

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра всеобщей истории


УТВЕРЖДАЮ
 И.о. начальника УМУ
Гамзатов Р.Р.
 «02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Б1. В.03 Технология преподавания истории в профильной
школе**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профили) – Технологии исторического образования
 Квалификация выпускника: Магистр
 Формы обучения – очная, заочная
 Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	6	30			36	За	
заочная	1	72	2	4			66	За	

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология преподавания истории в профильной школе» выступает реализация положения Государственного образовательного стандарта, формирование у магистров знаний теоретических основ современной методики обучения истории, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения истории в профильной школе.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,

		<p>контролирует их выполнение.</p> <p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
ОПК-3.	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знат основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-7.	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в</p>

		образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Технология преподавания истории в профильной школе» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Технологии исторического образования».

Дисциплина Б1.В.03 «Технология преподавания истории в профильной школе» имеет практико-ориентированный характер, рассчитана на развитие у магистрантов специальных навыков в разработке инновационных технологий, моделей, проектов необходимых для будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Эта дисциплина дает теоретическое и практическое продолжение знаниям, умениям и навыкам, полученным при изучении курсов «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы педагогики в образовании», и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология преподавания истории в профильной школе», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-7.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Знать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Владеет ресурсом обеспечением для достижения поставленной цели.

подхода, выработать стратегию действий			
УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы. Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели взаимодействия	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации	Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

	отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения	взаимодействия приемы организаторской деятельности.	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	36	36	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	36	36	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Модуль 1. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе	36	4/4		10/10	22
2	Модуль 2. Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы	36	2/2		20/20	14
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72	6/6	0	30/30	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Модуль 1. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе	36	2/2			34
2	Модуль 2. Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы	36			4/4	32
	<i>Курсовое проектирование</i>	-				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-				-

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Подготовка к зачету	-			-
Итого:	72	2/2	4/4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе

Тема 1. Предмет и задачи курса. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе.

Предмет и задачи методики профильного обучения. Содержание методики профильного обучения: познавательные и воспитательные задачи профильного обучения, определение содержания профильного обучения, выработка методов и организационных форм профильного обучения. Этапы процесса профильного обучения.

Роль высшего образования в современной цивилизации. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности «История». Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса. Гуманизация и гуманитаризация образования в профильной школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса.

Тема 2. Цели, специфика, нормативно-правовая база профильной подготовки школьников.

Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории

Тема 3. Предпрофильная подготовка учащихся.

Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения в профильной школе. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.

Тема 4 Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории.

Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

Модуль 2. Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы

Тема 1 Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы.

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Тема 2 Программы и учебники по истории для профильной школы. Основные подходы к содержанию исторического образования в профильном образовании: история развития, типология. Соотношение курсов отечественной и всеобщей истории. Интегрированные курсы. Модульные и систематические курсы. Государственный Базисный и региональный учебные планы. Планирование преподавания предметов. Учебные программы как нормативные документы. Структурные компоненты учебной программы. Виды учебных программ: типовые программы и рабочие школьные программы. Личностно-индивидуальные авторские программы. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ. Примерное планирование курсов истории. Рекомендованные программы изучения истории. Разработка УМК для/профильного обучения в 9-х кл. Планирование и УМК учителя профильного и непрофильного класса. Специфика содержательного подхода в 5-9 кл. Исследовательско-деятельностный подход в 10-11 кл. общеобразовательной и профильной школы.

Тема 3 Формы и методы преподавания истории в профильной школе.

Технологичность как принцип проектирования современных образовательных единиц. Педагогический профессионализм и педагогическая прогностика. Понятие «исследование». Исследование как способ освоения действительности. Исследование как вид деятельности. Различение научно-исследовательской деятельности и исследовательской деятельности учителя истории и обществознания.

Проблемы теории и практики организации исследовательско-экспериментальной деятельности учителя. Исследовательская деятельность и аттестация на высшую квалификационную категорию. Исследовательская деятельность ученика как условие развития творческой личности. Ценностные основания исследовательской деятельности учащихся: установка на получение истины, деятельностный характер исследования, ценность творческого подхода к решению проблем, продуктивность (конкретный результат).

Организационная структура исследовательской деятельности. Условия эффективности реализации программы исследовательской деятельности учащихся. Исследование как основа построения образовательной деятельности. Этапы исследовательской деятельности учащихся. Основные направления формирования навыков исследовательской работы: проблемно-реферативный, аналитико-систематизирующий, проектно-поисковый. Метод проектов.

Тема 4. Диагностика процесса и результатов обучения истории в профильной школе.

Составляющие диагностики процесса и результатов обучения: проверка, контроль, учет, оценка результатов учебной деятельности, выставление отметок. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды контроля и оценки (диагностики): предваряющий (входной), текущий, периодический (этапный, рубежный) и итоговый. Формы, методы и средства контроля. Параметры образовательной диагностики (компетентности): предметные знания, умения и навыки; усвоенные способы деятельности, развитые способности, творческая продукция учащихся. Методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Диагностика и оценка творческой деятельности. Рейтинговая система и тестирование. Корректировка учебного процесса.

Тема 5. Модели уроков истории в профильной школе.

Типологии уроков истории в соответствии с основной дидактической задачей, видами познавательной активности учащихся (репродуктивной, творческой), видами учебной деятельности учащихся (игровой, дискуссионной, исследовательской). Значение активных форм и методов организации учебных занятий. Модельные уроки (школьная лекция, модульный урок, семинар). Нетрадиционные виды уроков истории. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. Понятие технология. Новые педагогические технологии в работе учителя истории.

Тема 6. Подготовка к ЕГЭ в условиях профильной школы.

Составляющие диагностики процесса и результатов обучения: проверка, контроль, учет, оценка результатов учебной деятельности, выставление отметок. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды контроля и оценки (диагностики): предваряющий (входной), текущий, периодический (этапный, рубежный) и итоговый. Формы, методы и средства контроля. Параметры образовательной диагностики (компетентности): предметные знания, умения и навыки; усвоенные способы деятельности, развитые способности, творческая продукция учащихся. Методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Диагностика и оценка творческой деятельности. Рейтинговая система и тестирование. Корректировка учебного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами Составление презентаций Написание научной статьи
2	Формирование компонентов	Работа со статьями периодической печати,

содержания исторического образования в условиях профильной школы	электронными ресурсами Составление презентаций Написание научной статьи
--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указываются перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе	устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, эссе, творческие работы, тесты.	УК-1,УК-3,ОПК-3, ОПК-7.
2	Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы	Эссе, рефераты, индивидуальные и групповые задания, поурочные планы.	УК-1,УК-3,ОПК-3, ОПК-7

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Темы рефератов.

1. Предмет и задачи курса. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе.
2. Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы.
3. Диагностика процесса и результатов обучения.
4. Цели, специфика, нормативно-правовая база профильной подготовки школьников.
5. Предпрофильная подготовка учащихся.
6. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории.
7. Программы и учебники по истории для профильной школы
8. Формы и методы преподавания истории в профильной школе.
9. Модели уроков истории в профильной школе.
10. Подготовка к ЕГЭ в условиях профильной школы.

Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)

Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую Науку?

(один ответ)

1) Коровкин Ф. П.

2) Бернадский В. Н.

3) Лейбенгруб П. С.

4) Вагин А. А.

Правильные ответы

4.

2. В какой период истории развития методики было характерно существование Концентрического принципа преподавания истории в школе?

(один ответ)

1) 1914 — 1934

2) 1959 — 1964

3) 1934 — 1959

4) 1965 — 1994

Правильные ответы

2.

3. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании Истории в школе?

(один ответ)

1) Виноградов П. Г.

2) Виппер Р. Ю.

3) Соловьев С. М.

4) Иловайский Д. И.

Правильные ответы

2.

4. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

(один ответ)

1) Классическая

2) Культурно-историческая

3) Мозаичная

4) Прогрессистская

Правильные ответы

3.

5. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

(один ответ)

1) Дайри Н. Г.

2) Запорожец Н. И.

3) Вагин А. А.

4) Коровкин Ф. П.

Правильные ответы

2.

6. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

(один ответ)

1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его Развивающей цели.

2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, Которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, Воспроизводящем уровне.

4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом

Действий и новым результатом познания исторической действительности.

Правильные ответы

5.

7. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

(один ответ)

- 1) Прием
- 2) Умение
- 3) Метод
- 4) Действие

Правильные ответы

4.

8. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать Исторические личности?

(один ответ)

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой.
- 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

Правильные ответы

4.

