

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Турсинов Р.Б.*  
«04» июля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.03 МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ"  
Б1.О.03.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – «Технологии исторического образования»  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	108	6	28		27	83	экзамен	
заочная	3	108	2	8		9	125	экзамен	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины «Современные технологии в историческом образовании» является: формирование представлений о современных образовательных технологиях; апробация данных технологий в системе преподавания истории в высшей школе.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;

		способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ПК-3	Способен к разработке и реализации Методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко--краеведческого	ПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ. ПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах ПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.О.03.01 «Современные технологии в историческом образовании» относится к **обязательной части** и **Модулю** Теоретические основы обучения истории учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б.1.О.03.01 «Современные технологии в историческом образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные подходы в образовании», «Технология преподавания истории в профильной школе».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация исторических исследований», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ОПК-2; ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде.	учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,	Навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.

поставленной цели		невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОПОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
ПК-3Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого	методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
Дисциплина изучается в \_\_\_4\_\_\_ семестре

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28/8	28/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>27</b>	<b>27</b>	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/2	8/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>	<b>9</b>	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	--------------------	---

		в acad. часах	Лек/ пр.подг <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Социо-культурные контексты актуализации образовательных технологий в отечественном образовании.		2		2	8
2	Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии».		2		4/2	8
3	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).		2		4/2	8
4	Технология «Кейс-стади».				2/2	8
5	Технология «Метод проектов».				2/2	8
6	Технология «Дебаты».				2	8
7	Технология «Портфолио».				4/2	8
8	Технологии использования визуальных средств обучения.				2	8
9	Игровые технологии на занятиях по истории.				2/2	8
10	Презентация и экспертиза итоговых работ использования образовательных технологий.				2/2	11-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				27
	<b>Итого:</b>	144	6		28/14	100

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в acad. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в acad. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Социо-культурные контексты актуализации образовательных технологий в отечественном образовании.		2			15
2	Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии».		2			8
3	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).		2/2			8
4	Технология «Кейс-стади».					8
5	Технология «Метод проектов».				2/2	8
6	Технология «Дебаты».					8
7	Технология «Портфолио».				2/2	8

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

8	Технологии использования визуальных средств обучения.					10
9	Игровые технологии на занятиях по истории.				2/2	10
10	Презентация и экспертиза итоговых работ использования образовательных технологий.				2/2	11
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9
	Итого:	144	2		8/8	134

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Модуль 1</b>	<b>Теоретико-методологические проблемы образовательных технологий.</b>
1.	Тема 1. Социокультурные контексты актуализации образовательных технологий в отечественном образовании.	Причины появления и содержание понятия «Открытое образовательное пространство». Образовательные потребности российского рынка труда в условиях перехода от индустриального к постиндустриальному обществу. Применение компетентного подхода в среднем и высшем образовании и возможности технологизации образовательного процесса.
1.2.	Тема 2. Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии».	Производственный процесс в постиндустриальном обществе и его культурные аналоги в образовании. Эволюция понятия «образовательные технологии» во второй половине XX – начале XXI вв. Основные подходы к трактовке понятия «образовательные технологии» в отечественной педагогической науке.
1.3.	Тема 3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).	Определение понятия «критическое мышление» в современной зарубежной и отечественной литературе. Базовая модель организации образовательного процесса в данной технологии. Особенности работы с исторической информацией в условиях развертывания технологии критического мышления в средней и высшей школе. Основные компетентности, формируемые в рамках РКМЧП.

### 5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
-------	---	--	------------------	------------

1	<b>Теоретико-методологические проблемы образовательных технологий.</b>		конспект статьи, тесты, контрольная работа, реферат, презентации	
1.1	Тема 1. Социо-культурные контексты актуализации образовательных технологий в отечественном образовании.	1. Причины появления и содержание понятия «Открытое образовательное пространство». 2. Образовательные потребности российского рынка труда. 3. Применение компетентного подхода в среднем и высшем образовании и возможности технологизации образовательного процесса.	Конспекты, контрольная работа	
1.2	Тема 2. Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии».	1. Эволюция понятия «образовательные технологии» во второй половине XX – начале XXI вв. 2. Основные подходы к трактовке понятия «образовательные технологии» в отечественной педагогической науке.	Конспекты, контрольная работа	
1.3	Тема 3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).	1. Определение понятия «критическое мышление» в современной зарубежной и отечественной литературе. 2. Базовая модель организации образовательного процесса в данной технологии. 3. Особенности работы с исторической информацией в условиях РКМЧП. 4. Основные компетентности, формируемые в рамках РКМЧП.	Конспекты, контрольная работа	
2	<b>Виды и формы образовательных технологий.</b>		конспект статьи, тесты, контрольная работа, реферат, презентации	

