Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«____» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.04.02 «Компьютерные системы в обучении и тестировании»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Технологии изучения родных языков и литературы
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: Очная
Год приема: 2025

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор.занятие	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	108	6	24		78		зачет
заочная	108	2	6		100		зачет

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Компьютерные системы в обучении и тестировании» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к компьютерным системам в обучении и тестировании.

Задачи курса

- формирование умений и навыков использованию компьютерных систем в обучении и тестировании;
- определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в оценивании уровня знаний компьютерными системами в обучении и тестировании;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и оценивания знаний компьютерными системами в обучении и тестировании;
- сформировать мотивацию к оцениванию знаний компьютерными системами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Компьютерные системы в обучении и тестировании» относится к вариативной части и модулю Б1.В.04 «Технологии проектирования методического обеспечения по родному языку и литературе» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Компьютерные системы в обучении и тестировании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература)», «Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по родному языку и литературе», «Технологии оценки уровня филологической компетенции».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература)», «Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по родному языку и литературе», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Универсальные компетенции	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	ПК 1.1. **Знает:** Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК 1.2. **Умеет:** использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». ПК 1.3. **Владеет:** умениями

	проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (72часа). Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**10**
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	6
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	**100**
Проработка материала лекций, подготовка к	36
Самостоятельное изучение тем	36
Контрольные работы	
Реферат	36
и т.д.	
Курсовая работа *(при наличии)*	
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**Зачет**
Общая трудоемкость	**108**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Адаптивная система		2		2				36		

	обучения с моделью обучаемого.										
2	Технология создания баз обучающей информации (БОИ).				2				36		
3	Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя				2				34		
	ИТОГО		2		6				98	2	зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Адаптивная система обучения с моделью обучаемого.	Адаптивная система обучения с моделью обучаемого. Место и функции системы в структуре образовательного процесса. Психолингвистические модели обучаемого. Уровни управления процессом компьютерного обучения. Понятия обратной связи. Алгоритмы управления. Задача оптимизации процесса обучения и пути ее решения. Демонстрация работы компьютерной обучающей программы.
2.2.	Технология создания баз обучающей информации (БОИ).	Технология создания баз обучающей информации (БОИ). Виды языковых управжнений типа «стимул – реакция» по грамматике. Кластеризация упражнений. Примеры кластеризации. . Лексические базы данных.
3.1.	Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя	Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя (возможности использования интернет-ресурсов для организации различных форм учебной деятельности, инструменты информационной поддержки учебных курсов по

		филологии (офисные приложения в сети), размещение учебных материалов с помощью файловых менеджеров, этапы проектирования индивидуального ресурса преподавателя, технология разработки индивидуального ресурса преподавателя с использованием динамичной формы сетевой среды (блоги, социальные сети), технология разработки индивидуального ресурса преподавателя с использованием статичной формы сетевой среды (конструкторы сайтов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

Таблица 5

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1	Кластеризация языковых упражнений типа «стимул – реакция». по заданному преподавателем разделу иностранного языка.	8
1	Разработка (в соответствии с построенной классификацией) реакций системы на ошибки обучаемого.	8
2	Структуризация (в соответствии с разработанной классификацией) упражнений заданного раздела.	8
2	Разработка модели индивидуального электронного учебно-методического пособия.	8
3	Анализ возможностей использования интернет-ресурсов для организации различных форм учебной деятельности.	8
3	Разработка индивидуального электронного ресурса преподавателя	8
3	Структуризация (в соответствии с разработанной классификацией)	8

	упражнений заданного раздела.	
	Подготовка к зачету	6
	Итого	62

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы

Таблица 6

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1	Подготовка презентации	6
1	Составление терминологического словаря	0
2	Составление аннотированного списка компонентов современного учебно-методического комплекса	6
2	Составление аннотированного списка электронных учебно-методических пособий по филологии	0
3	Описание и реализация проектной деятельности в электронной среде	2
3	Презентация существующих индивидуальных ресурсов преподавателей	0
	Итого:	14

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
	Перечень основной и дополнительной литературы

7. Фонд оценочных средств

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Таблица 8

Код Компетенции	1 - этап*	2 - этап*	3 - этап*
ОПК-5	М. 1.3 Модуль "Актуальные проблемы непрерывного филологического образования". **М. 1.3.3 Модуль "Актуальные проблемы непрерывного филологического образования"**	М. 1.5 Модуль "Технологии оценки уровня филологических знаний". М. 2.3 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	М. 1.5 Модуль "Технологии оценки уровня филологических знаний". М. 2.5 Производственная практика (преддипломная)
ПК-1	М. 1.3 Модуль "Актуальные проблемы непрерывного филологического образования". **М. 1.3.3 Модуль "Актуальные проблемы непрерывного филологического**	М. 2.3 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая)	

Методические материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в результате выполнения заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы согласно технологической карте дисциплины. Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания представлены в Приложении 1.

