

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 ЯЗЫК НАУЧНОГО ДИСКУРСА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Технологии изучения родных языков
и литературы
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: Очная
Год приема: 2025

Форма обучения	Трудоем кость	Виды учебной работы					
		Лекц ии	Практ. Занятия	Лабор.за нятие	СРС	Промежут очный контроль	Форма аттестации
очная	72	6	20		46		зачет
заочная	72	2	6		64		зачет

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Язык научного дискурса» призвана помочь магистрантам овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы теории дискурса.

Целью дисциплины является освоение дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте, изучение дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового, что необходимо для языковой, эстетической, культурологической интерпретации текстов данных жанров, а также для их лингвистического анализа. Воспитательная цель курса определяется следующими аспектами: • подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза; • формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности; • формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка. Общеобразовательная и развивающая цель курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя.

Задачи дисциплины «Язык научного дискурса» состоят в следующем: 1) дать представление о многогранности и многоаспектности понятия «дискурс»; 2) определить типовую структуру дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершаемое в конкретном социопрагматическом контексте, а также конститутивные признаки дискурса, трактуемого как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи; 3) сформировать навыки использования принципов и методов дискурсализации в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Язык научного дискурса» относится к **дисциплине по выбору** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, Технологии изучения родных языков и литературы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Язык научного дискурса» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерные системы в обучении и тестировании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии разработки элективных курсов по родному языку и литературе», «Технологии развития коммуникативной компетенции на профильном уровне», «Технология получения знаний из научного текста», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

	Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-2 Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности	ПК-2.1. Знает принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-2.2. Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-2.3. Владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся
ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога»	Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиограммы. Типы профессий. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога.
2.2.	Планирование карьеры	Задачи планирования и контроля карьеры. Этапы карьеры. Типы подходов к построению карьеры. Карьерограмма как основа планирования карьеры. Практические рекомендации по развитию карьеры. Уровни притязаний и профессиональная карьера. Оценка собственной личности с позиций возможностей к профессиональному росту. Разработка собственного шаблона карьерограммы.
3.1.	Управление карьерой	Карьера как объект управления. Правила управления карьерой. Работа с кадровым резервом. Модели и формы развития карьеры работников в образовательной организации. Управленческая карьера в России. Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1				
1.1				
2				
2.1				

5.4. Темы рефератов

1. Структура и компоненты речевой деятельности.
2. Многозначность термина дискурс. Междисциплинарность теории дискурса.
3. Лингвистический статус теории дискурса.
4. Формальный и функциональный подходы к толкованию понятия дискурс.

5. Истоки двух подходов к интерпретации понятия дискурса. (З.Харрис, Э.Бенвенист)
6. Дискурс как сложное коммуникативное явление. (Ван Дейк, Фуко)
7. Коммуникативная теория текста как продукта реализации языковой системы в определенной сфере общения
8. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения. (В.И.Карасик)
9. Дискурс – текст, взятый в событийном аспекте (Лингвистический энциклопедический словарь, Апресян).
10. Понятие институционального дискурса.
11. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения. (В.И.Карасик)
12. Социо-психологический портрет языковой личности в дискурс- анализе.
13. Языковая личность и речевые жанры.
14. Языковая личность и речевая субкультура. Становление дискурсивного мышления языковой личности.
15. Самопрезентация языковой личности в дискурсах различных типов.
16. Компьютерная лингвистика: идеи и методы.
17. Структура и основные параметры современной интернет-коммуникации.
18. Речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации.
19. Теория языковой личности. Виртуальная языковая личность.
20. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе.
21. Вербализация идентичности (имиджа) в чат-дискурсе и блогах.
22. Языковая игра в компьютерном дискурсе: лингвокультурные характеристики.

5.5. Творческие задания

5.6. Ситуации для анализа

5.7. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.8. Темы курсовых работ *(при наличии)*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1					
2.1					
2.2					
3					

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

7.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

7.3. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Какова структура и компоненты речевой деятельности?
2. Чем обусловлена многозначность термина дискурс?
3. В чем заключается междисциплинарность теории дискурса?
4. Каков лингвистический статус теории дискурса?
5. Что означает формальный и функциональный подходы к толкованию понятия дискурс?
6. Каковы истоки двух подходов к интерпретации понятия дискурса?(З. Харрис, Э. Бенвенист)
7. Что означает тезис о дискурсе как сложном коммуникативном явлении? (Ван Дейк, Фуко)
8. Какова сущность коммуникативной теории текста как продукта реализации языковой системы в определенной сфере общения?
9. Что означает дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения? (В.И.Карасик)
10. Что означает дискурс как текст, взятый в событийном аспекте? (Лингвистический энциклопедический словарь, Апресян).
11. Что такое институциональный дискурс?
12. Что означает дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения? (В.И.Карасик)
13. Как составляется социо-психологический портрет языковой личности в дискурс-анализе?
14. Что такое языковая личность?
15. Что понимается под речевыми жанрами?
16. Как связаны языковая личность и речевая субкультура?
17. Что понимается под становлением дискурсивного мышления языковой личности?
18. Что понимается под самопрезентацией языковой личности в дискурсах различных типов?
19. Что изучает компьютерная лингвистика?

20. Каковы структура и основные параметры современной интернеткоммуникации?
21. Каковы речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации?
22. Что означает виртуальная языковая личность?
23. Каковы особенности самопрезентации языковой личности в молодежном чат-дискурсе «Знакомство»?
24. Как вербализуется идентичность (имидж) в чат- дискурсе и блогах?
25. Как выражаются эмоции в Интернет-общении?
26. Каковы тенденции в становлении компьютерного языка общения?

*1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-4 способен осуществлять профессионал ьное и личностное самообразова ние, проектироват ь дальнейшие образовательн ые маршруты и профессионал ьную карьеру	знать: сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. уметь: осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений. владеть: различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить	Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное

		профорориентационно е тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению	резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.
--	--	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Баркович А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация : учеб. пособие 978-5-9765-1927-5, 2016, Флинта . (7 экз.) 24

2. Алефиренко Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] / Н. Ф. Алефиренко [и др.]. - Москва : Флинта, 2013. - 230, [1] с. [1] с. : ил. ; 21. - Библиогр.: с. 221- 231. - ЭБС Лань

б) дополнительная литература:

1. Плотникова, С. Н. Технологизация дискурса в современном обществе [Электронный ресурс] : коллективная монография / Плотникова С. Н. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 320 с. – ЭБС «IPRbooks»

2. Чернова, О. Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] / О. Е. Чернова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. ЭБС Лань

в) рекомендуемая литература:

1.Арутюнова Н.Д. Дискурс//Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990, с. 136-137.

2.Барт Р. Лингвистика текста//Новое в зарубежной лингвистике, вып.8. Лингвистика текста. М.: Прогресс, 1978. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. Сборник работ. – М.: Прогресс, 1989.

3.Карасик В.И., Слышкин Г.Г. Базовые характеристики лингвокультурных концептов//Антология концептов. – Волгоград: Прогресс, 2005.

4.Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов. – М, 1996.. Николаева Т.М. Краткий словарь терминов лингвистики текста.// Новое в зарубежной лингвистике. Вып.8. Лингвистика текста – М.: Прогресс, 1978.

5.Седов К.Ф.Становление дискурсивного мышления языковой личности: психо- и социолингвистические аспекты. – Саратов: Изд-во СГУ, 1999.

6.Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979.

7.Гольдин В.Е. Этикет и речь. – Саратов: изд-во СГУ, 1978. Горелов И.Н., 8.Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М.: Лабиринт, 2001.

9. Демьянков В.З. Текст и дискурс как термины и как слова обыденного языка.//Вопросы филологии. – 2007. - №9.-С.86-95.

10.Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся 3-8 классов. Известия АПН РСФСР, вып. 78, 1956.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

11.Лутовинова О.В. Лингвокультурологические характеристики виртуального дискурса. –

Автореф. дисс...д.ф.н. Волгоград, 2012.

12.Ступина Т.Н. Лингвистический эксперимент в изучении немецкого и русского ритуального дискурса// Профессионально ориентированное обучение иностранному языку и переводу в вузе. Материалы международной конференции (Москва, март 2013). – Москва: Изд-во РУДН, 2013. – С. 308- 314.

13.Ступина Т.Н., Леонова Е.В. Реализация тактики самоатрибуции в дневниковом дискурсе.// Вестник Восточно-Сибирского гос. ун-та технологий и управления: Научно-технический журнал. №1 (46) – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2014, с.146-152.

14.Ступина Т.Н., Кулакова Е.И. Чат-дискурс в социолингвистическом аспекте.// Прикладная лингвистика сегодня и завтра: актуальные проблемы. Материалы 4 Межвузовского студенческого форума по прикладной лингвистике, 20 февраля 2013г.: Вып.3. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2013.- с.94-99.

15. Ступина Т.Н. Лингвистический эксперимент в изучении немецкого и русского ритуального дискурса// Профессионально ориентированное обучение иностранному языку и переводу в вузе. Материалы международной конференции (Москва, март 2013). – Москва: Изд-во РУДН, 2013. – С. 308- 314.

16. Ступина Т.Н. Нарративный металепис как маркер идиостипии современного немецкоязычного молодежного романа.// Профессионально ориентированное обучение иностранному языку и переводу в вузе. Материалы международной конференции (Москва, март 2014). – Москва: Изд-во РУДН, 2014. – С. 308- 312.

14.Цибизов К.С. Самопрезентация языковой личности в немецком молодежном чат-дискуре. – Дисс. ... к.ф.н. Саратов, 2009. Школа «Языки русской культуры», 1998.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов

лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

к.ф.н., доцент Агапова Зулейха Шарabutдиновна

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. ДВ. 03.01 «ЯЗЫК НАУЧНОГО ДИСКУРСА»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у магистров знаний, умений и навыков, позволяющих магистру владеть языком научного дискурса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ЯЗЫК НАУЧНОГО ДИСКУРСА» относится к дисциплинам по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «ЯЗЫК НАУЧНОГО ДИСКУРСА» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **УК-2, У-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.**

4.Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5.Форма контроля: зачет