2.1	Тема 4. Технология «Кейс-стади».	История появления и распространения метода «кейс-стади» в науке и образовании. Экономические и социальные причины актуализации технологии в 1990-е гг. в нашей стране. Особенности применения технологии «кейс-стади» в историческом образовании. Учебные и образовательные результаты использования технологии.	Конспекты, контрольная работа	
2.2	Тема 5. Технология «Метод проектов».	Сходство и различия в условиях появления Метода проектов в США и России. Основные этапы распространения Метода проектов в отечественном образовании. Трансформация содержания исторического образования в процессе обучения по Методу проектов. Социальные компетентности, формируемые в рамках технологии «Метод проектов».	Конспекты, контрольная работа	
2.3	Тема 6. Технология «Дебаты».	Проблемы построения открытого гражданского общества и технология «Дебаты». Теоретико-методологические основания технологии. Образовательные возможности разных форматов технологии: Дебаты Карла Поппера, Парламентские дебаты. Основные технологические блоки организации Дебатов в образовательной процессе. Особенности исторических знаний в практике проведения Дебатов. Коммуникативные эффекты технологии.	Конспекты, контрольная работа	
2.4	Тема 7. Технология «Портфолио».	Назначение портфолио в различных социокультурных практиках. Портфолио: технология или продукт		

		образовательной деятельности? Проблема аутентичного оценивания в современном образовании. Типология портфолио. Основные этапы организации образовательной деятельности с использованием технологии «Портфолио». Портфолио, как средство построения и анализа «личной» истории.		
3	<b>Методика использования образовательных технологий.</b>		<b>конспект статьи, тесты, контрольная работа, реферат, презентации</b>	
3.1	Тема8: Технологии использования визуальных средств обучения.	Современные средства обучения и их роль в формировании исторического сознания. Образовательные возможности работы с фото и киноматериалами, плакатами, репродукциями, карикатурами. Методика организации образовательного процесса на занятиях по истории с использованием цифровых технологий. Специфика исторических знаний, формируемых с применением визуальных средств обучения.		
3.2	Тема9: Игровые технологии на занятиях по истории.	Роль игры в развитии мировой цивилизации. Игра, как способ моделирования исторических процессов и ситуаций. Классификация игр, используемых на занятиях по истории. Технологии подготовки, проведения и анализа результатов игры. Ролевые позиции педагога в организации занятий с применением игровых	Конспекты, контрольная работа	

		технологий. Учебные результаты и образовательные эффекты использования игровых технологий.		
3.3	Тема 10: Презентация и анализ результатов использования образовательных технологий.	Продукты применения образовательных технологий в учебном процессе. Формы презентации продуктов образовательной деятельности. Диагностика образовательных результатов и качества использования образовательных технологий. Разработка диагностических карт и методика их применения при оценке результатов работы с образовательными технологиями.	Презентации и	
4.	<b>Модуль промежуточная аттестация</b>	экзамен	билеты	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы образовательных технологий.</b>		
1	Социо-культурные контексты актуализации образовательных технологий в отечественном образовании.	
2	Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии».	Изучить тему, доклады по теме
3	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).	Изучить тему. Конспектирование источников.
<b>Раздел 2. Виды и формы образовательных технологий.</b>		
4	Технология «Кейс-стади».	Составление проекта «кейс-стади». По выбору.
5	Технология «Метод проектов».	Проектирование урока истории. По выбору.
6	Технология «Дебаты».	Составление сценария «Дебаты». По выбору.
7	Технология «Портфолио».	Составление «Портфолио»
<b>Раздел 3. Методика использования образовательных технологий.</b>		
8	Технологии использования визуальных средств обучения.	Составление методологического словаря
9	Игровые технологии на занятиях по истории.	Разработка плана урока истории в игровой форме.
10	Презентация и экспертиза итоговых	Подготовка презентации. Анализ итоговых

работ использования образовательных технологий.	работ
---	-------

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретико-методологические проблемы образовательных технологий.	Контрольная работа, тестирование, доклады	УК-1, ОПК-2
2	Виды и формы образовательных технологий.	Контрольная работа, тестирование, доклады	УК-1, ОПК-2
3	Методика использования образовательных технологий.	Контрольная работа, тестирование, доклады	УК-1, ОПК-2

*1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

#### По разделу 1.

##### Эссе:

- Ваша интерпретация суждения: Современные образовательные технологии обезличивают процесс обучения в вузе.