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

Шкала критериев оценивания

Таблица 11

ШКАЛА	КРИТЕРИИ
отлично	**обучающийся должен:**

	продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала по вопросам формирования информационно-методической среды образовательного учреждения; правильно формулировать определения; продемонстрировать умение самостоятельной работы с научной литературой по теме. В ходе практических работ на высоком уровне может продемонстрировать способность анализа возможностей использования интернет-ресурсов в процессе организации различных форм учебной деятельности и разработки индивидуального электронного ресурса преподавателя по филологии.
хорошо	**обучающийся должен:** продемонстрировать достаточно полное усвоение знаний материала по теме дисциплины; умение формулировать определения; продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе по теме. В ходе практических работ может продемонстировать умение анализировать основные возможности использования интернет-ресурсов в процессе организации учебной деятельности и разрабатывать основные элементы индивидуального электронного ресурса преподавателя.
удовлетворительно	**обучающийся должен:** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу. В ходе практических

	работ способен продемонстрировать общее знание возможностей использования интернет-ресурсов в процессе организации различных форм учебной деятельности.
неудовлетворительно	**обучающийся продемонстрировал:** незнание значительной части программного материала, понятийного аппарата дисциплины; неумение анализировать сетевые образовательные ресурсы, разрабатывать компоненты индивидуального электронного ресурса преподавателя по филологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Таблица 12

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
	Андреева Е. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное псобие / Андреева Е., Крукиер Борис Львович - Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 256 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=550044. - ЭБС Znanium
	Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/Н. В. Бордовская - докт. пед. наук, проф. и др.] ; под ред. акад. РАО Н. В. Бордовской. - М.:КноРус, 2013. - 430, [1] с.
	Михайлов С. Н. Технология обучения естественной русской речи с использованием компьютерной коммуникативной среды : методическое пособие/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. -

	Санкт-Петербург:Книжный Дом, 2011. - 138, [1] с.
	Информационные технологии в образовании: учебник/под общей редакцией Т. Н. Носковой / Баранова Е. В., Бочаров М. И., Куликова С. С., Нымм В. Р. Учебные задания по программированию на языке Паскаль (с комментариями и моделями решения) : учебное пособие : Часть 2/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург:Книжный Дом, 2012. - 57, [2] с. 3

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Таблица 13

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина И.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - 2-е издание. - URL: http://www.biblioonline. ru/book/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955
2	Норенков И. П. Информационные технологии в образовании/Норенков И. П.,Зимин А. М., / Норенков И. П., Зимин А. М.:МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. - 352 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/106526. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Информатика»
	Боброва И. И. Информационные технологии в образовании: практический курс/Боброва И.И., Трофимов Е.Г.. - Москва:ФЛИНТА, 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70325. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Информатика»

Обеспеченность печатными изданиями дисциплины, перечисленными в разделе основной литературы программы, соответствует не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся. Обеспеченность печатными изданиями дополнительной литературы соответствует не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

1. Всероссийский интернет-педсовет - http://pedsovet.org

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

- http://window.edu.ru

4. Поисковые системы http://www.yandex.ru/ и http://www.google.com/

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Сайт дисциплины "Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования". [Электронный ресурс]: ttps://sites.google.com/site/innovacio nnyeprocessy1617/oor-v-sisteme-nepreryvnogo-filologiceskogo-obrazovania (дата обращения: 29.03.2018) . Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. [Электронный ресурс]: http://ru.iite.unesco.org/ (дата обращения: 29.03.2018).

Электронно-библиотечные системы

Таблица 14

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ^Book§.Ки. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) 2пашит. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioonline.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам). Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе, изучающих дисциплину.

8.4.Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Лицензионное программное обеспечение

Таблица 15

Программное обеспечение	**Аналог**
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)
MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNGAcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	Clam AntiVirus, Rkhunter
Система проведения вебинаров «TrueConfOnline»TrueConf Online»	Приложение Skype
Справочная правовая система Консультант Плюс»	
MATLAB Basic suite MathWorks Пакет прикладных математических программ	MATLAB Basic suite MathWorks Пакет прикладных математических программ
Набор программ MS Imagine Academy ALNG	
Subscriptions	
Растровый графический редактор GIMP	
Векторный графический редактор Inkscape	

Дистанционные образовательные технологии при реализации дисциплины не используются.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
ОПК-5 способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектиров	**знать:** сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель	Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в

ать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	маршрутов и профессиональной карьеры. **уметь:** осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений. **владеть:** различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к	контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.

		их достижению	

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает посещение обучающимися практических занятий, выполнение требований к текущей аттестации, понимание поставленных задач, систематическую самостоятельную работу по освоению учебного материала. Прохождение текущей аттестации предусматривает выполнение всех видов деятельности, предусмотренных в технологической карте дисциплины.

Аудиторная и самостоятельная работа по дисциплине направлена на формирование заявленных в программе дисциплины компетенций, в структуре которых выделяются следующие составляющие:

- когнитивный компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности;
- деятельностный компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях;
- личностный компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков;
- мотивационный компонент, который характеризуется потребностью и стремлением овладевать профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

к.ф.н., доцент Агавова Зулейха Шарабутдинович

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ В ОБУЧЕНИИ И ТЕСТИРОВАНИИ»

1.Цель и задачи освоения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к компьютерным системам в обучении и тестировании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Компьютерные системы в обучении и тестировании» относится к дисциплинам по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Компьютерные системы в обучении и тестировании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-1, ПК-3.**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зачетные единицы).

5.Форма контроля: зачет