранние реализаторы, ранне большинство, позднее большинство, колеблющиеся (К. Роджерс).
24. Уровни педагогического творчества. Подражание и творчество. Механизмы подражания.
25. Структура операционного компонента инновационной деятельности.
26. Процесс принятия решений как стержень психологической готовности к инновационной деятельности.
27. Освоение профессиональной деятельности как творческий процесс.
28. Инновационная игра как средство диагностики операционного компонента инновационной деятельности.

Темы рефератов

1. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
2. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.

3. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
4. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
5. Сопровождение инновационных процессов.
6. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
7. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
8. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
9. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
10. Система управления инновационным учебным заведением.
11. Организация инновационной деятельности в ОУ.
12. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
13. Перспективы развития теории инновационных процессов.
14. Особенности педагогической инновационной деятельности.

Индивидуальные задания:

Задание для самостоятельной работы № 1.

Сформировать картотеку педагогических инноваций в системе образовательной организации.

Задание для самостоятельной работы № 2.

Подготовить аннотированный список педагогических инноваций, наиболее значимых для преподавания конкретной дисциплины.

Задание для самостоятельной работы № 3.

Разработать теоретическую модель и программу эксперимента по теме исследования.

Задание для самостоятельной работы № 4.

Подобрать диагностические методики для мониторинга переменных эксперимента.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Педагогические инновации: понятие, сущность, особенности.
2. Объект и предмет изучения педагогической инноватики.
3. Общая характеристика основных подходов к определению структуры педагогических инноваций.
4. Новизна как свойство инноваций.
5. Научные подходы к классификации нововведений в образовании.
6. Типология нововведений как основа для классификаций педагогических инноваций.

7. Особенности инновационных процессов в системе высшего образования.
8. Законы и закономерности протекания инновационных процессов в образовании. Субъекты инноваций в образовании.
9. Педагогические инновации и педагогическое творчество: понятие, сущность, специфика.
10. Структура творческой педагогической деятельности.
11. Этапы осуществления творческой педагогической деятельности.
12. Творческий стиль педагогической деятельности: понятие, общая характеристика. Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионально-педагогического и научного творчества преподавателя вуза.
13. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.
14. Уровни педагогического творчества.
15. Подражание и творчество: механизмы и динамика развития.
16. Рефлексия в структуре инновационной деятельности.
17. Структура педагогического эксперимента. Планирование и организация эксперимента.

Итоговый контроль

1. Личное портфолио магистранта – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит все виды письменных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы в течение семестра (аннотацию, библиографию, контрольную работу, аналитический обзор, научные статьи. (не менее 2-х)).
2. Преподаватель оценивает портфолио по шкале:
 - письменная контрольная работа «Структура научного исследования» - 15 баллов;
 - составление библиографии темы - 10 баллов;
 - библиографическая аннотация к темам семинарских занятий - 20 баллов
 - степень активности и готовности к практическим и семинарским занятиям - 10 баллов;
 - научная статья -20 баллов;
 - презентация аналитического обзора по содержанию ведущих российских исторических периодических изданий, публикующих материалы на темы всеобщей истории -50 баллов.

Аналитический обзор Инновационные подходы в историческом образовании по материалам научной исторической периодики должен включать следующие разделы: Наименования исторического журнала. Характеристика тематики за последние 5 лет (20 баллов) Выделение Инновационных подходов в историческом образовании по тематике журнала (20 баллов). Презентация аналитического обзора (10 баллов).

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов мировой истории; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенции УК-2,ОПК- 3,ОПК-3, ПК-2.	выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов мировой истории; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий.			выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Панфилова А.П. .-М. : Академия,2009.-192 с.-(Высшее образование. Педагогические специальности). Библиогр. ISBN 9785769534683

2.Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студенто в высш. учеб. заведений/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. М.: Издательский центр«Академия»,2014. (Высшее образование. Педагогические специальности). Библиогр. .-ISBN 9785769534683

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Хуторской А.В. .-М. : Академия,2008.-255 с.-(Высшее образование. Педагогические специальности). Библиогр. .-ISBN 9785769546723

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов /С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 188 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06308-0. Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/452091> (дата обращения: 18.02.2023).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Горелов, Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников; под редакцией Н. А. Горелова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 270 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00650-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/451300> (дата обращения: 18.02.2020).
2. Инновационные процессы в технологиях обучения. М., 2005.
3. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высш. учеб. заведений. М.: УЦ «Перспектива», 2012. 182 с.
4. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 2000.
5. Модульно-копетентностный подход и его реализация в профессиональном образовании. М., 2006.
6. Метод моделирования в образовательном процессе как условие инновационного развития. / Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец. 2012, № 2, Т.2, С. 185-191.
7. Образование в эпоху НИТ. М., 1995.
8. Политика в области образования и новые информационные технологии. Национальный доклад РФ на 2-ом Международном конгрессе ЮНЕСКО "Образование и Информатика, Москва, 1-5 июля 1996г., М., 1996.
9. Педагогическое моделирование: теория и практика. М., 2006.
10. Педагогический эксперимент в профессиональном учебном заведении. М., 2008.
11. Проблемы непрерывного профессионального образования: гуманизация. Инновация. Управление. М., 1999.
12. Профессиональное образование: опыт, противоречия, тенденции. М., 1995.
13. Творчество и преодоление стереотипов. СПб., 2003.

8.3. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины «Инновационные подходы в историческом образовании» активно применяются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системе Windows,

а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

В ходе изучения данной дисциплины активно используется компьютерное программное обеспечение: программа "Sony Vegas Pro" - многофункциональная программа для работы с видео; программа «Cakewalk Sonar 8» - многофункциональная программа для работы с музыкой;. Данное программное обеспечение позволяет в интерактивном режиме лекционного или практического занятия, выводить на дисплей компьютера и озвучивать его в различных интерпретациях и изменениях.

При подготовке к учебным занятиям и в процессе создания презентационных материалов аспирантами используется компьютерная программа Power Point Microsoft Office.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран, музыкальный центр, что позволяет значительно активизировать процесс обучения.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

eidos. ru/journal/2005/0910-19.htm bizaliz. ru/index. php? Itemid=1243&id... knowledge. allbest. ru/pedagogics/2c0... URL: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/234>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- а. комплект электронных презентаций/слайдов,
- б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

2. Практические занятия:

- а. компьютерный класс,

- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

4. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

5. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

6. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины.

Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При

подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»: канд.ист.наук, доцент Манатилова Зоя Зенгиевна

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.03 ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

- 1. Цель освоения дисциплины:** «Инновационные подходы в историческом образовании» являются формирование системы теоретических и практических знаний, прикладных умений в области инновационной педагогической деятельности, готовности к проектированию, реализации и оценке эффективности новшеств в профессиональном образовании
- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП**
Дисциплина Б1.О.03.03 «Инновационные подходы в историческом образовании» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры - «Технологии исторического образования» по направлению подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование».
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** «Инновационные подходы в историческом образовании». Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ОПК - 2, ОПК -3, ПК -2.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины:** (2 ЗЕТ) (72 часа).
- 5. Семестр:** 3
- 6. Основные разделы дисциплины.**
Актуальные проблемы инноваций в образовании, сущность и структура инновационных процессов. Содержание и структура инновационной деятельности педагога. Креативность в инновационной деятельности
- 7.Форма контроля:** ЗаО
- 8 Автор** рабочей программы дисциплины «Инновационные подходы в историческом образовании»: канд.ист.наук, доцент Манатилова Зоя Зенгиевна