

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
Б1.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа – «Технологии исторического образования»  
Квалификация выпускника - Магистр  
Форма обучения – очная; заочная  
Год приема – 2025

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	6	20			46	зачет
заочная	72	2	4			66	зачет

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории России» является комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, политических, и культурных процессов истории России; развитие и закрепление у студентов интереса к осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека; осмысление истории России как процесса появления и реализации определенных доминант развития в их сложной взаимосвязи.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК-4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет: использовать

		современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ОПОП.	<p>ПК -1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ОПОП.</p> <p>ПК -1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p> <p>ПК -1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные проблемы всеобщей истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Технологии исторического образования».

Дисциплина «Актуальные проблемы истории России» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Историография и источниковедение истории России», «Этноконфессиональные особенности исторического процесса».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины могут быть полезными при изучении актуальных проблем историографии и источниковедения новейшей истории России, специализированных курсов по отечественной истории, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4, ОПК- 8, ПК-1. В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4	Знает общие принципы	Умеет создавать	Владеет методами и

<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных</p>	<p>принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ОПОП.</p>	<p>формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>

ОПОП.			
-------	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 12 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>		<b>26</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>46</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>66</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории	36	2/2		10/10	24
2	Основные центры консолидации политических сил в современной России	36	4/4		10/10	22
		72	6/6		20/20	46

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории	36	2/2		2/2	32
2	Основные центры консолидации политических сил в современной России	36			2/2	34
		72	2/2		4/4	66

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Модуль I Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории

Советская периодизация всемирного и российского исторического процесса, - дискуссии в журнале «Вопросы истории», разработка вопросов методологии исторической науки. «Нищета историцизма» К.Р.Поппера - манифест радикальной перестройки формационного и линейного подхода к истории. Цивилизационная проблематика в периодизации истории. Определение научных оснований для изучения исторического процесса. Дискуссии в журнале «Новая и новейшая история» в 1994 году (И.Н.Ионов, И.Д.Ковальченко и др.).

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Дебаты и специальные труды по формационному подходу в учебно-методической литературе. Два подхода к определению начала Новейшей истории. Структурные изменения социально-экономического и политического плана в современной научной и учебной литературе, дискуссии по терминологии и оценкам основных политических событий новейшей истории, точкам отсчета во всемирно-историческом плане. Дискуссии по проблемам теории общественно-экономических формаций

## **Модуль II Основные центры консолидации политических сил в современной России**

Основные типы политико-философских концепций либерализма и процесс либерализации массового общественного сознания россиян конца 1980- начала 90-х.

Этапы развития современного отечественного либерального движения: от «либерального революционизма» до оппозирующей оппозиционности. Партийно-политический портрет российского либерализма. Партии либертарианцев и радикальный курс модернизации России. Консолидация правого движения в начале XXI века.

Умеренно-либеральное крыло политического спектра и программы устойчивого эволюционного развития страны. Альтернативные либеральные модели реформирования России и коррективы официального курса: социальные последствия и экономические прогнозы. Российский консерватизм как система ценностей и как реакция на практику либерального радикализма в стране. Прецеденты самоидентификации современными консервативными партиями. Почвенные (традиционалистские) и западные (неоконсервативные) направления в отечественном консерватизме: общие черты и границы альтернативности программ. Причины и возможности новой консолидации политических элит. Российский консерватизм как система ценностей и как реакция на практику либерального радикализма в стране. Прецеденты самоидентификации современными консервативными партиями. Почвенные (традиционалистские) и западные (неоконсервативные) направления в отечественном консерватизме: общие черты и границы альтернативности программ. Причины и возможности новой консолидации политических элит.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Написание эссе, докладов, научной статьи
2	Основные центры консолидации политических сил в современной России	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Написание эссе, докладов, научной статьи

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень</b>
----------	--------------------------	-----------------------------------	-----------------

п/п	(раздела) дисциплины (модуля)	успеваемости	компетенций
1	Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории	Прием реферата, презентаций, индивидуальных творческих заданий, научных статей.	ОПК -4, ОПК -8, ПК -1.
2	Основные центры консолидации политических сил в современной России	Проверка самостоятельно подготовленных документов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.	ОПК -4, ОПК -8, ПК -1.

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр –2; форма аттестации – зачет

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

3. Образование государства Русь: исторические условия складывания и развития.
4. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
5. Русь в культурном контексте Евразии.
6. Русские земли в XI – XV вв. Система зависимости от ордынских ханов.
7. Формирование единого Русского государства в XV в.
8. Россия в XV – XVII вв.: от Великого княжества к царству.
9. Внешняя политика России в XV – XVII вв.
10. Смута в России: итоги и последствия.
11. Культурное пространство и межэтнические отношения в XV – XVII вв.
12. Россия в конце XV – начале XVI вв.: от царства к империи.
13. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.
14. Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.
15. Культурное пространство Российской империи в XVI в.
16. Александровская эпоха: государственный либерализм.
17. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.
18. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
19. Реформы Александра II: социальная и правовая модернизация.
20. «Народное» самодержавие Александра II.
21. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
22. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений в 1860 – 1890-х гг.
23. Кризис империи в начале XX в.: динамика и противоречия развития.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Великая российская революция 1917 г.
26. Гражданская война в России и ее последствия.
27. Советский Союз в 1920 – 30-е гг.: результаты, цена и издержки модернизации.
28. Культурное пространство советского общества в 1920-30-е гг.
29. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.: от курса на мировую революцию к новой концепции.
30. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Изменения политического влияния СССР.
31. «Поздний сталинизм» в СССР. Начало холодной войны.
32. «Оттепель» 1950-1960-х гг. Смена политического курса.

33. Советское общество в середине 1960-1980-х гг. Концепция «развитого социализма».
34. Культурное пространство и повседневная жизнь советского народа во второй половине XX в.
35. «Перестройка» и распад СССР Демократизация советской политической системы.
36. Российская Федерация в 1991 – 2014 гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

### **Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

1. В основу Декрета о земле была положена программа: /1/
  - 1) эсеров
  - 2) меньшевиков
  - 3) большевиков
  - 4) частично большевиков, частично меньшевиков
  - 5) эклектическая, содержащая элементы из программ всех вышеуказанных партий
2. октября 1917 г. профсоюз железнодорожников (Викжель) предъявил властям ультиматум, главным требованием которого было: /1/
  - 1) создание правительства из представителей всех социалистических партий, но без участия Ленина и Троцкого;
  - 2) немедленное проведение публичного суда над Николаем II;
  - 3) продолжение войны до победного конца.
3. Когда состоялось Учредительное собрание: /1/
  - 1) январь 1918 г.;
  - 2) ноябрь 1917 г.;
  - 3) март 1918 г.
4. Главой Революционного военного совета Советской Республики в годы Гражданской войны стал: /1/
  - 1) В. И. Ленин
  - 2) И. В. Сталин
  - 3) М. В. Фрунзе
5. Дальневосточная республика соединилась с РСФСР в: /1/
  - 1) 1924
  - 2) 1923
  - 3) 1922
  - 4) 1921
  - 5) 1920
6. В какой период осуществлялась новая экономическая политика? /1/
  - 1) 1921 – 1936 гг.;
  - 2) 1920 – 1932 гг.;
  - 3) 1921 – 1928 гг.
7. Характеристику своим ближайшим соратникам Ленин дал в работе: /1/
  - 1) “Письмо к съезду”;
  - 2) “Лучше меньше, да лучше”;
  - 3) “Странички из дневника”.
8. 1 декабря 1934 г. был убит один из потенциальных соперников Сталина. Это: /1/
  - 1) Н.И. Бухарин;
  - 2) С.М. Киров;
  - 3) Л.Д. Троцкий.
9. 5 мая 1939 года наркомом иностранных дел был назначен: /1/
  - 1) А. А. Жданов
  - 2) Г.М. Маленков
  - 3) А.А. Громыко

