

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р. Гамзатов
«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.05. ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ
ДАГЕСТАНА»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Технологии исторического образования
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	144	6	28		27	83	экзамен	
заочная	2	144	2	6		9	127	экзамен	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИДК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ИДК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИДК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИДК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-5	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	ИДК пк5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ИДК пк5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится **Б.1.В.ДВ.03.02 Организация исторических исследований** к **обязательной части** и Модулю **Дисциплины по выбору** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.03.02 Организация исторических исследований** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Национально-региональный компонент в краеведческом образовании», «Историческая география Дагестана».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные концепции в исторического процесса», «Организация исторических исследований», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-3; ОПК-8; ПК-5.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде.	учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

ПК-5Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты	навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в ___4___ семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/8	24/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	78	78	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/4	8/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Содержание, формы и педагогическое значение школьного исторического краеведения. Источники краеведческой информации	14	2		2	10
2	Край как предмет исторического краеведения	18	2/2		4/2	12
3	Анализ программ, учебников истории и учебных пособий по краеведению.	16			4/2	12
4	Организация краеведческого изучения историко-культурных особенностей своей местности.	14			2/2	12
5	Краеведение как региональный курс.	18	2		4/2	12
6	Формы краеведческой работы с внешкольными учреждениями	14			4/2	10
7	Защита проектной работы	14			4/2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	6/2		24/12	78

заочная форма обучения

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие, сущность, виды научного исследования	14	2			12
2	Формы и методы научного исследования	17			2/2	15
3	Этапы научно-исследовательской работы.	15			2	13
4	Методология научных исследований.	17			2/2	15
5	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	15				15
6	Анализ источников и литературы по теме исследования	15			2	13
7	Написание, оформление и защита научных работ	15				15
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	2		8/4	98

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Понятие, сущность, виды научного исследования	Понятие «научное исследование». Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Объекты научного исследования: материальная, идеальная системы. Предмет научного исследования – структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности развития и т.д.
2.2.	Тема 4. Методология научных исследований.	Понятие метода и методологии научных исследований. Методы научного исследования: всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; частные – для родственных наук; специальные – для конкретной науки, области научного познания. Техники, процедуры и методики научного исследования.
3.1.	Тема 6. Написание, оформление и	Структура научной работы. Язык и стиль научного исследования. Особенности подготовки, оформления и

	защита научных работ	защиты научных работ. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению. Техника и тактика ответов на вопросы. Технология удержания внимания целевой аудитории.
--	-----------------------------	---

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Тема 1. Понятие, сущность, виды научного исследования	Понятие «научное исследование». Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Объекты научного исследования: материальная, идеальная системы. Предмет научного исследования – структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности развития и т.д.		
1.1	Тема 2. Формы и методы исследования	Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные. Сущность фундаментальных научных исследований. Сущность прикладных научных исследований. Формы и методы исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанного типа. Теоретические и эмпирические уровни исследования.		
1.3	Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы.	Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования.		
2.1	Тема 4. Методология научных	Понятие метода и методологии научных исследований. Методы		

	исследований.	научного исследования: всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; частные – для родственных наук; специальные – для конкретной науки, области научного познания. Техники, процедуры и методики научного исследования.		
	Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Составление рабочей программы научного исследования. Методологические и процедурные разделы исследования. Сбор научной информации – основные источники. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий. Методика изучения литературы.		
	Тема 6. Написание, оформление и защита научных работ	Структура научной работы. Язык и стиль научного исследования. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению. Техника и тактика ответов на вопросы. Технология удержания внимания целевой аудитории.		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теория и методика научных исследований	
2	Тема 1. Понятие, сущность, виды научного исследования	Работа с учебной и справочной литературой
3	Тема 2. Формы и методы исследования	Работа с учебной и справочной литературой
4	Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка доклада по выбранному вопросу.
5	Тема 4. Методология научных исследований.	Работа с учебной и методической литературой, с ресурсами Интернет.
7	Практическая часть научных исследований	
8	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Работа с учебной и дополнительной литературой, с ресурсами Интернет.

