

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра Всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«02» июля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1. В.06 СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Историческое образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	6	20			46	зачет	
заочная	2	72	2	6			64	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Гендерная история» является ознакомление обучающихся с основными проблемами историко-гендерной науки в реалиях XXI века, с понятийным аппаратом, новыми подходами, методами и методологией историко-гендерной науки; пространственной локализацией и темпоральной протяжённостью исторических процессов и явлений, характеризующих системность, целостность исторической науки.

В центре внимания курса – гендерная история, ныне оформившаяся в отдельное научное направление, связь ее с исторической науки и современностью, анализ влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов, через гендерный анализ.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ПК-3	Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-	<p>3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p> <p>3.2. Умеет: отбирать и использовать</p>

	краеведческого образования	приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах 3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса
--	----------------------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Гендерная история» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Технологии исторического образования».

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Гендерная история» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения гуманитарных, социальных и экономических, а так же профессиональных дисциплин, изучаемых в магистратуре.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

	самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей		
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			30
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6/6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			24/20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			78
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			8/8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			98
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Гендерная история человечества	36	4/4		12/10	20
2	Медиаобраз мужчины и женщины в контексте гендерных противоречий современной истории	36	2/2		8/6	26
3	Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	36			4/4	32
	Итого:	108	6/6		24/20	78

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Гендерная история человечества	36	2/2	2/2		32

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

2	Медиаобраз мужчины и женщины в контексте гендерных противоречий современной истории	36		4/4		32
3	Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	36		2/2		34
	Итого:	108	2/2	8/8		98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Гендерная история человечества

Гендерные стереотипы истории древнего мира и средних веков

Социальный статус мужчин и женщин в Древнем мире. Место женщин в Древней Греции и в Древнем Риме. Мужской и женский образ средневековья.

Гендерная проблематика в курсе новой истории.

Гарем как гендерный феномен на Востоке. Гендерная проблематика в Европейских и Восточных обществах XVII-XIX веков. Дворянство Царской России в XVIII-XIX веках. Статус мужчины и женщины.

Гендерный и демографический аспект режима войн в истории человечества

Войны — как «спутники» человечества. Статистика войн. Демографы и историки о цене войны. У войны не женское лицо. Гендерный аспект мировых войн. Войны и конфликты XXI века в гендерной истории.

Модуль 2. Медиаобраз мужчины и женщины в контексте гендерных противоречий современной истории

Гендерная составляющая Новейшей истории

Социальные образы мужчин и женщин XX века. Гендерные перспективы XX-XXI веков.

Гендерная политика в современном мире

История гендерной политики. Опыт гендерной политики.

Модуль 3. Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории

Гендерная проблематика в вузовских курсах Истории древнего мира, Средних веков, Новой истории стран Запада, Новой истории стран Востока, Новейшей истории стран Запада, Новейшей истории стран Востока, курса истории России с древнейших времен до наших дней. Сравнительный анализ учебного материала разных авторов, статистический материал. Гендерная характеристика и систематизация основных событий.

Образовательные технологии

(Очная форма обучения)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
Гендерная история человечества	Лекция 1: Гендерные стереотипы истории древнего мира и средних веков 1. Понятие «гендер» в истории 2. Историческая динамика социальных образов мужчины и женщины 3. Культура и повседневность средневековых обществ	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	Лекция 2: Гендерная проблематика в курсе новой истории. 1. Проблемы и перспективы гендерной истории нового времени 2. Гарем как гендерный феномен на Востоке. 3. Гендерная проблематика в Европейских и Восточных обществах XVII-XIX веков	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие 1.: Гендерные стереотипы истории древнего мира и средних веков 1. Социальный статус мужчин и женщин в Древнем мире. 2. Место женщин в Древней Греции и в Древнем Риме. 3. Мужской и женский образ средневековья. Ведовские процессы.	Разбор кейсов	4
	Практическое занятие 2.: Гендерная проблематика в курсе новой истории. 1. Гарем как гендерный феномен на Востоке. 2. Европейская и Восточная повседневность XVII-XIX веков. 3. Дворянство Царской России в XVIII-XIX веках. Статус мужчины и женщины.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	4
	Практическое занятие 3.: Гендерный и демографический аспект режима войн в истории человечества 1. Демографы и историки о цене войны. 2. У войны не женское лицо. 3. Гендерный аспект мировых войн. 4. Войны и конфликты XXI века в гендерной истории.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	4
2 Медиаобраз мужчины и женщины в контексте гендерных противоречий современной истории	Лекция: Гендерная составляющая Новейшей истории 1. Социальные образы мужчин и женщин XX века. 2. Гендерные перспективы XX-XXI веков.	Лекция беседа, лекция презентация	2

