Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.05.02 «Современный текст как модель эффективной коммуникации»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Технологии изучения родных языков и литературы
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: Очная
Год приема: 2025

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор.занятие	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	108	6	24		78		зачет
заочная	108	2	6				зачет

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Современный текст как модель эффективной коммуникации» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к работе над современным текстом.

Задачи курса

- формирование умений и навыков моделирования современного текста как объекта эффективной коммуникации;
- определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в моделировании современного текста;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и моделирования современного текста;
- сформировать мотивацию к эффективному моделированию современного текста.
-

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Современный текст как модель эффективной коммуникации» относится к вариативной части и к 4 модулю Б1.В.04 «Технологии проектирования методического обеспечения по родному языку и литературе» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Современный текст как модель эффективной коммуникации» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технология моделирования учебно-научного текста», «Технология получения знаний из научного текста» и «Креативное моделирование современного текста»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология получения знаний из научного текста», «Технология моделирования учебно-научного текста», «Креативное моделирование современного текста», выполнения заданий и (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

ПК-3. Способен разрабатывать и	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом

анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

5. _____ Таблица 1.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**8**
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	6
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	**100**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40
Самостоятельное изучение тем	44
Контрольные работы	
Реферат	16
и т.д.	
Курсовая работа *(при наличии)*	
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**Зачет**
Общая трудоемкость	**108**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочн	очно	заочно	очно	заочн	очно	заочно		

			о				о				
1	Предмет и задачи курса «Современный текст как модель эфективной коммуникации»		2		2				30		
2	Реализация базовых коммуникативных стратегий в текстах. Рецепция текста				2				40		
3	Структура текста и структура повествования в условиях презентационной стратегии.				2				28		
	ИТОГО		2		6				98	2	зчет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Предмет и задачи курса «Современный текст как модель эфективной коммуникации»	Текст как модель эфективной коммуникации. Объективность и манипуляция в информационных жанрах: способ отбора информации и номинации.
2.2.	Реализация базовых коммуникативных стратегий в текстах. Рецепция текста	Стратегия как реализация поставленной цели, достижение эффективной коммуникации. Коммуникативные стратегии первичных и вторичных речевых жанров. Сходства и различия базовых коммуникативных стратегий: степень воздействия, мотивация. Основные виды манипулятивных стратегий; договор-диалог как основа конвенциональных стратегий; объективное повествование, описание как основа презентационных стратегий. Структура текста и структура повествования в условиях презентационной стратегии.
3.1.	Манипулятивные технологии построения	Манипуляция в аналитике: приемы и средства; комментирование и интерпретация факта. Ситуации «подмены» диалога, использование формы

	публицистической риторики	диалога для манипуляции. Навязывание установок и дискредитация. Нарратор как объективный наблюдатель, «функция» текста.

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семнарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литер атура
1	Современный текст как модель эфективной коммуникации»	Текст как модель Объективность и манипуляция	Сообщение	
2.	Реализация базовых коммуникативных стратегий в текстах. Рецепция текста	Сходства и различия базовых коммуникативных стратегий. Коммуникативные стратегии Структура текста и структура повествования	Доклад	
3.	Манипулятивные технологии построения публицистической	Основные виды манипулятивных стратегий Навязывание установок	Сообщение	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.

№ п/п	**Раздел (тема) программы**	**Количество часов**	**Задания для самостоятельного выполнения**	**Форма отчетности**	**Литература**
1.1	Предмет и задачи курса «Современный текст как модель эфективной коммуникации»	10	Создание виртуальной интерактивной терминологической карты по дисциплине (групповой проект);	Сообщение	
2.1	Реализация базовых коммуникативных стратегий в текстах. Рецепция текста	14	Разработка занятия (урока, мастер-класса) с применением технологий, методов и приемов обучения созданию комуникативно-эффективного текста любого жанра.	Аналитический отчет	
3	Манипулятивные технологии построения	16	Выполнение домашней контрольной работы по теме: «Навязывание	Аналитический отчет	

	публицистической риторики		установок и дискредитация. Нарратор как объективный наблюдатель, «функция» текста».		

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно- методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.

7.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1.Определение понятия «Современный текст как модель коммуникативной эффективности

2. Что собой представляет текст как процесс коммуникации?

3. Дайте характеристику основных признаков и характеристик текста.

4. Что вы понимаете под термином «эффективная коммуникация»?

5. Назовите какие виды информации могут присутствовать в тексте и приведите примеры.

6. Какие компоненты высказывания вам известны?

7. Перечислите известные типы речи. Как сними соотносится стилистика текста?

8. Какие выделяются коммуникативные стратегии и как они реализуются в тексте?

9.Письменная речь как когнитивно-коммуникативная деятельность.

10.Письмо как вид речевой деятельности. 3.Сопоставительный анализ устной и письменной речи.

11.Развивающтй потенциал письменной речи. 5. Письменная речь в концепциях лингвистов.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	**зачет**
ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	**знать:** сущность, содержание, методов и приемов обучения созданию комуникативно-эффективного текста любого жанра. **уметь:** осуществлять самоанализ коммуникативных стратегии первичных и вторичных речевых жанров. **владеть:** различными приемами основных видов манипулятивных стратегий; договор-диалог как основа конвенциональных стратегий; объективное повествование, описание как основа презентационных стратегий.	Обучающийся не знает элементы и сущность, содержание методов и приемов обучения созданию комуникативно-эффективного текста Не способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	Обучающийся знает элементы и сущность, содержание методов и приемов обучения созданию комуникативно-эффективного текста. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кашкин Вячеслав Борисович Введение в теорию коммуникации : ; /В.Б. Кашкин. - Научное мнение [Текст] : научный журнал / Санкт-Петербургский университетский

консорциум. - Санкт-Петербург, 2012-2017. - ISSN 2222-4378.

2. Чернявская В. Е. Текст в медиальном пространстве: учебное пособие. – М.: Либроком, 2013. – 228 с.

8.2. Перечень дополнительная учебной литературы

3. Русский язык в многоречном социокультурном пространстве /Отв. ред.: Б. М. Гаспаров,
4. Философия коммуникации: проблемы и перспективы. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2013. - 258 с.

5. Щирова И. А. Текст сквозь призму сложного. – СПб.: Политехника-сервис, 2013. – 216 с.
6. Щирова И. А. Текст в современных стилях гуманитарного мышления : учебно-методический комплекс по курсу. – СПб.: Политехника-сервис, 2010. – 142 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

к.ф.н., доцент Габибуллаева Патимат Магомедовна

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 «СОВРЕМЕННЫЙ ТЕКСТ КАК МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1.Цель и задачи освоения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к работе над современным текстом.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «**Современный текст как модель эффективной коммуникации»** относится к дисциплинам по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины 02 «Современный текст как модель эффективной коммуникации» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-1, ПК-3.**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зачетных единиц).

5. Форма контроля: зачет