9	Обзор источников и литературы по теме исследования	Работа с учебной и дополнительной литературой, с ресурсами Интернет.
10	Написание, оформление и защита научных работ	Подготовка докладов по выбранным темам. Подготовка научного исследования. Защита научных работ

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теория и методика научных исследований	Контрольная работа, тестирование, доклады	УК-3;ОПК-8;ПК-5
2	Практическая часть научных исследований	Контрольная работа, тестирование, доклады	УК-3;ОПК-8;ПК-5

1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Семинарские занятия

Семинар 1. Понятие, сущность, виды научного исследования

№ темы	Проводимое мероприятие	Форма	Время
1.	Ответы на вопросы по теме лекции	Устные ответы	30
2.	Обсуждение заданий, предложенных преподавателем	Доклад с использованием средств мультимедиа	30

Вопросы к семинарскому занятию

1. Дайте описание понятию «научное исследование».
2. Рассмотрите научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
3. Что является объектом и предметом научного исследования?

Семинар 2. Формы и методы исследования

№ темы	Проводимое мероприятие	Форма	Время
1.	Ответы на вопросы по теме лекции	Устные ответы	20
2.	Доклады	Доклад с использованием средств мультимедиа	20
3.	Обсуждение докладов и заданий, предложенных преподавателем	дискуссия	20

Вопросы к семинарскому занятию

- 1.Проведите классификацию научных исследований
2. Раскройте сущность фундаментальных исследований
3. Дайте характеристику прикладным исследованиям
- 4.Формы и методы исследования
- 5.Какие существуют уровни исследования?

Семинар 3. Этапы научно-исследовательской работы.

№ темы	Проводимое мероприятие	Форма	Время
1.	Ответы на вопросы по теме лекции	Устные ответы	30

2.	Моделирование ситуаций и их анализ	Устные ответы	30
3.	Доклады	Доклады с использованием средств мультимедиа	30
4.	Обсуждение результатов	дискуссия	30

Вопросы к семинарскому занятию

1. Какие существуют этапы проведения и исследования
2. Опишите сущность и содержание этапов научного исследования - планирование, организация и реализация.
3. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований;
4. Работа над рукописью и её оформление;
5. Представление результатов работ
6. Механизмы внедрения результатов научного исследования.

Семинар 4. Методология научных исследований

№ темы	Проводимое мероприятие	Форма	Время
1.	Ответы на вопросы по теме лекции	Устные ответы	15
2.	Доклады	Доклады с использованием средств мультимедиа	60
3.	Обсуждение докладов и заданий, предложенных преподавателем	Дискуссия	60

Вопросы к семинарскому занятию

1. Понятие метода и методологии научных исследований.
2. Какие методы научного исследования Вам известны?
3. Дайте характеристику философскому методу познания.
4. Какие техники, процедуры и методики научного исследования Вам известны?

Семинар 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

№ темы	Проводимое мероприятие	Форма	Время
1.	Ответы на вопросы по теме лекции	Устные ответы	90
2.	Деловая игра: «Составление рабочей программы научного исследования»	Деловая игра	90
3.	Обсуждение результатов	дискуссия	60

Вопросы к семинарскому занятию

1. Как осуществляется выбор темы научного исследования?
2. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
3. Составление рабочей программы научного исследования.
4. Методологические и процедурные разделы исследования.
5. Способы сбора научной информации – основные источники.
6. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
7. Методика изучения литературы.

Семинар 6. Написание, оформление и защита научных работ

№ темы	Проводимое мероприятие	Форма	Время
1.	Ответы на вопросы по теме лекции	Устные ответы	60

2.	Защита работ	Устные ответы	90
3.	Обсуждения и оценка	Решение тестов	90

Вопросы к семинарскому занятию

1. Какая структура должна быть у научной работы.
2. Особенности языка и стиля научного исследования.
3. Как осуществляется подготовка, оформление и защита научных работ.
4. Какими навыками необходимо обладать для самопрезентации.
5. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
6. Какие подготовительные мероприятия необходимо осуществить перед выступлением.
7. Как нужно четко и лаконично отвечать на вопросы аудитории.
8. Способы удержания внимания целевой аудитории.

Уровень требований и критерии оценок

Текущий контроль: осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы, подготовки докладов, проведения круглых столов. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- выполнение контрольных заданий по пройденным темам и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по наиболее актуальным темам дисциплины;
- подготовка докладов и устных сообщений по отдельным вопросам с последующей оценкой выступления группой;

Итоговый контроль: зачет.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение тестовых и контрольных заданий, участия в дискуссии, деловой игре и др.);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «научное исследование».
2. Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
3. Объект и предмет научного исследования
4. Классификация научных исследований
5. Сущность фундаментальных исследований
6. Сущность прикладных исследований
7. Формы и методы исследования
8. Теоретические и эмпирические уровни исследования
9. Этапы проведения и исследования
10. Сущность и содержание этапов научного исследования
11. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований;
12. Работа над рукописью и её оформление;
13. Способы представления результатов работ
14. Механизмы внедрения результатов научного исследования.
15. Понятие метода и методологии научных исследований.
16. Методы научного исследования
17. Сущность философского метода познания.
18. Техники, процедуры и методики научного исследования
19. Процедура выбора темы научного исследования
20. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
21. Составление рабочей программы научного исследования.
22. Методологические и процедурные разделы исследования.
23. Способы сбора научной информации – основные источники.
24. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
25. Методика изучения литературы.
26. Структура научной работы.
27. Особенности языка и стиля научного исследования.
28. Способы подготовки, оформления и защиты научных работ.
29. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
30. Способы удержания внимания целевой аудитории.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

(ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
<p>Компетенция УК-3, ИДК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Знает: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде</p>	<p>Знает: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде</p>	<p>Знает: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде</p>	<p>Не владеет: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели</p>
<p>ИДК-3.2. учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>Не умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>

<p>ИДК-3.3Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Владеет: навыками применения коммуникационных связей для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>Владеет: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели.</p>	<p>Владеет: навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Не владеет: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели</p>
<p>Компетенция ОПК-8 ИДК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p>	<p>Не знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p>
<p>ИДК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Не умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
<p>ИДК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в</p>	<p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от</p>	<p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>	<p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>	<p>Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>

зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			
Компетенция ПК-5 ИДК-5.1 Демонстрирует знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко--краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Не знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.
ИДК-5.2. Демонстрирует умение формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.	Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.	Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.	Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности	Не умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности
ИДК-5.3. Владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых	Владеет: в совершенстве навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и	Владеет: частично навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых	Владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.	Не владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.

методов.	разработки новых методов.	методов.		
----------	---------------------------	----------	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М., 2009.
2. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для студентов-магистрантов. – М., 2012.
3. Найн А.Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам. – Челябинск, 2012.
4. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Сост. И.Н. Кузнецов. – Минск, 2005.
5. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Авт.-сост.И.Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск, 2010/

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

6. Вахрин П.И. Методика подготовки и процедура защиты дипломных работ по специальности «Финансы и кредит»: Учеб.пособие. – М., 2006.
7. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практ. пособие. – М., 2012.
8. Основы научных исследований: Учеб.длятехн. вузов / В.И. Крутов, И.М. Грушко, В.В. Попов и др.; Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. – М., 2004.
9. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: Метод. пособие / Сост. И.Н.Кузнецов. – Минск, 2011.

8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.2 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft
2. Windows

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционной аудитории
2. экран, мультимедийный проектор,

3. ноутбук,
4. раздаточный материал.
5. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): профессор кафедры истории, д.и.н., Гасанов Магомед Раджабович.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б.1.В.ДВ.03.02 Организация исторических исследований

- 1. Цель освоения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.
- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП** Дисциплина Б.1.В.ДВ.03.02. Организация исторических исследований относится к дисциплинам базовой (вариативной) части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки -44.04.01 «Педагогическое образование». Магистерская программа «Технологии исторического образования»
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)** Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3;ОПК-8; ПК-5.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины: (3 ЗЕТ) (108 часов).**
- 5. Семестр: 4**
- 6. Основные разделы дисциплины:** Основные виды научного исследования; организация исторических исследований; методология научных исследований.
- 7. Форма контроля:** зачет.
- 8. Автор: Гасанов Магомед Раджабович, профессор кафедры истории, д.и.н.**