	<p>Практическое занятие 1.: Гендерная составляющая Новейшей истории 1. Гендерное общество XX века 2. Женский путь в политику: гендерная перспектива 3. Медиаобраз мужчины в контексте гендерных противоречий современной России</p> <p>Практическое занятие 2.: Гендерная политика в современном мире 1. История гендерной политики. 2. Гендерные вызовы XXI века.</p>	<p>Мозговой штурм</p> <p>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</p>	<p>4</p> <p>4</p>
3. Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	<p>Практическое занятие .: Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах. Обучающимся предоставляется возможность осуществить гендерный анализ любого на выбор вузовского курса и сделать соответствующие выводы.</p>	Заслушивание исторических эссе студентов с использованием ИКТ	4
	Итого		30

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<p>Лекция: Гендерные стереотипы Всемирной истории 1. Понятие «гендер» в истории 2. Историческая динамика социальных образов мужчины и женщины 3. Культура и повседневность исторических обществ</p>	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	<p>Практическое занятие 1.: Гендерные стереотипы истории древнего мира и средних веков</p> <p>Практическое занятие 2.: Гендерная проблематика в курсе новой истории.</p> <p>Практическое занятие 3.: Гендерная составляющая Новейшей истории</p> <p>Практическое занятие 4.: Гендерные вызовы XXI века.</p>	<p>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</p> <p>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</p> <p>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	Итого		10

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Гендерная история человечества	Написание реферата, научной статьи. Составление презентаций, видеороликов.
2	Медиаобраз мужчины и женщины в контексте гендерных противоречий современной истории	Выполнение домашнего задания Составление презентаций, видеороликов. Написание реферата, научной статьи.
3	Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	Выполнение домашнего задания Составление презентаций, видеороликов. Написание реферата, научной статьи.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Гендерная история человечества	Прием реферата, презентаций, индивидуальных творческих заданий, научных статей.	ОПК-4, ПК-3
2	Медиаобраз мужчины и женщины в контексте гендерных противоречий современной истории	Прием реферата, презентаций, индивидуальных творческих заданий, научных статей.	ОПК-4, ПК-3
3	Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	Прием реферата, презентаций, индивидуальных творческих заданий, научных статей.	ОПК-4, ПК-3

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода

обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично»** - 85-100 баллов;
- **«хорошо»** - 70-84 баллов;
- **«удовлетворительно»** - 51-69 баллов;
- **«зачтено»** - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10

Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет				
Курсовая работа	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Зачет с оценкой Экзамен	(менее 50 баллов)	(51-69 баллов)	(70-84 баллов)	(85-100 баллов)
----------------------------	-------------------	----------------	-------------------	--------------------

