

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Гурьев Р. Ф.*  
«02» *Июль* 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1. В.ДВ.02 МОДУЛЬ "ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ"  
Б1.ДВ.02.01 «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ДАГЕСТАНА»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Технологии исторического образования  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	10	32			66	зачет	
заочная	1	108	2	6			100	зачет	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель**– реализовать положения и цели Федерального государственного образовательного стандарта по дисциплине; сформировать целостное представление об исторической географии Дагестана; дать студентам целостное представление об основных принципах и методах исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-3	Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко--краеведческого	<p>ПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p> <p>ПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах</p> <p>ПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.02.01 Историческая география Дагестана** относится к **обязательной части** и Модулю дисциплины по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.02.01 Историческая география Дагестана** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Организация краеведческих исследований», «Историография и источниковедение Дагестана».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Историческая география», «Теоретические основы локальной истории», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8; ПК-5

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8.	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Умеет: использовать особенности педагогической деятельности для достижения результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Владеет: навыками применения специальных методов и средств педагогической деятельности для достижения результатов научных исследований; методами, формами и средствами педагогической деятельности.
ПК-3	Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; методы и	Умеет: отбирать и использовать методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных	Владеет: приёмами осуществления методического сопровождения; алгоритмом проектирования образовательных программ; инструментарием эксперта для оценки образовательных программ.

	приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	программ.	
--	--	-----------	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).  
Дисциплина изучается в \_\_\_1\_\_\_ семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10/4	10/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32/10	32/10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>4</b>	<b>4</b>	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Народы Дагестана в VI-X вв.		2		2	6
2	Историческая география Дагестана в XI- начало XIII вв.				4	6
3	Историческая география Дагестана XIV-XV		2		2	6
4	Политическая география Дагестана				4	4
5	Историческая география в XVI-XVIII вв.		2		4	6
6	Историческая география населения в XVI-XXVIII вв. вв.		2		4	10
7	Историческая география сельского хозяйства в XVI-XXVIII вв.				4	6
8	Историческая география ремесла и промышленности в XIX-XX вв.		2		6	10
9	Пути сообщения и транспорт в XX-XX вв.				4	12
10						
		X				-

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

		X				
	ИТОГО:	108	10		32	66

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Народы Дагестана в VI-X вв.		2			10
2	Историческая география Дагестана в XI- начало XIII вв.					12
3	Историческая география Дагестана XIV-XV					10
4	Политическая география Дагестана					12
5	Историческая география в XVI-XVIII вв.				2/2	10
6	Историческая география населения в XVI-XXVIII вв.					12
7	Историческая география сельского хозяйства в XVI-XXVIII вв.				2/2	10
8	Историческая география ремесла и промышленности в XIX-XX вв.					10
9	Пути сообщения и транспорт в XX-XX вв.				2/2	10
10						
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	4				4
	Итого:	108	2		6/6	100

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Народы Дагестана в VI-X вв.	<p>Становление территориальной общины и пути зарождения феодальных отношений в Дагестане на базе кризиса рабовладельческого строя и разложения первобытнообщинного строя.</p> <p>Роль сельской территориальной общины в консервации раннефеодальных отношений.</p> <p>Феодальные институты, классы. Патриархальное рабство и его роль в феодализации общества. Сообщения раннесредневековых авторов (ал-Истахри, Масуди, Гардизи) о социальном расслоении в обществах Дагестана, Основные занятия населения – земледелие и скотоводство. Садоводство. Промыслы и ремесла. Ремесленные центры. Роль внутренней и внешней торговли в развитии феодальных отношений.</p>
2.2.	Историческая политическая география в XVI-XVIII вв.	<p>Экономическое развитие. Естественно-географические зоны и их влияние на хозяйство края. Промыслы, ремесла и их центры. Торговля, предметы торговли, торговые пути и центры торговли. Феодалная раздробленность Дагестана: Тарковскоешамхальство, Аварское ханство, Казикумухское ханство, уцмийство Кайтагское, майсумство Табасаранское, султанство Цахурское и др. Границы и этнический состав их.</p> <p>Административно-политическое устройство феодальных владений. Органы власти. Взаимоотношения феодальных владетелей. Междоусобицы.</p> <p>Союзы сельских общин и их отличительные особенности. Образование новых союзов. Тухум. Общинная администрация (старейшины, карты, аксакалы)</p> <p>Социальные и земельно-правовые отношения. Класс феодалов, духовенство, крестьяне. Виды земельной собственности. Взаимоотношения феодалов и крестьян. Формы эксплуатации зависимого населения. Классовая борьба. Отражение социальных противоречий и классовой борьбы в адатах.</p>
3.1.	Историческая география ремесла и промышленности в XIX-XX вв.	<p>Дагестан в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в Дагестане в конце XIX – начале XX вв. Складывание рабочего класса: источники, численность, национальный состав. Отходничество: причины и характер. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Классовая борьба.</p> <p>XIV съезд ВКП(б) и его решения по индустриализации страны. Особенности и трудности реконструкции народного хозяйства Дагестана. Индустриализация как необходимый этап в строительстве</p>