9. В каком плане можно поменять местами подпункты?

(один ответ)

- 1) План-перечисление
- 2) Смысловой
- 3) Стереотипный
- 4) Картинный

Правильные ответы

1.

10. Какое средство является лишним в ряду?

(один ответ)

- 1) Картосхема
- 2) Слайд-карта
- 3) План местности
- 4) Контурная карта

Правильные ответы

2.

11. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

(один ответ)

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

Правильные ответы

3.

12. Предметом методики обучения истории является

(один ответ)

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

Правильные ответы

1.

13. (60с.) Важнейшим фактором обучения истории является

(один ответ)

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

Правильные ответы

4.

14. (60с.) Методика истории является

(один ответ)

- 1) Отраслью психологии
- 2) Отраслью педагогической науки
- 3) Отраслью социологии
- 4) Самостоятельной дисциплиной

Правильные ответы

2.

15. (60с.) Основным методом исследования школьного обучения истории является

(один ответ)

- 1) Тестирование
- 2) Наблюдение
- 3) Анкетирование
- 4) Собеседование

Правильные ответы

2.

16. (60с.) На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено Обязательное образование

(один ответ)

- 1) 8-летние
- 2) 10-летние
- 3) 9-летние
- 4) 11-летние

Правильные ответы

3.

17. (60с.) В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

(один ответ)

- 1) Линейный
- 2) Смешанный
- 3) Концентрический
- 4) Цивилизационный

Правильные ответы

3.

18. (60с.) Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их Последовательность преподавания, количество часов в неделю

(один ответ)

- 1) Учебный план
- 2) Школьный устав
- 3) Школьная программа
- 4) Школьный журнал

Правильные ответы

1.

19. (60с.) Современное содержание исторического образования предусматривает изучение

Всеобщей истории с древности до наших дней в
(один ответ)

- 1) Начальной школе
- 2) Полной средней школе
- 3) Основной школе
- 4) 7-8 классах 9-летней школы

Правильные ответы

3.

20. (60с.) По истории России XIX в. в школах действует учебник
(один ответ)

- 1) Нечкиной М. В.
- 2) Зырянова П. Н.
- 3) Нарочницкого А. Л.
- 4) Вигасина А. А.

Правильные ответы

2.

21. (60с.) Современная стратегия исторического образования предусматривает
(один ответ)

- 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
- 2) Сохранение монополии государственной идеологии
- 3) Переход к плюрализму идеологий
- 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

Правильные ответы

3.

22. (60с.) В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени
(один ответ)

- 1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.
- 2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.
- 3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.
- 4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.

Правильные ответы

2.

23. (60с.) Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,
Оборудование урока дается в
(один ответ)

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании
- 4) Учебном плане

Правильные ответы

3.

24. (60с.) Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,
Оборудование урока дается в
(один ответ)

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании
- 4) Учебном плане

Правильные ответы

3.

25. (60с.) В структуру программы 10 — 11 классов «история России с древнейших
времен до

Наших дней» входит рубрика

(один ответ)

- 1) Межпредметные связи
- 2) Проблемы обсуждения на занятиях
- 3) Нормы оценки знаний и умений учащихся
- 4) Основная методическая литература

Правильные ответы

3.

26. (60с.) Учебник истории выполняет функцию

(один ответ)

- 1) Систематизирующую
- 2) Содержательную
- 3) Развлекательную
- 4) Учета знаний

Правильные ответы

1.

27. (60с.) Сложность текста учебника связана с

(один ответ)

- 1) Курсом и периодом истории
- 2) Психологическим восприятием учащимися
- 3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
- 4) Научными взглядами автора

Правильные ответы

3.

28. (60с.) Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя

(один ответ)

- 1) Пересказ прочитанного
- 2) Составление простого плана по параграфу
- 3) Анализ документов по выявлению новых знаний
- 4) Выписывание новых дат и имен

Правильные ответы

2.

29. (60с.) Построение программ на принципах концентризма означает

(один ответ)

- 1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
- 2) Изучение блоками всемирной истории
- 3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
- 4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на

Более высоком теоретическом уровне

Правильные ответы

2.

30. (60с.) При первоначальном объяснительном чтении

(один ответ)

- 1) Чтение предшествует беседе
- 2) Беседа вообще не проводится
- 3) Беседа предшествует чтению
- 4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

Правильные ответы

3.

31. (60с.) Одним из приемов устного изложения фактического материала является

(один ответ)

- 1) Конспективное описание
- 2) Образная характеристика
- 3) Предметная характеристика
- 4) Портретная композиция

Правильные ответы

2.

32. (60с.) К основным факторам процесса обучения не относится (один ответ)

- 1) Цели обучения
- 2) Содержание образования
- 3) Проблемность обучения
- 4) Результаты обучения

Правильные ответы

3.

33. (60с.) Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как

самостоятельный предмет в ... году

(один ответ)

- 1) 1701
- 2) 1808
- 3) 1786
- 4) 1879

Правильные ответы

3.

34. (60с.) В 70 — 80-н гг. XX в. работал методист

(один ответ)

- 1) Гора П. В.
- 2) Андреевская Н. В.
- 3) Стражев А. И.
- 4) Зиновьев М. А.

Правильные ответы

1.

35. (60с.) К репродуктивному относится метод

(один ответ)

- 1) Эвристический
- 2) Проблемного изложения
- 3) Информационно-рецептивный
- 4) Исследовательский

Правильные ответы

3.

36. (60с.) К главному материалу относятся сведения

(один ответ)

- 1) Теоретические
- 2) Хронологические
- 3) Картографические
- 4) Статистические

Правильные ответы

1.

37. (60с.) Специально проблемой методов обучения не занимался

(один ответ)

- 1) Лернер И. Я.
- 2) Махмутов М. И.

3) Вагин А. А.

4) Ерик П. Д.

Правильные ответы

4.

38. (60с.) Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика,

Направленные на решение частной задачи обучения

(один ответ)

1) Способы обучения

2) Навыки учащихся

3) Умения учащихся

4) Приемы обучения

Правильные ответы

4.

39. (60с.) Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала,

Проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического

Документа?

(один ответ)

1) Устный

2) Документальный

3) Словесный

4) Повествовательный

Правильные ответы

3.

40. (60с.) Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

(один ответ)

1) Понятия

2) Умозаключения

3) Суждения

4) Факты

Правильные ответы

4.

41. (60с.) Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню Познавательной деятельности?

(один ответ)

1) Объяснительно-иллюстративный

2) Наглядный

3) Печатно-словесный

4) Практический

Правильные ответы

1.

42. (60с.) Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

(один ответ)

1) Объективные

2) Основные

3) Главные

4) Существенные

Правильные ответы

3.

43. (60с.) Что относилось в русской школе XVIII века к «реальному методу» обучения?
(один ответ)

- 1) Краткое комментирование текста учебника
- 2) Самостоятельное изучение исторических источников
- 3) Вопросно-ответная форма обучения
- 4) Связный рассказ

Правильные ответы

2.

44. (60с.) Какие черты присущи учебникам нового поколения?

(несколько ответов)

- 1) Преобладание фактов над теорией
- 2) Формационная версия событий
- 3) Обязательность выводов
- 4) Цивилизационный подход
- 5) Объемный документальный материал
- 6) Дискуссионные вопросы
- 7) Вопросы на трех уровнях
- 8) Преобладание индуктивного изложения
- 9) Хронологическая таблица
- 10) Тщательный отбор материала
- 11) Обобщающие таблицы
- 12) Подлинные иллюстрации

Правильные ответы

1.4.5.6.7.12.

45. (60с.) Какие факты можно отнести к главным на уроке «Восточные славяне в Древности»?

(несколько ответов)

- 1) Славяне — исконные жители Европы
- 2) Кочевники постоянно угрожали славянам
- 3) Главное занятие славян — земледелие
- 4) Главными становились князья
- 5) Землю славяне обрабатывали сохой
- 6) Появились первые города
- 7) Первоначально славяне жили родовыми общинами
- 8) Славяне обожествляли силы природы
- 9) В X в. появилась соседская община
- 10) Славяне жили по земледельческому календарю
- 11) Славяне жили различными племенами
- 12) Ремесло постепенно отделилось от сельского хозяйства

Правильные ответы

1.2.3.4.8.11.12.

46. (120с.)

Установите соответствие

Вид наглядности

Пособия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Изобразительная
- 2) Предметная
- 3) Условно-графическая

Правая часть(В):

- 1) Фото египетской пирамиды

- 2) Восковая табличка
 3) Бюст Гомера
 4) Аппликации «Религия греков»
 5) Рисунок на древнегреч. вазе
 6) Телепередача «В Древних Афинах»
 7) Диафильм «Афинский раб»
 8) Разрез греческой триеры, рисунок
 Разрез греческой триеры, рисунок
 Правильные ответы
 (A1-B1).(A1-B3).(A1-B5).(A1-B6).(A1-B7).(A1-B8).(A2-B2).(A2-B3).(A3-B4).
 47. (120с.)
 Установите соответствие
 Компоненты УМК
 Авторы
 (на соответствие)
 Левая часть(А):
 1) Научная и популярная литература
 2) Учебная литература
 3) Методическая литература
 4) Наглядные пособия
 Правая часть(В):
 1) С. Г. Смирнов
 2) П. В. Гора
 3) Н. И. Аппарович
 4) А. А. Вагин
 5) В. Б. Кобрин
 6) И. И. Долуцкий
 7) Д. И. Полторак
 8) Разрез греческой триеры, рисунок
 С. Л. Утченко
 Правильные ответы
 (A1-B5).(A1-B8).(A2-B1).(A2-B6).(A3-B2).(A3-B4).(A4-B3).(A4-B7).
 Итого: 47

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
 30-50% - «удовлетворительно»;
 60-80% - «хорошо»;
 80-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценивания эссе

Возможное число баллов	4	3	2	1	0	Возможное число баллов
Структура						
Эссе соответствует теме						Эссе не соответствует теме
Тема раскрыта глубоко						Тема раскрыта поверхностно
Аргументация						
Аргументы логически структурированы						Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно						Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический						Недостаточное использование

анализ ключевых понятий (концепций)						ключевых понятий
Новизна						
Оригинально и творчески						Не совсем оригинально
Стиль						
Аккуратное письмо						Неуклюжее письмо
Концентрированный текст						Излишние повторения
Оформление						
Четко и хорошо оформленная работа						Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем						Слишком длинная/короткая работа
Грамотность						
Грамматически правильные предложения						Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок						Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов						Неэффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов
Источники						
Адекватное использование источников						Плагиат

Критерии оценки на промежуточной аттестации:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов как мировой истории в целом, так и истории стран Востока, в частности; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы.

Рекомендации по оцениванию результатов поисково-групповых и индивидуальных заданий.

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц.
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию

	вопроса.
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа.
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты.
0	Ответы неверные или отсутствуют.

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Гуманизация и гуманитаризация образования в профильной школе.
2. Особенности и специфика бакалавриата, специалитета,
3. Принципы и перспективы профильного образования.
4. Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.
5. Принципы проблемного и развивающего обучения.
6. Технология передачи знаний обучающимся.
7. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения - достоинства и недостатки.
8. Инновационные технологии в обучении.
9. Самостоятельная работа обучающихся и управление ею.
10. Активные методы обучения.
11. Интерактивное обучение.
12. Информационные технологии обучения.
13. Алгоритмизация обучения.
14. Перспективы модульной технологии педагогического контроля.
15. Проблема совершенствования педагогического контроля.
16. Коммуникативная компетентность педагога.
17. Взаимопонимание в общении.
18. Барьеры общения.
19. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
20. Функции преподавателя и его роли.
21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
22. Профессиональное становление специалиста (понятие, сущность).
23. Этапы профессионального становления: школьный - вузовский - послевузовский
24. Факторы, определяющие профессиональное становление.

25. Адаптация молодых специалистов.

26. Признаки творческой личности.

27. Творчество в структуре педагогической деятельности

Итоговый контроль

1. Личное портфолио магистранта – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит все виды письменных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы в течение семестра (библиографию, контрольную работу, аналитический обзор, научные статьи. (не менее 2-х)).

2. Преподаватель оценивает портфолио по шкале:

- письменная контрольная работа «Структура научного исследования» - 15 баллов;
- составление библиографии темы - 10 баллов;
- библиографическая аннотация к темам семинарских занятий - 20 баллов
- степень активности и готовности к практическим и семинарским занятиям - 10 баллов;
- научная статья - 20 баллов;
- презентация аналитического обзора по содержанию ведущих российских исторических периодических изданий, публикующих материалы на темы всеобщей истории - 50 баллов.

Аналитический обзор Инновационные подходы в историческом образовании по материалам научной исторической периодики должен включать следующие разделы: Наименования исторического журнала. Характеристика тематики за последние 5 лет (20 баллов) Выделение Инновационных подходов в историческом образовании по тематике журнала (20 баллов). Презентация аналитического обзора (10 баллов).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенции УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-7.	выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических 24 процессов мировой истории; опираясь на			выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и

	принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий.	допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы
--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения Спб, 2016 г.
2. Гладкая И.В. и др. «Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки». Спб, 2016.
3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе. Сборник учебнометодических материалов под ред. Вяземского. М. 2013.
4. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов /В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 433 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11816-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456197> (дата обращения: 19.02.2023).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. «Всеобщая история древнейших времен до конца 19 века», Уколова, 10 класс.
2. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века», Уколова. Базовый и профильный уровень.
3. «История России с древнейших...» Программа курса для школ гуманитарного профиля. 10-11 класс. ПИОЖ, 2000, № 1-4.
4. «История России. XX – начало XXI века. 11 класс». Левандовский, Щетинов.
5. «Новейшая история зарубежных стран». 11 класс. Улунян. Базовый и профильный.
6. «Россия и мир». Базовая программа по истории. Гевуркова, Ларина, Колосков. ПИОЖ, 2005, №2-5.
7. Алексашкина «Концепция образования» ПИОЖ, 2009, №6.
8. Баранов С.А. Шевченко Индивидуальный план учащихся в системе профильного обучения истории. 2008, №8.
9. Брандт, Данилов, Косулина. «Интегрированный курс «Россия и мир». ПИОЖ, 2006, №3-4.
10. Господарев Ю.Э. Электронная хрестоматия в Интернете как

поддержка со школьникам учебником. 2005, №2

11. Загладин., «Новейшая история зарубежных стран 11 класс.
 12. Козленко, Загладин, Журавлева. Профильный уровень по всеобщей истории:
 13. Колесник М.Ю. Профильная школа в Германии, 2005.
 14. Крылова О.М. «Технология работы с учебным содержанием в профильной школе» Спб, 2005.
 15. Ларина Элективный курс в профильной школе 2008, №9.
 16. Писарева Ф.А. «Образовательная среда профильного обучения», Спб, 2005.
 17. Программы курса: «История России с Древнейших времен до наших дней. 10 класс». Борисов, Левандовский, базовый уровень.
 18. Робутова А.С., Никонов И.М. «Элективный курс в профильной школе как введение в науку». Спб, 2005.
 19. Сахаров, Буганов. История России с древ. Времен до конца 18 века. Профильный уровень.
 20. Стандарт профильного уровня ПИОЖ 2004, №8
 21. Стандарт, ПИОЖ, 2004, №7, 2008, № 2, 2009 №6 25
 22. Шестаков. «Новейшая история России 20-21 века». М, 2006.
- Методические рекомендации:
23. Юдовская А.Я. «Использование игровых методов в элективном курсе». ПИОЖ , №7, 2014.

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

– Windows 7

– Microsoft Office Professional Professional 64x;

– Антивирус Kaspersky Endpoint 10;

– Microsoft Office 2007;

– Adobe reader XI;

– WinDjView;

– 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

– ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

– Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>

– Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

– Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>

– Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,)

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук,)

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах

поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины «Технология преподавания истории в профильной школе»: канд.ист.наук, доцент Манатилова Зоя Зенгиевна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Технология преподавания истории в профильной школе

1. Цель освоения дисциплины: «Технология преподавания истории в профильной школе» выступает реализация положения Государственного образовательного стандарта, формирование у магистров знаний теоретических основ современной методики обучения истории, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения истории в профильной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология преподавания истории в профильной школе» относится к обязательным дисциплинам (вариативной) части цикла ФГОС ВО по направлению подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология преподавания истории в профильной школе»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальные компетенции: УК-1, УК-3. Общепрофессиональные компетенции: ОПК - 3, ОПК – 7.

4. Общая трудоемкость дисциплины: (2 ЗЕТ) (72 часа).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины. Технология преподавания истории в профильной школе: Диагностика процесса и результата обучения истории. Программы и учебники по истории в профильной школе. Модели уроков истории в профильной школе

7.Форма контроля: За

8 Автор рабочей программы дисциплины «Технология преподавания истории в профильной школе»: канд.ист.наук, доцент Манатилова Зоя Зенгиевна