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 14; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Актуальность гендерных аспектов мировой истории
2. Гендер и гендерные стереотипы
3. Проблемы и перспективы гендерной истории
4. Пол и гендер в науках о человеке и обществе
5. Женщины в истории: возможность быть увиденными
6. Гендерные роли: тенденции изменений
7. Социальный статус мужчин и женщин в Древнем мире.
8. Место женщин в Древней Греции и в Древнем Риме.
9. Мужской и женский образ средневековья.
10. Ведовские процессы в средние века
11. Гарем как гендерный феномен на Востоке.
12. Гендерная проблематика в Европейских и Восточных обществах XVII-XIX веков.
13. Дворянство Царской России в XVIII-XIX веках. Статус мужчины и женщины.
14. Гендерный и демографический аспект режима войн в истории человечества
15. У войны не женское лицо.
16. Войны и конфликты XXI века в гендерной истории.
17. Социальные образы мужчин и женщин XX века.
18. Гендерные перспективы XX-XXI веков.
19. Женский образ в политике
20. История гендерной политики. Опыт гендерной политики.
21. Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. Все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

1. Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов.

2. Люди, нравы, обычаи Древней Греции
3. Повседневная жизнь Древнего Рима
4. Средневековые ведовские процессы.
5. Женщина в русской семье X - начала XIX в.: динамика социо-культурных изменений.
6. Роль женщины в восточных обществах периода средневековья и нового времени
7. Повседневная жизнь Стамбула периода расцвета Османской империи
8. Женщина в мире мужчин: исторический обзор
9. Проблемы и перспективы гендерной истории Первой мировой войны
10. Образ женщины в плакатном искусстве периода второй мировой войны
11. Гендерный и демографический анализ поколений XX века

Индивидуальные задания для самостоятельной работы

1. Подготовить аннотацию статьи, связанной с гендерной историей (желательно близкой к теме МД).
2. Подготовить библиографический список по актуальным проблемам гендерной истории (любого из концептуальных направлений теорий исторического процесса), связанных с темой выпускной квалификационной работы (не менее 5 позиций) в соответствии с требованиями ГОСТ 2003 года.
3. Контрольная работа на тему «Структура научного исследования» (в контексте тематики выпускной квалификационной работы) с обоснованием актуальности проблемы избранной темы исследования.
4. Аналитический обзор актуальных проблем гендерной истории по материалам научной исторической периодики (в соответствии с научными интересами студента), его презентация.

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Составление презентаций:

1. Женщины в истории: возможность быть увиденными
2. Гендерные роли: тенденции изменений
3. Социальный статус мужчин и женщин в Древнем мире.
4. Место женщин в Древней Греции и в Древнем Риме.
5. Мужской и женский образ средневековья.
6. Ведовские процессы в средние века
7. Гарем как гендерный феномен на Востоке.
8. Гендерная проблематика в Европейских и Восточных обществах XVII-XIX веков.
9. Дворянство Царской России в XVIII-XIX веках. Статус мужчины и женщины.
10. Гендерный и демографический аспект режима войн в истории человечества
11. У войны не женское лицо.
12. Социальные образы мужчин и женщин XX века.
13. Гендерные перспективы XX-XXI веков.
14. Женский образ в политике
15. Войны и конфликты XXI века в гендерной истории.

Итоговый контроль

1. Личное портфолио магистранта – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит все виды письменных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы в течение семестра (аннотацию,

библиографию, контрольную работу, аналитический обзор, научные статьи. (не менее 2-х).

2. Преподаватель оценивает портфолио по шкале:
- письменная контрольная работа «Структура научного исследования» - 15 баллов;
 - составление библиографии темы - 10 баллов;
 - библиографическая аннотация к темам семинарских занятий - 20 баллов
 - степень активности и готовности к практическим и семинарским занятиям - 10 баллов;
 - научная статья -20 баллов;
 - презентация аналитического обзора по содержанию ведущих российских исторических периодических изданий, публикующих материалы на темы всеобщей истории -50 баллов.