	<p>нового общества. VII Дагестанская партконференция (1926 г.) о задачах хозяйственного строительства. Последствия для Дагестана осуществления плана форсированной индустриализации страны.</p> <p>Трудности и особенности начального этапа промышленного строительства в Дагестане. Изменения в состоянии рабочего класса. Национальный состав рабочего класса Дагестана. Успехи и значение индустриализации Дагестана. Состояние кустарных промыслов. Строительство коммуникационных сооружений: мостов, дорог и т.д.</p>
--	---

## 5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Народы Дагестана в VI-X вв.	1. Политическое устройство. 2. Основные занятия населения. 3. Социальные и земельные отношения.	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	
1.1	Историческая география Дагестана в XI- начало XIII вв.	1. Экономическое развитие. 2. Социальные отношения. 3. Политическое устройство.	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	
1.2	Историческая география Дагестана XIV-XV	Экономическое развитие. Земледелие. Скотоводство. Кустарные промыслы и ремесла. Дербент и Кубачи крупные ремесленные центры Чеканка монет в Дербенте, Торговые центры и торговые пути. Местная торговля. Рынки. Экономические связи между отдельными частями. Меновая торговля. Внешняя торговля. Дербент крупный центр на Кавказе Значение торгового пути по внутреннему Дагестану.	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	
1.3	Политическая география Дагестана	Политическое положение Дагестана. Дербентское владение и его границы. Лакз, Табасаран, Джидан, Кайтаг, Зерехгеран, Серир, Кумух, Союзы сельских общин: Цахур, Ахты, Рутул, Курах. Феодалные владения Дагестана: Аварское княжество, Казикумухское шамхальство,	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	

		<p>Кайтагское уцмийство, Табасаранское майсумство, султанство Дербентское, султанство Цахурское, союзы сельских общин. Состояние экономики. Земледелие, скотоводство, промыслы, торговля.</p> <p>Взаимоотношения народов Дагестана с народами Закавказья, Северного Кавказа и с Россией.</p>		
1.4	<b>Итого по модулю 1:36ч.</b>			
2	<b>Модуль 2. Историческая география Дагестана XVI–XVIII вв.</b>		Конспекты, доклады, рефераты, тесты	
2.1	Историческая политическая география в XVI-XVIII вв.	<p>1. Особенности экономического развития.</p> <p>2. Социальные отношения.</p> <p>3. Политическое устройство и углубление феодальной раздробленности.</p>		
2.2	Историческая география населения в XVI-XXVIII вв.	<p>1. Феодальные отношения. Различия в степени развития феодализма у народов Дагестана. Феодальные владения и их административно-политическое деление и управление. Союзы сельских общин и структура. Классовая борьба и ее формы. Взаимоотношения феодальных владений и союзов сельских общин.</p>	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	
2.3	Историческая география сельского хозяйства в XVI-XXVIII вв.	<p>Экономическое развитие. Естественно-географические зоны и их влияние на хозяйство края. Промыслы, ремесла и их центры. Торговля, предметы торговли, торговые пути и центры торговли. Феодальная раздробленность Дагестана: Тарковское шамхальство, Аварское ханство, Казикумухское ханство, уцмийство Кайтагское, майсумство Табасаранское, султанство Цахурское и др. Границы и этнический состав их.</p>	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	

2.4	<b>Раздел 3. Историческая география Дагестана XIX-XX в.</b>			
	Историческая география ремесла и промышленности в XIX-XX вв.	<p>Развитие домашних промыслов и ремесел и их отрасли. Специализация отдельных аулов. Кустарные и ремесленные центры Кубани, Гочатль, Балхар, Кумух, Анди, Ахты и др.</p> <p>Отходничество, его причины и значение. Внутренняя и внешняя торговля, торговые центры, предметы и пути их торговли.</p> <p>.XIV съезд ВКП(б) и его решения по индустриализации страны. Особенности и трудности реконструкции народного хозяйства Дагестана. Индустриализация как необходимый этап в строительстве нового общества. VII Дагестанская партконференция (1926 г.) о задачах хозяйственного строительства. Последствия для Дагестана осуществления плана форсированной индустриализации страны.</p> <p>Трудности и особенности начального этапа промышленного строительства в Дагестане. Изменения в состоянии рабочего класса. Национальный состав рабочего класса Дагестана. Успехи и значение индустриализации Дагестана. Состояние кустарных промыслов. Строительство коммуникационных сооружений: мостов, дорог и т.д.</p>	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	
	Пути сообщения и транспорт в XIX -XX вв	<p>Отходничество, его причины и значение. Внутренняя и внешняя торговля, торговые центры, предметы и пути их торговли.</p> <p>Строительство железной</p>	Конспекты, доклады, рефераты, тесты	

		дороги, шоссейных дорог, развитие морского транспорта.		
--	--	--	--	--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Народы Дагестана в VI-X вв.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала
2	Историческая география Дагестана в XI-начало XIII вв.	Подготовка реферата и презентации
3	Историческая география Дагестана XIV-XV	Решение исторических задач
4	Политическая география Дагестана	Подготовка конспекта исторических документов
5	Историческая политическая география в XVI-XVIII вв.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала
6	Историческая география населения в XVI-XXVIII вв. вв.	Подготовка реферата и презентации
7	Историческая география сельского хозяйства в XVI-XXVIII вв.	Решение исторических задач
8	Историческая география ремесла и промышленности в XIX-XX вв.	Подготовка конспекта исторических документов
9	Пути сообщения и транспорт в XIX -XX вв.	Составление схемы и карт путей сообщения

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1 Историческая география Дагестана V–XV вв.	Контрольная работа, тестирование, доклады	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.
2	Раздел 2. Историческая география Дагестана XVI–XVIII вв.	Контрольная работа, тестирование, доклады	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.
3	Раздел 3. Историческая география Дагестана XIX–XX в.	Контрольная работа, тестирование, доклады	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.

*Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**Групповые творческие задания (проекты):**

**Задание 1.**

1. Дать краткий анализ развития дагестанской картографии
  2. Подготовить карту расселения народов Дагестана
  3. Подготовить эссе о «Шелковом пути»
  4. Показать маршруты походов монголов в Дагестан XII- XIII вв.
  5. Дать анализ основных этапов складывания территории Дагестана.
- Обсудить проделанные исследования.

**Задание 2.**

Составить карту Дагестана в XVII в.: отметьте границы расселения дагестанских народов к концу XVI в., Города, реки, названия территорий, пути сообщений.

**Задание 3.**

Подготовить сообщения на круглый стол:

Дагестанские города в IX –XII вв.

Территория и границы Дагестана .

Административно-политическое устройство Дагестана.

Границы Дагестана в новое время: Западные границы, южные границы, восточные.

**Задание 4.**

Подготовить и провести дискуссию по теме «Влияние татаро – монгольского ига на Дагестан» с акцентом на вопросы:

Хозяйство

Города

Пути сообщения

**Задание 5.**

Самостоятельно составить карту:1) Историческая география Дагестана XIII –XIV вв.

**Вариант 2.**

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

**Задание 1.** Опираясь на рекомендуемую литературу, подготовить исторические отчеты по следующим направлениям:

1. Этапы формирования Дагестанских феодальных владений.
2. Расширение границ Казикумухского шамхальства в 14-17 вв.
3. Изменения в системе административного управления Дагестана в 16 – 17вв. Население.
4. Границы Дагестана в новое время: Западные границы, южные границы, восточные.
5. Административно – территориальное устройство Дагестана в 18 – н. 20 вв.

**Задание 2.**

Опираясь на рекомендуемую литературу, подготовить рефераты:

1. Историческая география расселения народов.
2. Великий волжский путь.

3. Маршруты походов монголов XII- XIII вв.
4. Административно – территориальное деление Дагестана в XVIII – н. XX вв.
5. География с/х , промышленности и транспорта 18 – 20 вв.

### **Задание 3.**

Составление презентаций. (Используя рекомендуемую литературу и Интернет ресурсы)

1. Пути сообщения в Древнего Дагестана
2. География хозяйства Дагестана: земледелие, ремесло 10-12 вв.
3. Волжская Болгария, Хазарский каганат.
4. Изменения в системе административного управления Дагестана в 16 – 17вв. Население.
5. Движение и размещения населения. Национальный состав Дагестана в XVIII – XX вв.
6. Основные этапы складывания территории Дагестанского государства.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.**

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установ-ленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемо-сти;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по кон-трольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после опре-деленного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

**2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-8. ИДК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в педагогической деятельности.	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в педагогической деятельности.	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;	Знает: особенности педагогической деятельности.	Не знает: особенности педагогической деятельности;
ИДК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные специальные научные знания	Не умеет: использовать современные специальные научные знания

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

деятельности.		деятельности.		
ИДК- 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;	Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;
Компетенция ПК-3 ИДК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ.	Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения.	Не знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения;
ИДК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Не умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах

ИДК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса	Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса	Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса	Владеет: приёмами методической поддержки педагогов.	Не владеет: приёмом методической поддержки педагогов.
---	--	--	---	---

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### Критерии оценивания:

**1. Методические материалы, определяющие процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

#### Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

**Оценка «отлично»**- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»**- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 2. Критерии и шкала оценивания эссе, реферата, доклада, презентации

Критерий	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
----------	-------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	--------

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Раскрытие темы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

### **3. Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, экзамены и курсовая работа.

**4. Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

*Оценка «5»* - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Алиев Б.Г. Историческая география Южного Дагестана. Махачкала, 2000.

2. Алиев Б.Г. Историческая география Дагестана. Махачкала, 2001.
3. Гасанов М.Р. Дагестан: перекресток цивилизаций. Махачкала, 2007.
4. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь (любое издание)
5. История России с древнейших времен до конца XVII века под ред. Л.В. Милова. Т.1. – М., 2009.

### **8.2. Перечень дополнительной литературы**

1. А было ли иго? (Круглый стол) // Родина. – 1997. - № 3-4
2. Анохин Г.И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси // Вопросы истории. -2003.- №3
3. Арцыбашева Т.Н. Славяне – русы–варяги – кто они? // Вопросы истории. – 2004. - №1
4. Вернадский Г.В. Монголы и Русь // История России. – Тверь – Москва, 1997.
5. Горский А.А. К вопросу о причинах «возвышения» Москвы // Отечественная история. – 1997. -№1.
6. Горский А.А. Политическая борьба на Руси в конце XIII в. и отношения с Ордой// Отечественная история. – 1996. - №3.
7. Греков Б. Золотая Орда. – Л., 1937.
8. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь
9. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории
10. Гумилев Л.Н. Этногenez и биосфера земли
11. Древние славяне в отрывках Греко – римских и византийских писателей по VII в. н. э. // Вестник древней истории. -1941. -№1.
12. Древняя Русь в свете зарубежных источников.- М., 2000..
13. Егоров В. Историческая география золотой орды в XIII –XIV вв.-М., 1985.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционной аудитории
2. экран, мультимедийный проектор,
3. ноутбук,
4. раздаточный материал.
5. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля): профессор кафедры истории, д.и.н., Гасанов Магомед Раджабович.**

### **Аннотация**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б.1.В.ДВ.02.01. «Историческая география Дагестана»**

- 1. Цель освоения дисциплины:** сформировать целостное представление об исторической географии Дагестана; дать студентам целостное представление об основных принципах и методах исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса.
- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**  
Дисциплина Б.1.В.ДВ.02.01. «Историческая география Дагестана» относится к дисциплинам базовой (вариативной) части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки -44.04.01 «Педагогическое образование», Магистерская программа «Технологии исторического образования»
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**  
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины: (3 ЗЕТ) (108 часов).**
- 5. Семестр: 1**
- 6. Основные разделы дисциплины:** Историческая география Дагестана в древности; хозяйство народов Дагестана в 5 -15 века; историческая география Дагестана в 16-19 вв.
- 7. Форма контроля:** зачет.
- 8. Автор рабочей программы дисциплины (модуля):** профессор кафедры истории, д.и.н., Гасанов Магомед Раджабович.