

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра Всеобщей истории

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
*Габришев Р.Д.*  
«02» июля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Б1. В.06 СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** – Историческое образование

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Год приема** – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
<b>очная</b>	3	72	6	20			46	зачет	
<b>заочная</b>	2	72	2	6			64	зачет	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА» является формирование целостного представления о задачах, проблемах и основных направлениях развития современной исторической науки.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<b>ПК-3</b>	Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	ПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ. ПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах ПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.
<b>ПК-4</b>	Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения	ПК 4.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему. ПК 4.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.

		ПК 4.3. Владеет приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Историография и источниковедение истории Дагестана», «Актуальные проблемы истории России».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Историография и источниковедение новейшей истории России», выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области преподаваемого предмета.	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Владеет: умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОПК-8	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3	Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

ПК-4	Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	Владеет приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.
------	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Дисциплина изучается в 2,3 семестрах.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№1
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>64</b>		<b>64</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Проблемы современной исторической науки как предмет изучения.	8	2			6
2	Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории	14	2		2	10
3	Современные подходы в практике марко-исторических исследований	18	2		6/2	10
4	Проблемы и перспективы микро-исторических исследований	16			6/2	10
5	Субъективный фактор в современной исторической науке.	16			6/2	10
	итого	72	6		20/6	46

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Проблемы современной исторической науки как предмет изучения.	6	2			4
2	Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории	10				10
3	Современные подходы в практике марко-исторических исследований	22			2	20
4	Проблемы и перспективы микро-исторических исследований	22			2	20
5	Субъективный фактор в современной исторической науке.	12			2/2	10
	итого	72	2		6/2	64

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Проблемы современной исторической науки как предмет изучения.	Цель и задачи курса. Современная историческая наука, ее функции. Изменение статуса истории в системе научных дисциплин и в общественной практике. Связи исторической науки с современностью. Осмысление влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. Общественный запрос и научный ответ.
2	Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории	Формационный подход. Общественно-экономические формации. Основные черты и недостатки теории формации. Цивилизационный подход. Концепция Н.Я. Данилевского. Культурно-исторические типы или цивилизации. Цивилизационный подход в концепции О. Шпенглера и А. Тойнби. Плюсы и минусы цивилизационного подхода в изучении истории.
3	Современные подходы и течения в практике макро-исторических исследований.	Глобальная история (worldhistory), как попытка преодоления ограниченности национально-государственных историй и выработки целостной всемирной истории, а не суммы частных историй. Гносеологические основы глобальной истории. Проблемы миграций, мобилизующей роли этнического самосознания, экологии, энергетики в парадигме глобальной истории. История России в современных концепциях глобальной истории. История повседневности: основные концепции и их реализация. Интеллектуальная история, применение ее подходов в современной историографии. Гендерная история как составная часть исторической науки. История детства как проблема историографии. Устная история как научное и социальное явление
4	Проблемы и перспективы микроисторических исследований	Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Итальянская школа микроистории. Характерные черты микроисторического подхода, его многообразие. Направления микроистории: историко-демографическое, микроэкономическое, ментальное. Историческая биография и персональная история. Биография как особый синтетический жанр. Семейная история. Расширение тематики частной жизни. Комплексный подход в семейной истории: изучение брака, деторождения, воспитания детей, старения и смертности
5	Субъективный фактор в современной исторической науке.	Проблемы само-ориентации, самопознания, само-репрезентации историка в пространстве истории. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI века. Историк в пространстве современного научного общения. Интуиция и творчество историка. Научные коммуникации и открытое общество. Особенности школ в исторической науке. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение отдельных научных сообществ и др.). Источниковедческое исследование. Презентация исторического исследования. Жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации. Новые жанры: автонекрологи, интеллектуальная автобиография.
<b>Темы практических / семинарских занятий</b>		

1	Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формационный подход в изучении истории.</li> <li>2. Цивилизационный подход к пониманию истории.</li> </ol>
2	Современные подходы и течения в практике макро-исторических исследований.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы глобальной истории.</li> <li>2. Роль России в процессах глобализации как проблема исторического исследования.</li> <li>3. Антропологическая история как направление исторической науки.</li> <li>4. Политическая и религиозная антропология России как проблема исторического исследования.</li> <li>5. История повседневности: основные концепции и их реализация.</li> <li>6. Изучение повседневной жизни российского (советского) города: достижения и перспективы.</li> <li>7. Интеллектуальная история, применение ее подходов в современной отечественной историографии.</li> <li>8. Гендерная история как составная часть исторической науки.</li> <li>9. Революция 1917 г. и женский вопрос.</li> <li>10. Женщины и война.</li> <li>11. История детства как проблема историографии.</li> <li>12. Устная история и историческая память: проблемы взаимосвязи и взаимозависимости.</li> </ol>
3	Проблемы и перспективы микро-исторических исследований.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Направления микроистории.</li> <li>2. Микроисторический подход в исследовании быта России.</li> <li>3. Историческая биография и персональная история.</li> <li>4. Биографии советских вождей: новые подходы.</li> <li>5. Семейная история. Выделение истории семьи в качестве самостоятельной дисциплины.</li> <li>6. Изучение генеалогии семьи: опыт, методы, проблемы.</li> <li>7. Локальная и региональная история: проблемы и перспективы развития.</li> <li>8. Устная история как научное и социальное явление современности.</li> </ol>
4	Субъективный фактор в современной исторической науке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъективный фактор исторического исследования: проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории.</li> <li>2. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI в.</li> <li>3. Историк в пространстве современного научного общения.</li> <li>4. Особенности школ в исторической науке.</li> <li>5. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение отдельных научных сообществ и др.).</li> <li>6. Источниковедческое исследование.</li> <li>7. Традиционные и новые жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации, «автонекрологи», «интеллектуальная автобиография».</li> </ol>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Проблемы современной исторической науки как предмет изучения.	Подготовка к зачету, выполнение творческого задания
2	Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории	Подготовка к практическому занятию, работа с тестом учебника и тестами
3	Современные подходы и течения в практике макро-исторических исследований.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебной и научной литературы
4	Проблемы и перспективы микроисторических исследований	Подготовка к практическому занятию, изучение учебной и научной литературы
5	Субъективный фактор в современной исторической науке.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебной и научной литературы

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Проблемы современной исторической науки как предмет изучения.	Практические задания, написание рефератов, тесты	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
2	Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории	Практические задания, написание рефератов, тесты	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
3	Современные подходы и течения в практике макро-исторических исследований.	Практические задания, написание рефератов, тесты	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
4	Проблемы и перспективы микроисторических исследований	Практические задания, написание рефератов, тесты	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
5	Субъективный фактор в современной исторической науке.	Практические задания, написание рефератов, тесты	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

### Итоговый контроль

Личное портфолио магистранта – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит все виды письменных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы в течение семестра: аннотацию, библиографию, контрольную работу, аналитический обзор, научные статьи (не менее 2-х).

Преподаватель оценивает портфолио по шкале:

- письменная контрольная работа - 15 баллов;
- составление библиографии темы - 10 баллов;
- библиографическая аннотация к темам семинарских занятий - 20 баллов;
- научная статья - 20 баллов;
- аналитический обзор ведущих российских исторических периодических изданий по проблемам историографии и источниковедения - 20 баллов.
- презентация аналитического обзора - 10 баллов.

### Темы рефератов

1. История и политика в современном мире.
2. Социальная память и профессиональная историография в ситуации постмодерна.
3. Политическая история России XX-XXI вв.: дискуссионные проблемы.
4. Экономическая история России XX-XXI вв.: традиции и инновации.
5. Методологические основы глобальной истории.
6. Роль России в процессах глобализации как проблема исторического исследования.
7. Проблема менталитета народов России в XX-XXI вв.

8. Политическая и религиозная антропология России как проблема исторического исследования.
9. Интеллектуальная история в современной России.
10. Повседневность как методологическая проблема зарубежных и отечественных исторических исследований: сравнительный анализ.
11. Изучение повседневной жизни советского города: достижения и перспективы.
12. Методологические поиски в российской науке начала XX века: на основе неокантианства и религиозной мысли.
13. Революция 1917 года и женский вопрос.
14. Женщины на войне (в тылу, на оккупированных территориях).
15. Проблема беспризорности в первое советское десятилетие.
16. Дети на войне (в тылу, на оккупированных территориях).
17. Изучение локальных общностей в СССР 1920-1930-х гг.
18. Региональная политика в советский и постсоветский период.
19. Историческая память и устная история: проблемы взаимосвязи и взаимозависимости.
20. Динамика рынка труда и финансовых рынков в период дореволюционной индустриализации (конец XIX - начало XX вв.).
21. Экономический рост СССР.
22. Микроисторический подход в исследовании крестьянского быта России XX в.
23. Коммунальная квартира как социокультурный феномен: проблема микроанализа.
24. Портрет российского реформатора.
25. Биографии советских вождей: новые подходы.
26. История через личность: историческая биография сегодня.
27. Изучение генеалогии семьи: опыт, методы и проблемы.
28. Проблема преемственности и разрыва исторического знания.
29. Позиция историка в научно-историческом исследовании.
30. Историк в пространстве современного научного общения.

#### **Примерные тесты**

##### **1) Актуальность исторических исследований определяется:**

- А) новизной концепции
- Б) теоретико-методологической основой
- В) социально-практической и научной значимостью результатов

##### **2) Концепция «Pathdependence» означает:**

- А) зависимость от предшествующего развития
- Б) наличие тождественных черт исторического развития
- В) повышение социальной активности историка

##### **3) Верно ли суждение о том, что переход от индустриального к информационному обществу ставит перед историками задачу:**

- 1) Повышения конкурентноспособности с медийной средой
  - 2) Создание верифицированной истории?
- А) верно только 1
  - Б) верно только 2
  - В) верны оба суждения
  - Г) оба суждения не верны

##### **4) Центральным предметом "новой истории" стало изучение:**

- А) экономической истории
- Б) политической истории
- В) истории человека в обществе

##### **5) Классиком постмодернизма считается:**

- А) Риккерт; Б) Уайт; В) Тойнби

##### **6) Когнитивная история изучает:**

- А) эволюцию социальных систем
- Б) историю общественной мысли
- В) способы и формы исторического мышления

**7) В какое время сформировалось как направление исторических исследований "глобальная история"?**

- А) в конце 19-начале 20 вв.
- Б) в середине 20 в.
- В) в конце 20-начале 21 вв.

**8) Появление антропологической истории связано с:**

- А) с марксистской историографией
- Б) "Школой Анналов"
- В) "лингвистическим поворотом"

**9) Верно ли суждение:**

- 1) Интеллектуальная история - это история интеллектуалов
  - 2) Интеллектуальная история - это история идей?
- А) верно только 1;
  - Б) верно только 2;
  - В) верны оба варианта;
  - Г) оба варианта не верны

**10) Гендерная история изучает:**

- А) историю женщин
- Б) историю мужчин
- В) историю взаимоотношений полов в контексте истории общества

**11) К какому направлению исторических исследований относится понятие "контфактическая модель"?**

- А) антропологическая история
- Б) клиометрика
- В) история повседневности

**12) Кто ввел понятие "биографическая иллюзия"?**

- А) Ф. Бродель; Б) К. Гиртц; В) П. Бурдьё

**13) Полемика в исторической науке способствует:**

- А) выработке нового знания
- Б) защите научного знания
- В) догматизации исторической науки

**14) Что относится к "новым жанрам" исторических исследований?**

- А) диссертация; Б) интеллектуальная автобиография; В) рецензия

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-50 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 50-60 % - «удовлетворительно»;
- 60-90 % - «хорошо»;
- 90-100 % – «отлично».

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Современная историческая наука, ее функции, статус в системе научных дисциплин и связь с обществом.
2. Формационный подход в изучении истории.
3. Цивилизационный подход к пониманию истории.
4. Методологические основы глобальной истории.
5. Роль России в процессах глобализации как проблема исторического исследования.
6. Антропологическая история как направление исторической науки.
7. Политическая и религиозная антропология России как проблема исторического исследования.

8. История повседневности: основные концепции и их реализация.
9. Изучение повседневной жизни российского (советского) города: достижения и перспективы.
10. Интеллектуальная история, применение ее подходов в современной отечественной историографии.
11. Гендерная история как составная часть исторической науки.
12. История детства как проблема историографии.
13. Устная история и историческая память: проблемы взаимосвязи и взаимозависимости.
14. Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Направления микроистории.
15. Микроисторический подход в исследовании быта России.
16. Историческая биография и персональная история.
17. Семейная история. Выделение истории семьи в качестве самостоятельной дисциплины.
18. Изучение генеалогии семьи: опыт, методы, проблемы.
19. Локальная и региональная история: проблемы и перспективы развития.
20. Устная история как научное и социальное явление современности.
21. Субъективный фактор исторического исследования: проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории.
22. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI в.
23. Историк в пространстве современного научного общения.
24. Особенности школ в исторической науке.
25. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение отдельных научных сообществ и др.).
26. Источниковедческое исследование.
27. Традиционные и новые жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации, «автонекрологи», «интеллектуальная автобиография».

**7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>УК-1</b> ИДК 1.1	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
ИДК 1.2	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки	Не умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать варианты решения проблемной ситуации.	для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	разрешению проблемной ситуации;
<b>ОПК - 8</b> ИДК 8.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой; полное, развернутое, логически изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий;	Хорошее знание учебно-программного материала, основных источников и литературы, рабочей программы дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, иллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются некоторые неточности в	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	Неудовлетворительное знание основного программного материала; недостаточная последовательность в ответах на поставленные вопросы; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; плохое владение предметными умениями и навыками.

	умение установить причинно-следственные связи в историческом развитии.	определении понятий, характеристик и персоналий, периодизации, хронологии событий.		
ИДК 8.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного материала и его реализации в разных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного материала и его реализации в различных формах обучения	Слабое владение методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Недостаточное владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; плохое владение отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; недопустимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
<b>ПК-3</b> ИДК 3.1	Обучающийся имеет системные знания о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ;	Обучающийся знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание основных образовательных программ; содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательно	Обучающийся имеет слабое представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов	Обучающийся не имеет представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих

	<p>перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>й организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные документы в соответствии с актами в сфере образования</p>	<p>образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. С трудом может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>виды документации и требования к ведению. Не может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p><b>ПК-4</b> ИДК 4.1</p>	<p>Знает особенности научного исследования в сфере исторического и исторического образования.</p>	<p>Знает особенности научного исследования в сфере исторического и исторического образования.</p>	<p>Знает особенности научного исследования в сфере исторического и исторического образования.</p>	<p>Не знает особенности научного исследования в сфере исторического и исторического образования.</p>
<p>ИДК 4.2</p>	<p>Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать методы исследования и разрабатывать новые методы.</p>	<p>Умеет решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать</p>	<p>Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Не умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.</p>

		новые методы.		
ИДК 4.3	Владеет в совершенстве навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования и разработки новых методов.	Владеет навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.	Владеет частично навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.	Не владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. 4- изд. исп. и доп. Учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2018.
2. Чернобаев А.А. и др. Историография истории России. 2-е изд. пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2019.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

3. Гинзбург К. Моя микроистория // Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. М., 2006.
4. Григорьев С.И. Историческая антропология – «на обломках самовластья». // Клио. 2002. №1. С. 165-168.
5. Зверева Г.И. Интеллектуальная история в современной России: институты и направления. // Преподаватель. XXI век. 2018. № 4. С. 288-302.
6. История в XXI веке: Историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001.
7. История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX-XXI вв. СПб, 2006.
8. История через личность: историческая биография сегодня. / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2005.
9. Козлова Н. Социально-историческая антропология. Учеб. пособие. М., 1998.
10. Маслова И.В. Концептуальные вызовы в современных исторических исследованиях. // Историческая этнология. 2017. Т. 2. № 1. С. 95-107.
11. Медушевский А.Н. Региональная история в глобальном измерении. // Российская история. 2009. № 3.
12. Проскурякова Н.А. Концепции цивилизации и модернизации в отечественной историографии. // Вопросы истории. 2005. № 7.
13. Прошлое - крупным планом: Современные исследования по микро-истории. М., 2003.
14. Пушкарева Н.Л. «История повседневности» и «история частной жизни»: содержание и соотношение понятий. // Социальная история. Ежегодник. 2004. М., 2005.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Lib.Ru/Классика <http://az.lib.ru/>
2. История России – ресурсы по истории [http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,29/itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/)

3. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
4. История России в Рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
5. История русской культуры. // Онлайн-университет Arzamas  
<HTTPS://ARZAMAS.ACADEMY/UNIVERSITY>
6. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru
8. Открытая электронная библиотека. URL: <http://orel.rsl.ru>
9. Фундаментальная библиотека ДГПУ <http://lib.dspu.ru>
10. Электронно-библиотечная система ЭБС - iprbookshop.ru

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины студентам необходимо представлять объем знаний, которым они должны овладеть по завершении обучения. Представление о нем дает учебная программа, в которой излагаются вопросы, подлежащие аудиторному и самостоятельному изучению. С нею целесообразно знакомиться до начала самостоятельного изучения и руководствоваться ею в процессе познания каждой темы.

В основе работы студентов лежит изучение учебников по дисциплине и содержания лекций. Углубление знаний должно осуществляться за счет ознакомления с дополнительной литературой, указанной в программе. Дополнительная литература представляет собой монографии, научные статьи и учебные пособия. Работа над ними позволяет студентам расширить научный кругозор, дает возможность узнать различные точки зрения на одни и те же проблемы, разобраться с практическими рекомендациями.

Студентам при изучении дисциплины необходимо широко использовать знания, полученные ими при овладении другими учебными дисциплинами. Специалисту важно хорошо владеть терминологией.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование системы обсуждения докладов и творческих дискуссий. На семинарских занятиях обязательно следует использовать новейшие научные сведения, компьютерные технологии и др.

Как правило, семинары проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя. Написание рефератов может быть поручено одному или нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем

вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, с возможностью обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ основных понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару и литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения – это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывании своего мнения, анализе прочитанного, подкреплении учебного материала примерами. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных работ или тестирования с обязательной оценкой.

**Рекомендации по написанию реферата:**

Объем реферата от 5 до 15 страниц печатного текста. Построение реферата вытекает из поставленных перед ним задач. Начинается реферат с титульного листа, оформленного по образцу. Далее следует страница с оглавлением (содержанием, планом реферата). На этой странице необходимо указать главы, параграфы и пронумеровать их.

Текст реферата, как правило, включает следующие необходимые структурные части: введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении необходимо охарактеризовать актуальность выбранной темы, кратко сформулировать цель и задачи работы. В основной части логично, последовательно раскрывается изучаемая проблема. Эта часть реферата может быть поделена на главы, параграфы или представлять цельное изложение.

При необходимости текст может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, рисунками. В заключении подводятся общий итог работы. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с существующими требованиями.

При оценке реферата преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, логику построения и культуру письменной речи, умения по оформлению научного текста, составления библиографии и оформления ссылок. При выставлении балльной отметки учитывается внешнее оформление работы и умение презентовать ее аудитории.

### **Рекомендуемая структура письменного доклада**

Объем: 5-6 страниц (шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал 1,5).

#### **1. Введение**

Какова основная идея статьи? На чем будет сделан акцент в докладе?

#### **2. Основная часть**

В чем заключается новизна, что именно было показано в статье?

#### **3. Заключение**

Какие выводы из статьи можно сделать? Ваша оценка статьи: согласны Вы или нет с мнением автора? Аргументируйте Ваше мнение.

Оценка за письменную версию доклада складывается на основе следующих критериев:

- Объем и оформление;
- Содержание доклада, т.е. насколько докладчики отразили:- цель статьи,- логику автора,- выводы;
- Логика изложения;
- Оригинальность;
- Мнение докладчиков относительно статьи.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Б1.В.06 СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА**

**1. Цель освоения дисциплины:**

формирование целостного представления о задачах, проблемах и основных направлениях развития современной исторической науки.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенции выпускника:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3: Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-4: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 3 (ОДО) и 2 (ОЗО)**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Проблемы современной исторической науки как предмет изучения.

Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории.

Современные подходы и течения в практике макро-исторических исследований.

Проблемы и перспективы микро-исторических исследований.

Субъективный фактор в современной исторической науке.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Автор: Суздальцева И.А. к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории ДГПУ**