##### Тесты:

1. Дайте определение понятию «образовательные технологии».
2. Какие из приведенных действий обучающихся имеют отношение к технологии Дебаты?
  - изучают источники,
  - формируют команду,
  - готовят кейс,
  - составляют портфолио,
  - формируют кластер.
3. Охарактеризуйте социокультурные предпосылки возникновения современных образовательных технологий.

##### Замысел занятия:

1. Синквейн. (Образ занятия)
2. Характеристика занятия с помощью определений и описание действий, которые будут реализовываться на педпрактике. (Действия выбираются из Карты диагностики позиции педагога).
3. Структура занятия:
  - а) Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена технология.
  - б) Цели занятия и ее соответствие возможностям технологии.
  - в) Предполагаемые результаты.

#### По разделу 2.

## СХЕМА АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

### Соответствие занятия целям дисциплины

- Какие целевые установки реализуются на занятии.
- Формирование каких конкретных компетенций (из стандартов) происходило на занятии.
- Место занятия в ходе изучения дисциплины (введение в..., проблематизация, закрепление и т.д.)

### Организация учебного занятия

- Формулирование задания (четкость, нацеленность на действие (содержит указание на способ работы, соответствие особенностям технологии, мотивирует студентов)
- Предметный материал для применения технологии (интересен, адекватен теме и заданию, позволяет работать с ним по-разному, является достаточным и не избыточным)
- Форма активизации работы студентов с помощью технологии.
- Организация коммуникаций с помощью технологии (студент-студент, студент-преподаватель, стиль, форма, продуктивность)
- Полнота и адекватность применения технологической цепочки.

### Результативность занятия

- Какую базу занятие дало для дальнейшего образования (тему, вопросы можно подхватить, использовать, «перекинуть» на другие дисциплины, использовать и поддержать через другие технологии)
- Какие результаты образования замечены, зафиксированы (знания, представления, умения, компетентности)
- Образовательные эффекты (то, что выше запланированного, неожиданные результаты).

### Тесты:

1. Проведите различия между учебными и образовательными результатами использования технологий.
2. Выберите действия обучающихся, относящиеся к технологии Метод проектов:
  - А) Актуализация опыта учащихся.
  - В) Формулирование проблемы.
  - С) Работа с кейсом.
  - Д) Разработка плана действий.
  - Е) Подготовка презентации.
  - Ф) Рефлексия.
3. Выберите явления, не относящиеся к современным образовательным технологиям:
  - А) Активная образовательная позиция участников технологии
  - В) Отстраненность от личного опыта учащихся.
  - С) Четко прописанные формы внедрения новых технологий
  - Д) Высокая эффективность не учебных, а образовательных достижений
  - Е) Использование современных технических средств обучения, которые становятся основой для переобучения
  - Ф) Отсутствие интерактивного взаимодействия

### По разделу 3.

#### Рефлексивная записка:

- Почему выбрана используемая Вами образовательная технология?
- Какие технологические приемы, блоки Вы применили на своем занятии?
- Какие особенности, удачи и трудности хотелось бы отметить в работе с избранной Вами технологией?
- Какой ресурс курса Вы использовали при подготовке Вашего проекта? (Укажите название темы лекции, практического занятия и знания, навыки, которые были использованы)
- Какие внешние ресурсы были использованы при подготовке проекта?

### 1. Темы докладов и презентаций

*Предметно-ориентированные технологии обучения:*

- технология «полного усвоения»;
- технология уровневой дифференциации;
- технология концентрированного обучения;
- вузовская технология обучения в НПО и др.

*Личностно-ориентированные технологии обучения:*

- технология педагогических мастерских;
- технология модульного обучения;
- технология обучения, как учебного исследования;
- технология коллективной мыследеятельности;
- технология деловых игр;
- технология учебного проектирования и др.

## **2. Темы проектной работы:**

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.**

### **2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

1. Чем различаются понятия «методика» и «технология»?
2. В чем заключается цель педагогической технологии?
3. Охарактеризуйте качества педагогических технологий.
4. Дайте характеристику типам учебного процесса.
5. Дайте определение игры.
6. Перечислите и обоснуйте основные характеристики игровых технологий?
7. Какие отличительные особенности имеют игровые технологии, применяемые в младшем, среднем и старшем возрасте?
8. Перечислите основные особенности дидактических, ролевых, деловых игр.

**Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.**

К.Д. Ушинский.

А.С. Макаренко.

\*Я.А. Коменский.

И. Песталоцци.

**Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?**

\*Совершенное владение педагогической техникой.

Совершенное знание своего предмета.  
Совершенное владение педагогическими методами.  
Все ответы верны.

#### **Что означает термин «технология»?**

«технос» - прогресс.  
«техне» - искусство, «логос» - учение.  
«техникос» - высокая техника.  
«технология» - образование.

#### **Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.**

\*Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

#### **Что такое технологическая карта?**

Единый процесс разработки определённой продукции.

\*Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

Показатель процесса выполнения работы производителя.

Порядок реализации технологических операций.

#### **Что такое тестирование?**

\*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

#### **Что такое педагогические инновации?**

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

\*Все ответы верны.

#### **Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:**

Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

Новые педагогические технологии.

\*Все ответы верны.

#### **Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:**

Значительные инвестиции.

Полная перестройка педагогической системы.

\*Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Согласие учителей и родителей.

### **Что такое стимулирование учения?**

Требование хорошо учиться.

\*«Подталкивание» школьников к успешному учению.

Преодоление лени.

Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

### **Определите виды обучения.**

\*Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

### **Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...**

Внесение новшеств на урок.

\*Нововведение, изменение внутри системы.

Проведение урока нетрадиционным методом.

Все ответы верны.

### **Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:**

Обучение, воспитание, развитие.

Преподавание, учение, деятельность.

\*Вызова, осмысления, размышления.

Определение, активизация, закрепление.

### **Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...**

\*педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

### **Что означает «Синквейн»?**

Концептуальная таблица.

\*Пятистрочный стих.

Пучок, связка.

Мозговой штурм.

### **Дайте определение методу критического мышления «Кластер».**

\*Пучок, связка.

Свёртывание информации.

Двучастный дневник.

Обучение сообща.

### **Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.**

Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

\*Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

**Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?**

С середины 70-х годов XX столетия.

С середины 90-х годов XX столетия.

\*С середины 60-х годов XX столетия.

С середины 80-х годов XX столетия.

**Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...**

\*Методы критического мышления.

Методы обучения.

Методы воспитания.

Все ответы верны.

**К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?**

К обучению на уроке.

\*К обучению критическому мышлению.

К обучению самостоятельности.

К обучению ведению дискуссии.

**Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».**

Кластер.

Мозговой штурм.

\*Синквейн.

Инсерт.

**Что означает «Пучок, связка»?**

\*Кластер.

Мозговой штурм.

Синквейн.

Инсерт.

**В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?**

К началу 60-х годов в США и Японии.

\*К началу 70-х годов в США и Японии.

К началу 90-х годов в Японии и Германии.

К началу 80-х годов в США и Германии.

**Назовите основные типы уроков.**

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

\*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

**Дайте определение понятию «нестандартный урок».**

\*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

Нововведение.

Инновации.

**Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...**

Преподавание.

Учение.

Образование.

\*Обучение.

**По какому признаку можно определить тип и структуру урока?**

По дидактическим целям.

По расположению элементов урока.

\*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

По количеству структурных частей.

**Что такое учение?**

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

\*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

**Предметная поддержка учебного процесса – это...**

\*Средство обучения.

Форма обучения.

Метод обучения.

Приём обучения.

**Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.**

Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

\*Соревнование, поощрение, наказание.

Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

**Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...**

\*Образование.

Учение.

Преподавание.

Формирование.

**Предметная поддержка учебного процесса – это...**

\*Средство обучения.

Форма обучения.

Метод обучения.

Приём обучения.

**Что означает с латинского слово «стандарт»?**

Основа, первоначало.

\*Образец, норма, мерило.

Путь, способ.

Оболочка, содержание.

**По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы.**

**Из приведённых ответов найдите правильный.**

Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

\*Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Словесные, наглядные, практические, логические.

**К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.**

\*Дидактическая игра.

Мозговая атака.

Обучение сообща.

Дискуссия.

**Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».**

Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

\*Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

Все ответы верны.

**Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.**

\*Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

### Критерии оценивания:

#### 1. Методические материалы, определяющие процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

##### Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

**Оценка «отлично»**- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»**- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 2. Критерии и шкала оценивания эссе, реферата, доклада, презентации

Критерий	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2	3	4	5	
Раскрытие темы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен анализ	Проблема раскрыта полностью.	

	выводы	Выводы не сделаны и/или выводы необоснованы	проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительно й литературы. Выводы обоснованы	
--	--------	--	--	--	--

### 3. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, экзамены и курсовая работа.

**4. Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

*Оценка «5»* - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 ИДК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и основные этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; методы критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и основные этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и основные этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и основные этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
ИДК 1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Умеет: анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно	Умеет: анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Умеет: анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не умеет: анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	сформулировать собственные суждения и оценки.			
ИДК 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Владеет: навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Владеет: навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	Владеет: навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	Не владеет: навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
ОПК-2 ИДК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся и педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся и педагогического проектирования.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП.	Не знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП.

современного образовательного процесса				
ИДК-2.2. учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты	Умеет: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП.	Умеет: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП.	Не умеет: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП.
ИДК-2.3. Демонстрирует опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Владеет: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом участия в проектировании ООП.	Владеет: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;	Владеет: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.	Не владеет: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;
<b>Компетенция-ПК-3</b> ИДК-3.1. Демонстрирует знание методов и приёмов	Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения;	Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения;	Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения;	Не знает: методы осуществления методического сопровождения; алгоритм

<p>осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p>	<p>алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; методы и приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных среда; приёмы методической поддержки педагогов; приёмы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.</p>	<p>алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; методы и приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных среда;</p>	<p>алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;</p>	<p>проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;</p>
<p>ИДК-3.2 Показывает умение отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах</p>	<p>Умеет: отбирать и использовать методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p>	<p>Умеет: отбирать и использовать методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p>	<p>Умеет: отбирать и использовать методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ;</p>	<p>Не умеет: отбирать и использовать методы и приёмы осуществления методического сопровождения;</p>
<p>ИДК 3.3. Показывает владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при</p>	<p>Владеет: приёмами осуществления методического сопровождения; алгоритмом проектирования</p>	<p>Владеет: приёмами осуществления методического сопровождения; алгоритмом проектирования</p>	<p>Владеет: приёмами осуществления методического сопровождения;</p>	<p>Не владеет: приёмами осуществления методического сопровождения;</p>

оценки качества образовательного процесса	образовательных программ; инструментарием эксперта для оценки образовательных программ.	образовательных программ;		
---	---	---------------------------	--	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Перечень основной учебной литературы**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М., 2006.
2. Елисеева Е.В. Использование инновационных образовательных технологий в системе обучения. - Брянск, 2006.
3. Инновационные образовательные технологии: теория и практика. – Томск, 2008.
4. Калинин Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учебно-методическое пособие для учителя / Дебаты: Учебно-методический комплект / Под общей ред. Л.А. Бабайцевой. — М., 2002.
5. Могилевкин Е. Портфолио карьерного продвижения как современная технология планирования и развития карьеры выпускников вузов // Управление персоналом . № 5. 2006.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. – М., 2004.
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М., 2003.
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2004.
9. Попков В.А. Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования: Книга для начинающего преподавателя вуза, аспиранта и магистранта педагогического университета студента факультета подготовки научно-педагогических кадров института и классического университета. – М., 2001.
10. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case –study // Инновации в российском образовании». – М., 2000.

### **8.2 Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Гуляева С.П. Портфолио: рекомендации по созданию и использованию в предпрофильной подготовке . - Новокузнецк, 2005.
2. Дьяченко В.К. Диалоги об образовательных технологиях // Школьные технологии. - 2000. - № 2, 3.
3. Козина И. Casestudy: некоторые методические проблемы // Рубеж. - 1997. - № 1–11.
4. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М., 2000.
5. Критическое мышление, логика, аргументация: Сб. статей. – Калининград, 2003.
6. Новикова Т.Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта // Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. – М., 2003.
7. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. - М., 2000.
8. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000.
9. Шоган В.В. Новые технологии в историческом образовании. – Ростов н/Д., 2005.

### **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### 8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционной аудитории
2. экран, мультимедийный проектор,
3. ноутбук,
4. раздаточный материал.
5. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент кафедры истории, к.и.н., Султанбеков Рабадан Магомедович.**

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.О.03.01 «Современные технологии в историческом образовании»**

**1. Цели освоения дисциплины учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Современные технологии в историческом образовании» - формирование представлений о современных образовательных технологиях; апробация данных технологий в системе преподавания истории в высшей школе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина Б.1.О.03.01 «Современные технологии в историческом образовании» относится к обязательной части и **Модулю** Теоретические основы обучения истории учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (4 ЗЕТ), (144)**

**5. Семестр: 4**

**6. Основные разделы дисциплины:** Социокультурные контексты актуализации образовательных технологий в отечественном образовании; Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии»; Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

**7. Форма контроля:** экзамен.

**8. Автор:** Султанбеков Рабадан Магомедович, к.и.н., доцент кафедры истории