Аналитический обзор актуальных проблем гендерной истории по материалам научной исторической периодики должен включать следующие разделы: Наименования исторического журнала. Характеристика тематики за последние 5 лет (20 баллов) Выделение актуальных научных проблем гендерной истории по тематике журнала (20 баллов). Презентация аналитического обзора (10 баллов)

3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенции ОПК-4 ИДК 1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой,	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт,	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в	ИДК 1.1 ОПК -4 не достигнут

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические</p>	<p>тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированы фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>ответах на поставленные вопросы, грамотная речь;</p> <p>допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	--	---	--	--

	примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
ИДК 1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ИДК 1.2 ОПК -4 не достигнут

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ³
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенции ПК-3 ИДК 1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы,	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной	ИДК 1.1 ПК -3 не достигнут

³ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность</p>	<p>поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированы фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь;</p> <p>допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	---	--	---	--

	привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
ИДК 1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ИДК 1.2 ПК -3 не достигнут

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Арну, А. История инквизиции / А. Арну ; под редакцией Е. В. Тарле. М., 2020. - 152 с.
2. Проблемы изучения гендерных аспектов развития человечества в вузовских курсах истории. Учебное пособие для магистрантов./ Саидова М.З. Махачкала, 2022. Текст электронный. <https://elibrary.ru/>.
3. Душа женщины и мужские архетипы через века : сборник / составители В. В. Карелин. М., 2021. - 64 с.
4. Душа женщины и мужские архетипы через века : сборник / составители В. В. Карелин. М., 2020. - 64 с.
5. Карнович, Е. П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий / Е. П. Карнович. М., 2022. - 371 с.
6. Михневич В. О. Русская женщина XVIII столетия / В. О. Михневич. М., 2023. - 275 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бок Г. История, история женщин, история полов. М., 1994. – 415 с.
2. Будде Г.Ф. Пол истории / Пол, гендер, культура / под ред. Э. Шоре и К. Хайдер. М., 1999. -378 с.
3. Вардиман Е. Женщина в древнем мире. М., 1990. -286 с.
4. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под общ. ред. И. В. Костиковой. М.: Аспект Пресс, 2005. -348 с.
5. Винничук Л. И. Люди, нравы, обычаи Древней Греции и Рима. М., 1988. – 340 с.
6. Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989.-468 с.
7. Иванов К.А. Многоликое средневековье. М., 2001. - 432 с.
8. Киммел М. Гендерное общество. М.,2006. -464с.
9. Клуг Дж. История гарема в культурах народов мира. Смоленск, 2004.-365 с.
10. Пушкарева Н. Л. Гендерная теория и историческое знание. СПб., 2007. – 288 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт	Разделы
http://reftrend.ru/105389.html	Гендерная структура общества: классификационный подход.
https://creativeconomy.ru/lib/1351	Гендерные вызовы XXI века.
http://ifreestore.net/4627/2/	Историческая динамика социальных образов мужчины и женщины.
Библиотека ДГПУ	
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека – infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://biblio-online.ru	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
http://iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7 , 10.

MS Office 2007|2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства:Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla Firefox

Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине **«Гендерная история»** относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине **«Гендерная история»** относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru;

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru

Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации. Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:
 - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
2. Практические занятия:
 - a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),
3. Самостоятельная работа
 - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБРАЗЕЦ)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.и.н., доцент Саидова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ГЕНДЕРНАЯ ИСТОРИЯ

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля):** ознакомление обучающихся с основными проблемами историко-гендерной науки в реалиях XXI века, с понятийным аппаратом, новыми подходами, методами и методологией историко-гендерной науки; пространственной локализацией и темпоральной протяжённостью исторических процессов и явлений, характеризующих системность, целостность исторической науки.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Гендерная история относится к дисциплинам по выбору образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Технологии исторического образования».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-4, профессиональных компетенции ПК-3.
4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**
5. **Семестр: 4**
6. **Основные разделы дисциплины**
 1. Гендерная история человечества
 2. Медиаобраз мужчины и женщины в контексте гендерных противоречий современной истории
 3. Гендерные аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории
7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет
8. **Автор: Саидова М.З.**, кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ.