

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дагестанских языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.01.02 Лингвометодические технологии филологического
образования (родной язык и литература)**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Технологии изучения родных языков
и литературы
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: Очная
Год приема: 2025

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	180	6	28		137	9	экзамен
заочная	180	2	6		163	9	экзамен

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1. **Целью** освоения дисциплины «Лингвометодические технологии филологического образования (родной язык и литература)» являются обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и пониманием связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования.

Задачи курса

- формирование умения чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;
- формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции, школе, течения;
- формирование умения иллюстрировать положения лингвистических /методических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к обучению родному языку школьников и студентов;
- формирование умения находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов в обучении родному языку и литературе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01.0«Лингвометодические технологии филологического образования (родной язык и литература)» относится к **предметной части** и **Модулю Б1.О.03.01** «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования (родной язык и литература)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.03.01 МОДУЛЬ** ««Актуальные проблемы непрерывного филологического образования (родной язык и литература)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в филологическом образовании (родной язык и литература)», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерные системы в обучении и тестировании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
-------------------------	----------------------------------

Код и наименование	обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла.</p> <p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Общепрофессиональные компетенции	

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образованияучного исследования</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и</p>

	<p>социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетные единицы (180 часов). Дисциплина изучается во 2 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	34	8
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	28	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	119	163
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	26	58
Самостоятельное изучение тем	38	96
Контрольные работы	27	9
Реферат	27	9
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	180	180

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет и задачи курса «Лингвометодические технологии филологического образования (родной язык и литература)»	2		2					8		
2	Планирование карьеры	2		4					8		
3	Управление карьерой	2		4					8		
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога			2					4		
5	Карьера и мотивация			2					4		
6	Технологии трудоустройства			2					4		
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»			4				10			
	ИТОГО										

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса «Лингвометодические технологии филологического образования (родной язык и литература)»	Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиограммы. Типы профессий. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога.
2.2.	Планирование карьеры	Задачи планирования и контроля карьеры. Этапы карьеры. Типы подходов к построению карьеры. Карьерограмма как

		основа планирования карьеры. Практические рекомендации по развитию карьеры. Уровни притязаний и профессиональная карьера. Оценка собственной личности с позиций возможностей к профессиональному росту. Разработка собственного шаблона карьерограммы.
3.1.	Управление карьерой	Карьера как объект управления. Правила управления карьерой. Работа с кадровым резервом. Модели и формы развития карьеры работников в образовательной организации. Управленческая карьера в России. Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1				
1.1				
2				
2.1				

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1					
2.1					
2.2					
3					

1. Примерные темы рефератов

1. Современное состояние и перспективы развития методики родного языка.
2. Пути совершенствования обучения морфологии.
3. Использование занимательных материалов при изучении частей речи.
4. Преемственность в обучении родному языку.
5. Внеклассная работа по родному языку.

6. Обучение родному языку в условиях инновационных технологий.
7. Программированное обучение родному языку.
8. Нетрадиционные уроки как эффективная форма современного обучения.
9. Интерактивная форма обучения родному языку как нововведение в организацию педагогического процесса.

5.5. Творческие задания

5.6.

5.7. Ситуации для анализа

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

7.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

7.3. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Образовательное и воспитательное значение родного языка как учебного предмета. Содержание обучения родному языку в школе и вузе.
2. Теоретические основы обучения родному языку в школе и вузе.
3. Современные программы по родному языку для школ, вузов, их структура и содержание.
4. Характеристика современных УМК по родному языку для вузов. Роль УМК в процессе обучения, методика работы с ним.
5. Характеристика одного из разделов родного языка в стабильном учебнике для школы (вуза).
6. Методы и приемы обучения родному языку в школе (вузе).
7. Типология и структура традиционных занятий родного языка.
8. Виды нетрадиционных занятий.
9. Требования к современному занятию родного языка в школе, вузе.
10. Системный анализ занятия по родному языку.

11. Содержание и структура Федерального компонента образовательного стандарта по родному языку (профильный уровень).
12. Методическая литература по родному языку и ее роль при подготовке учителя (преподавателя) к аудиторным занятиям.
13. Педагоги-новаторы и их вклад в методику преподавания родного языка в школе, вузе.
14. Изучение фонетики в школе, вузе.
15. Изучение лексики и фразеологии в школе, вузе, основные этапы работы по выработке лексических умений и навыков.
16. Методика работы со словарями на занятиях по родному языку в школе, вузе.
17. Изучение морфемики.
18. Изучение словообразования и его связь с орфографией.
19. Вклад современных ученых-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в школе, вузе.
20. Методика изучения имен в школе, вузе.
21. Методические трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.
22. Методика изучения служебных частей речи в школе, вузе.
23. Служебные части речи и их изучение в школе, вузе.
24. Изучение словосочетания в школе, вузе.
25. Типы упражнений при изучении простого предложения в школе, вузе.
26. Изучение сложного предложения в школе, вузе.
27. Виды работы по развитию речи в школе, вузе.
28. Пути обогащения словарного запаса учащихся в школе, вузе.
29. Обучение монологическому и диалогическому.
30. Сочинение в системе работы по развитию речи в школе, вузе.
31. Изложение в системе работы по развитию речи в школе, вузе.
32. Методика проведения комплексного анализа текста в школе, вузе.
33. Специфика работы по развитию речи при изучении синтаксиса в вузе.
34. Требования к современному занятию по развитию речи.
35. Значение, задачи и принципы обучения орфографии в школе, вузе.
36. Виды упражнений по грамматике и орфографии в школе, вузе.
37. Виды диктантов. Методика их проведения в школе, вузе. Виды упражнений по пунктуации.
38. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важный принцип обучения грамматике.
39. Использование проблемных ситуаций на уроках родного языка в школе, вузе.
40. Итоговый контроль: формы контроля.
41. Место стилистики в системе обучения родному языку, основные виды стилистических упражнений.
42. Средства наглядности и методика их использования на занятиях по родному языку.
43. Виды и содержание внеклассной работы по родному языку.

44. Факультативные занятия по родному языку и методика их проведения.
45. О соотношении теории и практики при обучении родному языку в школе, вузе.
46. Новые педагогические технологии в преподавании родного языка в школе, вузе.
47. Эстетическая функция родного языка в системе филологического образования в школе, вузе.

1) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>знать: сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>уметь: осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений.</p> <p>владеть: различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p>

Критерии оценивания:

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий: учебное пособие. - М.: Флинта, 2012.
2. Вакилов Х.С. , Мусаев М.М. Аварский язык: учебник для 2 класса: грамматика, чтение, развитие речи, правописание. Издательство НИИ педагогики, 2011г. –143с.
3. Ипполитова Н.А. Риторика. Учебник. М.: - Проспект, 2013.
4. 4.Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов-на-Дону, 2010.
5. Н. Н. Каландарова « Уроки речевого творчества», Москва, «ВАКО», 2009г.
6. Герасимова Н.И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 1. - С. 24-25.
7. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - М.: Флинта, 2012.
8. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Флинта, 2012.
9. Магомедова И.А. Явления полисемии и омонимии в аварском языке в сопоставлении с языками разных систем. Дисс. На соиск. Уч.степени, Махачкала, 2008г.
- 10.«Нестандартные уроки в начальной школе: повторяем, исследуем, обобщаем, играем» / сост. М. С. Умнова – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008г.
- 11.Халидова Р.Ш. Русский язык и языковая культура общения: Методич. пособие.- Махачкала, 2012.-120с.
- 12.Чепыжова Н.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 6. - С. 13-15.
- 13.Швырина Г. В. Интернет-ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся // Образование и общество. - 2010. - N 3. - С. 61-64.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Айтберов А.А. Формирование и развитие русской речи учащихся в условиях двуязычия. Махачкала 2005г.
2. Алексеев М.Е. Абдуллаев З.Г. Даргинский язык: В 3-х т. – М.: Наука, 1993.
3. Алексеев М.Е., Шихалиева С.Х. Табасаранский язык. – М.: Academia, 2003. –140 с.
4. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология аваро-андийских языков. – М.: Наука, 1988. – 223 с.
5. Алексеев М.Е. Аварский язык// Государственные языки в Российской Федерации. – М., 1995. – 19-27 с.
6. Алексеев М.Е., Шейхов Э.М. Лезгинский язык. – М.: Academia, 1997. –136 с.
7. Алексеев М.Е., Атаев Б.М. Аварский язык. – М.:Academia, 1997. -144 с.
8. Атаев Б.М. Морфология аваро-андо-цезских языков. – Махачкала, 1996. – 159 с.
9. Ашурбекова С.И. Система работы по обучению морфемному и словообразовательному анализу в лезгинской школе. Русский язык в дагестанской школе №1. Махачкала, 2000
10. Ашурбекова С.И. Изменение согласных звуков в основе существительных в лезгинском языке. ч. 2, Махачкала, 2000.
11. Бабаев В.А.. Методика лезгинского языка. 5 класс Махачкала, 2005.
12. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1985
13. Бабанский Ю.К. Требования к современному уроку. – М., 1979.
14. Буржунов Г. Г. «Методика преподавания русского языка в национальной школе». Махачкала-2000.
15. Вакилов XI. С. Байбихьул классазе авар мацIальул программа (I-IV). МахIачхьала, 2000.
16. Вакилов XI. С., Къурбанов З. М. Авар мацI. 2 класс. МахIачхьала, 2002.
17. Вакилов XI. С., Къурбанов З.М. Авар мацI. 3 класс. МахIачхьала, 2005.
18. Гюльмагомедов А.Г. Лезгинский язык// Государственные языки в

Российской Федерации. – М.: Academia, 1995. –С. 142-147

19.Исаев М.-Ш.А. Структурная организация и семантика фразеологических единиц даргинского языка. – Махачкала, 1995. –208 с.

20.Единый государственный экзамен: Родной язык: Контрольно-измерительные материалы / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, С.И. Львова и др. – М., 2008.

21.Курбанов Б.Р. Именные части речи в лезгинском языке. – Махачкала, 1999. – 67 с.

22.Магомедханов М.М. Вопросы фразеологии аварского языка. –Махачкала, 1989. –86 с.

23.Мадиева Г.И. Морфология аварского литературного языка. – Махачкала, 1980. –160 с.

24.Маллаева З.М. Видовременная система аварского языка. – Махачкала, 1998. –154 с.

25.Маллаева З.М. Грамматические категории аварского языка (модальность, залоговость). – Махачкала: «Юпитер», 2002. –192 с.

26.Мусаев М.-С. М. Даргинский язык. – М.: Academia. –2002. –184 с.

27. Очерки по методике преподавания русского языка в дагестанской национальной школе/ Под ред. Г.Н.Сивриди. – Махачкала :Дагучпедгиз, 1992.

28.Самедов Д.С. Сложное предложение в аварском языке в сопоставлении с русским. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 1995. –103 с.

29.Сулейманов Н.Д. Словообразование и структура слова в восточно-лезгинских языках. – Махачкала: ДНЦ РАН, 2000. –318 с.

30.Халиков М.М. Основы стилистики аварского языка. – Махачкала, 1997. – 140 с.

31.Языки Российской Федерации и соседних государств. – М.: Наука, 1997.

32.Языки Дагестана. Серия языки народов России. Российская Академия наук. Отделение литературы и языка. Институт языка литературы и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. – Махачкала – Москва, 2000. –152-170 с. Библиографический список.

33. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметки. – М: Знание, 1980.

34. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика., 2001.
35. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов /Под ред. Бабанского Ю. К. – М: Просвящение 1988.
36. Ерецкий М.И., Пороцкий Е.С. Проверка знаний, умений и навыков. – М., 1978.
37. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования /Под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. – М., 1978.
38. Куценко Г.И. Научная организация труда учащихся техникумов. – М., 1983.
39. Коротяев В.И. Учение процесс творческий. – М., 1989.
40. Игра в учебном процессе. /Под.ред. С.А.Наумовой, З.П.Трофимовой. – М., 1995.
41. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / Авт.-сост. М.Р.Львов. – М., 1996.
42. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Б.Т.Панов, Л.Б.Яковлева. – М., 1991.

8. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://www.nlr.ru/e-res/>
2. <http://elibrary.ru/>
3. eurokid.com.ua
4. <http://portal.gersen.ru/>
5. <http://www.iqlib.ru/>
6. <http://www.i-u.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

10..Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в

соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

к.ф.н., старший преподаватель Исрафилов Нариман Рамазанович

**Б1.О.03.01.02 «ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование у магистров знаний, умений и навыков о лингвометодических технологиях филологического образования, адекватных потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения по родному языку и литературе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «лингвометодические технологии филологического образования (родной язык и литература)» относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ««Лингвометодические технологии филологического образования (родной язык и литература)»».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2.**

4.Общая трудоемкость дисциплины: 180 ч. (5 зачетных единиц)

5.Форма контроля: экзамен