- 4) А.Я. Вышинский  
6) В.М. Молотов
10. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой отечественной войны стал: /1/  
1) Государственный Комитет Обороны  
2) Верховный Совет СССР  
3) Народный комиссариат обороны  
4) Ставка Верховного Главнокомандования  
5) Совет Труда и Обороны
11. План операции “Тайфун” – это: /1/  
1) план советского контрнаступления в битве под Москвой;  
2) немецкий план битвы за Москву;  
3) немецкий план по взятию Смоленска
12. Фултонская речь Черчилля была прочитана в: /1/  
1) октябре 1945 г.  
2) декабре 1945 г.  
3) январе 1946 г.  
4) марте 1946 г.  
5) марте 1947 г.
13. Причинами апрельского кризиса Временного правительства были: /1/  
1) отказ Петросовета поддерживать политику Временного правительства;  
2) попытка большевиков взять власть вооруженным путем;  
3) нота министра иностранных дел державам Антанты о намерении России вести войну до победного конца
14. Когда состоялся I Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов? /1/  
1) июнь 1917 г.;  
2) апреля 1917 г.;  
3) январь 1918 г.
15. А.С. Антонов – это /1/:  
1) член ЦК партии социалистов-революционеров;  
2) участник покушения на графа Мирбаха;  
3) бывший начальник милиции, возглавлявший крестьянское восстание.
16. В марте 1921 г. восстали: /1/  
1) крестьяне Тамбовской губернии;  
2) моряки Кронштадта  
3) моряки Свеаборга  
4) крестьяне Сибири  
5) крестьяне Поволжья
17. В чем сущность НЭП? /1/  
1) свобода землепользования, введение продналога, использование госкапитализма, кредитная кооперация, заработная плата, частная торговля, хозрасчет; /1/  
2) продразверстка, хозрасчет, натуральный обмен
18. Дальневосточная Республика соединилась с РСФСР в ... году: /1/  
1) 1924  
2) 1923  
3) 1922  
4) 1921  
5) 1920
19. Председателем Совнаркома после смерти В.И. Ленина стал: /1/  
1) В.М. Молотов;  
2) А.И. Рыков;  
3) Л.Д. Троцкий

20. «Линией Маннергейма» в 1939г. называли: /1/  
1) политику правительства Финляндии на сотрудничество с Германией  
2) политику Финляндии в отношении СССР  
3) систему оборонительных укреплений по периметру финской границы  
4) финские оборонительные укрепления на Карельском перешейке  
5) линию компартии Финляндии на вхождение страны в состав Карело-Финской ССР
21. Автор музыки Гимна Советского Союза: /1/  
1) А.В. Александров;  
2) М.И. Блантер;  
3) И.О. Дунаевский

### **7.3. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Ключевые дискуссионные проблемы современной историографии Отечественной истории: октябрь 1917 г.: великая революция или трагедия России.
2. Ключевые дискуссионные проблемы современной историографии Отечественной истории: характер социально-экономических отношений в СССР.
3. Ключевые дискуссионные проблемы современной историографии Отечественной истории: что завещал В.И. Ленин
4. Ключевые дискуссионные проблемы современной историографии Отечественной истории: какой социализм построили в СССР
5. Ключевые дискуссионные проблемы современной историографии Отечественной истории: В.И. Ленин и И.В. Сталин – великие преобразователи или жестокие тираны
6. Ключевые дискуссионные проблемы современной историографии Отечественной истории: кто и какой ценой внес решающий вклад в победу над фашизмом во второй мировой войне
7. Важнейшие проблемы и дискуссионные вопросы отечественной историографии 1917-1930 гг.
8. Основные тенденции и проблемы развития Российской исторической науки на рубеже XX-XXI вв. Кризис современной исторической науки
9. Марксистский подход к периодизации исторического развития и его критика современными историками
10. Особенности изучения российской истории и общества в советский и постсоветский период
11. Проблемы определения и оценок основных этапов истории СССР и постсоветской России
12. Проблемы изучения истории России в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1917–1920 гг.
13. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году
14. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого.
15. Итоги "наступления социализма по всему фронту" (периода довоенных пятилеток).
16. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.
17. Проблемы изучения массового героизма людей в годы Великой Отечественной войне в советской и зарубежной историографии
18. Проблемы изучения и оценки роли и вклада советского народа в достижение победы над фашизмом в годы второй мировой войны.

19. Исторические предпосылки реформирования общества в СССР к середине 80-х XX в.: проблемы освещения в отечественной историографии.
20. Развитие и особенности процесса модернизации в СССР. 1950-е-1980-е гг.: проблемы изучения и оценок в трудах советских и зарубежных историков
21. Структурный экономический кризис в СССР 70-х первой половины 80-х гг. Проблемы нереализованных предпосылок перехода к постиндустриальному типу экономики.
22. Реформы М.С.Горбачева (март 1985 – август 1991 г.), их результаты и последствия.
23. Крушение СССР (август – декабрь 1991 г.): проблемы оценки в современной научной исторической и политической литературе.
24. Проблемы изучения процессов легитимизации распада СССР и рождения Российской Федерации.
25. Формирование новой политической системы РФ (1992- 1996 гг.) подготовка и принятие новой Конституции, нарастание политического противостояния, пути и методы его разрешения.
26. Антикризисные меры и начало радикальных рыночных преобразований методом «шоковой терапии», их первые результаты, последствия и оценки в отечественной и зарубежной историографии.
27. Попытка Б.Н. Ельцина остановить дезинтегрированные процессы в РФ, заключение нового федеративного договора.
28. Проблемы внешнеполитического курса РФ: формирование «пояса нестабильности» по периметру российских границ. Проблема «стабильности» послевоенных границ в Восточной Европе.
29. Эволюция общественно – политической системы РФ в 1996-1999 гг.: дискуссии об изменении Конституции (1996-1997 гг.). «Младореформаторы» и «вторая либеральная революция» в России.
30. Политический и экономический кризис весны 1998 г.: конфликт президента с Государственной Думой, «дефолт», осуществленный правительством С.В. Кириенко.
31. «Чехарда премьер - министров» (август 1998-1999г.) как проявление трансформационного кризиса в российском обществе и высших эшелонах власти.
32. Критика методов «шоковой терапии» российской экономики с позицией «либералов-рыночников», рыночников - институционалистов, а также «левых» и «правых» социалистов.
33. Формирование основных элементов новой социальной структуры. Хозяйственно-финансовая элита, высшее чиновничество, слой крупных собственников. Проблема маргинализации российского общества в 1990-е гг.
34. Социальные последствия «десятилетия реформ». Особенности регулирования социальных процессов в условиях системной трансформации РФ.
35. Социальные конфликты в российском обществе и проблемы формирования правовой основы их разрешения в 1990-е гг.
36. Изменение ценностных ориентиров населения РФ (1992- 1999 гг.). Динамика общественного мнения по важнейшим вопросам внутренней и международной жизни.
37. Проблемы формирования новой экономической культуры. «Олигархи» в российском обществе.
38. Национальная политика и межэтнические процессы в РФ. Проблемы «национализма», «шовинизма» и «фашизма» в российском обществе. Активизация неофашизма и борьба с его проявлениями.
39. Вооруженные конфликты на территории РФ и проблемы их разрешения (в конце XX- начале XXI вв.).
40. Влияние «национального фактора» на внутри- и внешнеполитическую жизнь РФ.
41. «Внешиполитические условия существования РФ (1992-1999 гг.). Проблема «внешнеполитического долга» страны.
42. Международный статус России в свете новых геополитических, экономических,

- военных, демографических условий ее существования к началу XXI в.
43. «Атлантизм» и «евразийство» как концептуальные подходы к формированию внешней политики РФ.
  44. Проблема российско-американских отношений: расширение НАТО, перспективы интеграции в рамках СНГ, формы урегулирования югославского кризиса, дискуссии по вопросу о национальной системе противоракетной обороны в США. Суть понятий «однополярный» и «многополярный» мир.
  45. Россия и НАТО. Крушение биполярного мира: дискуссии о новой роли союза. Факторы взаимодействия России и НАТО.
  46. Россия и Содружество Независимых Государств. Создание СНГ. Концепция экономического союза стран СНГ (сентябрь 1993 г.) и проблемы ее реализации.
  47. Новая редакция «Концепций внешней политики Российской Федерации» (июль 2000) о многополярности системы международных отношений и задачах внешней политики государства.
  48. Переходная социальная структура как отражение переходного состояния экономики страны. Изменение отношений собственности и методов регулирования экономических процессов в условиях глубокого кризиса народного хозяйства как ведущие факторы социальной стратификации современного российского общества.
  49. Проблема финансового кризиса 17 августа 1998 г. Его оценки, политические и экономические последствия.
  50. «Человеческий фактор» и его роль в экономических преобразованиях в 90-х гг. XX в. Вопрос о степени готовности массового общественного сознания к радикальным рыночным реформам. Проблема информационного обеспечения реформ

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

### **Практические задания, задачи (типовые)**

#### **Инструкционно-технологическая карта для выполнения практического занятия № 1**

Изучение вопросов истории связанных с дискуссиями в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории (согласно вышеуказанным планам)

### **Задание 1. Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории**

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов**

#### **Отрабатываемые вопросы:**

1. Предметная область и проблемы методологии курса
2. Формирование государства под влиянием Запада и Востока.
3. Программные установки социал-демократических партий России о путях реализации социалистических ценностей в обществе.

### **Задание 2. Основные центры консолидации политических сил в современной России**

#### **Отрабатываемые вопросы:**

1. Современный либерализм и российские консерваторы в контексте процесса модернизации страны
2. Общественное развитие России и глобализация

### **Задание 3. Общественное развитие России в мировом историческом процессе**

#### **Отрабатываемые вопросы:**

1. Современный либерализм и российские консерваторы в контексте процесса модернизации страны
2. Общественное развитие России и глобализация

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Компетенции ОПК -8</b>  <b>ИДК 1.1</b>	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	<b>ИДК 1.1 ОПК -8 не достигнут</b>

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>	<p>неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>		
<b>ИДК 1.2</b>	<p>Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного</p>	<p>Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах</p>	<p><b>ИДК 1.2 ОПК -8 не достигнут</b></p>

	содержания для его реализации в различных формах обучения		обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	
--	---	--	--	--

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>3</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Компетенции ПК -1.</b> <b>ИДК 1.1</b>	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	<b>ИДК 1.1 ПК -1. не достигнут</b>

<sup>3</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>	<p>литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>		
<b>ИДК 1.2</b>	<p>Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой;</p>	<p>Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного</p>	<p>Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение</p>	<p><b>ИДК 1.2 ПК -1 не достигнут</b></p>

	уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	содержания для его реализации в различных формах обучения	методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	
--	---	---	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442151> (дата обращения: 10.09.2019).
2. История России./ Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.. М., 2021.
3. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах. Учебное пособие для высшей школы. Ростов-на-Дону. 2022.
4. Киселев Д.К. Актуальные проблемы российской истории, современного состояния России и ее будущего. М., 2022.
5. История России XX век./ Сост. М.Н. Эмирова, А.Б. Керимханова. Махачкала, 2021.
6. Россия в мировой истории Учебник для вузов. М., 2021.
7. Хрестоматия по истории России./ Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. М., 2021.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абдулатипов Р., Калинина И.. Культура и политика совместной жизни россиян. М, 2020.
2. История России. /Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. Учеб. для тех. Вузов. М., 2020.
3. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. М. 2015.
4. Ташков В.А. Реквием по этносу. М., 2018.

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт	Разделы
<a href="http://dgasa.dn.ua/YellowPages/RussianPages/6/6/7.htm">http://dgasa.dn.ua/YellowPages/RussianPages/6/6/7.htm</a>	мультимедиа-курс «История России».
<a href="http://www.codex.barrt.ru/">http://www.codex.barrt.ru/</a> -	материалы по истории России
<a href="http://grivik.chat.ru/predmets/his_rus.htm">http://grivik.chat.ru/predmets/his_rus.htm</a>	электронные версии классических трудов по русской истории
<a href="https://rucont.ru/efd/318327">https://rucont.ru/efd/318327</a>	Примаков Е.М. Основные тенденции развития России, проявившиеся в 2010 году // Представительная власть. № 1.

<a href="http://www.history.machaon.ru/">http://www.history.machaon.ru/</a> -	Международный исторический журнал"
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>	Государственная публичная историческая библиотека России
<a href="http://www.nbmgu.ru/">http://www.nbmgu.ru/</a>	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
<a href="http://www.mirknig.com">http://www.mirknig.com</a>	История Востока. 5 томов
<a href="http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html">http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html</a> <a href="#">Библиотека</a>	электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<b>Библиотека ДГПУ</b>	
<a href="http://www.i-u.ru/">http://www.i-u.ru/</a> biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»

#### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7 , 10.

MS Office 2007|2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

#### Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине **«Актуальные проблемы Всеобщей истории»** относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

#### Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине **«Актуальные проблемы Всеобщей истории»** относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

### **Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов**

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru);

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

### **Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)**

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

### **Перечень профессиональных баз данных**

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации. Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:
  - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
  - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,)
2. Практические занятия:
  - a. компьютерный класс,
  - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),
3. Самостоятельная работа
  - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
  - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

(ОБРАЗЕЦ)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Эмирова М.Н. кандидат исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ.**

**1. Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории России»** является комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, политических, и культурных процессов истории России; развитие и закрепление у студентов интереса к осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека; осмысление истории России как процесса появления и реализации определенных доминант развития в их сложной взаимосвязи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные проблемы всеобщей истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Технологии исторического образования».

**3. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:** общепрофессиональных - ОПК-4, ОПК-8, профессиональных компетенции ПК-1.

**4. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачётные единицы (72 академических часов).

**5. Основные разделы дисциплины.**

1. Дискуссии в советской и современной историографии по основным проблемам отечественной истории
2. Основные центры консолидации политических сил в современной России.

6. Семестр 2.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

**8. Автор:** Эмирова М.Н. кандидат исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории