

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**

**Б1.О.03.04. МЕТОДИКА ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Технологии географического образования**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)**

**Год приема – 2025**

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма атте-стации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	1	108	16	18		9 ч.	65	экзамен
заочная	1	108	2	2		9 ч.	95	экзамен

**Махачкала, 2025**

### 1. Цель освоения дисциплины

**1. Цель освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины Б1.О.03.04. «Методика туристско-краеведческой работы» (модуля) является изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным и т. д.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает</p>

		этические нормы взаимодействия.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3.Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1.Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2.Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3.Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ПК-4	Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования	<p>ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных тек-</p>

		стов в целях их перевода в учебные материалы ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.04. «Методика туристско-краеведческой работы» относится к предметной части обязательных дисциплин (модулей) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования» и тесно связана с дисциплинами: «Туристический потенциал Дагестана и Северного Кавказа», «Технология преподавания географии в профильной школе и вузе».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	- методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта	- разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Владеет навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	- демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	- знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную дея-	- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные право-	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм про-	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педа-

тельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	вые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	фессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	гогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования	- источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	- умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	- владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>65</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		<b>9</b>	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	-

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>95</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		<b>9</b>	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теория и методика краеведческого изучения своей местности	28	4/2		4	20
2	Краеведческая работа в школе.	34	6/4		8/4	20
3	Учебное краеведение	37	6/4		6/4	25
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>16/10</b>		<b>18/8</b>	<b>65</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теория и методика краеведческого изучения своей	32	2			30

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	местности					
2	Краеведческая работа в школе.	32			2/2	30
3	Учебное краеведение	35				35
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>2/2</b>	<b>95</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	<b>Теория и методика туристско-краеведческого изучения своей местности</b>	<p>Определение темы исследования. Выбор района исследования. Задачи исследования своей местности.</p> <p>Разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям. Выбор методов исследования.</p> <p>Содержание и формы отчетного материала.</p> <p>Проведение краеведческих исследований местности по плану. Анализ литературных и картографических источников. Подготовка библиографии.</p> <p>Рекогносцировочный осмотр местности и составление ее тематического плана на основе компасной съемки.</p> <p>Составление физико-географической характеристики изучаемой местности. Составление экономико-географической характеристики территорий (население и хозяйство).</p>
2.	<b>Туристско-краеведческая работа внешкольных учреждений</b>	<p>Связь школ с внешкольными детскими учреждениями (экскурсионно-туристскими станциями, станциями юннатов), краеведческими музеями, отделами и филиалами Географического общества, Обществом охраны природы, Обществом охраны памятников истории и культуры. Содержание и методика их работы со школьниками.</p> <p>Ознакомление с имеющимися в городе или области школьными краеведческими музеями (уголками) и составить их общее описание.</p> <p>Посещение внешкольных детских учреждений: станцию юных туристов, станцию юннатов и знакомство с организацией, содержанием и методикой проведения этими учреждениями краеведческих мероприятий со школьниками. Составление перечня работ, выполняемых школьниками по их заданиям.</p> <p>Знакомство с экспозициями и работой местных учреждений государственного и общественного краеведения – краеведческими музеями, отделами</p>

		и филиалами Российского Географического общества, общества охраны природы, общества охраны памятников истории и культуры и др.
3.	Учебное краеведение	Изучение и проведение исследований в учебно-воспитательных и научных целях исторических, природных, экономических и социальных условий развития своего края по разнообразным источникам под руководством преподавателя.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теория и методика туристско-краеведческого изучения своей местности	Обзор литературы и интернет-ресурсов , реферат. Подготовка к практической работе.
2	Туристско-краеведческая работа внешкольных учреждений	Работа с лекционным материалом, учебно-методическими пособиями по данной теме, рекомендуемой основной и дополнительной литературой Подготовка к устному опросу.
3	Учебное краеведение	Подготовка реферата с презентацией. Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты. Подготовка к Коллоквиуму

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теория и методика туристско-краеведческого изучения своей местности	Терминологический диктант, номенклатура (знание картографической номенклатуры по отдельным разделам); подготовка реферата и его защита	УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ПК-4
2	Туристско-краеведческая работа внешкольных учреждений	Устный опрос. Коллоквиум	УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ПК-4
3	Учебное краеведение	Составление презентации по заданной теме, составление статистической базы данных, проведение социологического исследования и др.	УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ПК-4

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

#### Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 8 баллов  
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - 8 лекций x 1 баллу) = 8 баллов.

#### Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

#### Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

#### Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»
51 - 69баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании географии.
2. Взгляды А.С. Баркова на краеведение.
3. Внеклассная краеведческая работа в средней школе.
4. Вопросы краеведения на съездах Русского Географического общества.
5. Дальние походы-экспедиции школьников по изучению своей области.
6. Значение изучения географии своей местности.
7. Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе.

8. Изучение населения в краеведческой работе средней школы.
9. Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе школы.
10. Изучение социальных проблем «своей местности» (по выбору).
11. Искусство края как объект краеведческой деятельности.
12. Использование краеведческого материала при изучении географии в средней школе (курс по выбору).
13. Использование материала краеведческой экскурсии на уроках географии (указать тему программы, класса). Задание выполняется на конкретном материале местной экскурсии.
14. Историческое краеведение, его значение и сущность. Памятники истории и культуры как объект краеведческой деятельности.
15. Краеведческое изучение «своей местности» (на примере административного района большого города, административного района области, небольшого города, села, деревни).
16. Межпредметные связи географического краеведения с другими предметами (экологией, биологией, историей, литературой и др.).
17. Н.Н. Баранский о школьном краеведении.
18. Общешкольная краеведческая работа – организация и проведение экскурсий, олимпиад, вечеров, туристских слетов, викторин.
19. Организация геоэкологического изучения «своей местности».
20. Организация учебной краеведческой работы в средней школе.
21. Основные этапы развития школьного краеведения в России.
22. Развитие школьного краеведения в России.
23. Реализация краеведческого подхода при изучении темы курса (по выбору).
24. Роль краеведения в эстетическом воспитании школьников.
25. Система учебных экскурсий по географии в школе.
26. Фенологические наблюдения в краеведческой работе школы.
27. Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение.
28. Экологическая ситуация края как объект краеведческой деятельности.

#### **Примерная тематика проектов**

1. Краеведческое изучение своей местности (на примере административного района большого города, административного района области, небольшого города, села, деревни).
2. Население и экономика края как объекты краеведческого изучения.
3. Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе школы.
4. Краеведение как наука и как деятельность.
5. Организация учебной краеведческой работы в средней школе.
6. История края как объект краеведческого изучения.
7. Система учебных экскурсий по географии в школе.
8. Внеклассная краеведческая работа в средней школе.
9. Искусство края как объект краеведческого изучения.
10. Дальние походы – экспедиции школьников по изучению своей области.
11. Организация геоэкологического изучения «своей местности».
12. Использование краеведческого материала при изучении географии в средней школе (на примере курса по выбору студента).
13. Изучение населения в краеведческой работе средней школы.
14. Изучение социальных проблем своей местности (на примере по выбору студента).
15. Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе.
16. Географо-экологическая характеристика своего населенного пункта (на примере по выбору студента).

### **Творческие задания для самостоятельной работы**

1. Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
2. Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
3. Составление тестовых заданий открытой формы.
4. Составление тестового задания правильной последовательностью.
5. Интерпретация результатов тестовых заданий.
6. Составление «портфолио» по дисциплине «Основы демографии и географии населения».
7. Проведение мониторинга успеваемости в группе.

### **Данные для учета успеваемости студентов в БРС**

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 8 баллов  
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (8 лекций x 1 баллу) = 8 баллов.

#### **Лабораторные/практические занятия.**

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

#### **Промежуточная аттестация**

- 15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;
- 9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;
- 5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;
- 0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

#### **Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):**

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»
51 – 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ПК-5**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2 УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Знает структуру жизненного цикла проекта, базовые методы управления	Знает принципы управления проектами и особенности из применения для различных этапов жизненного цикла стандартных моделей	Знает и умеет корректно применять принципы управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделях жизненного цикла	Не знает структуру жизненного цикла проекта, базовые методы управления
	Умеет осуществлять декомпозицию проекта на стандартные задачи, выделять альтернативы их реализации и проводить первичное их сравнение	Умеет определять и ранжировать задачи выполнения проектов, проводить качественный сравнительный анализ альтернатив	Умеет рационально планировать собственную профессиональную деятельности с целью получения эффекта от принятия профессиональных решений	Не умеет осуществлять декомпозицию проекта на стандартные задачи, выделять альтернативы их реализации и проводить первичное их сравнение
	Владеет навыками ведения исследовательских проектов, определения типов необходимых ресурсов	Владеет навыками ведения и управления исследовательскими проектами, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности, стоимости проекта.	Владеет навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.	Не владеет навыками ведения исследовательских проектов, определения типов необходимых ресурсов
УК-3 УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Знает базовые приемы и способы социализации личности	Знает приемы и способы организации работы в команде	Знает приемы и способы управления процессом работы в команде	Не знает базовые приемы и способы социализации личности

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	Умеет строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, личностных особенностей	Умеет строить социальные отношения в профессиональном коллективе	Умеет строить социальные отношения при управлении профессиональным коллективом	Не умеет строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, личностных особенностей
	Имеет практический опыт участия в командной работе в различных социальных проектах	Имеет практический опыт участия в командной работе при решении задач профессиональной сферы	Имеет практический опыт управления работы команды при решении задач профессиональной сфере	Не имеет практический опыт участия в командной работе в различных социальных проектах
УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Знает базовые категории философии, законы исторического развития, основные предпосылки социальных и межкультурных различий	Знает философские аспекты и историю развития общества в контексте вопросов организации своей профессиональной деятельности	Знает и умеет определять место своей профессиональной деятельности с точки зрения социальных, этических и философских контекстов современного общества	Не знает базовые категории философии, законы исторического развития, основные предпосылки социальных и межкультурных различий
	Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных нормна повседневные темы	Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных нормна профессиональные темы	УК-5.2. Уметь обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.	Не умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных нормна повседневные темы
	Имеет практический опыт анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в повседневных ситуациях	Имеет практический опыт анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в ситуациях профессиональной деятельности	УК-5.3. Владеть способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.	Не имеет практический опыт анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в повседневных ситуациях
ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Знает: суть и основное содержание современных понятий «методика технологии	Знает: некоторые аспекты содержания современных понятий «методика тех-	Знает: фрагментарно содержание современных понятий «методика технологии	Не знает суть и основное содержание современных понятий «методика технологии

	и приёмы обучения» в зависимости от решаемых профессиональных задач	нологии и приёмы обучения» в зависимости от решаемых профессиональных задач.	и приёмы обучения» в зависимости от решаемых профессиональных задач.	и приёмы обучения» в зависимости от решаемых профессиональных задач.
	Умеет: применять базовые понятия, используемые в методиках и технологиях организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса.	Умеет: критично воспринимать информацию и применять базовые понятия, используемые в методиках и технологиях организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса.	Умеет: -лишь частично критично воспринимать информацию и применять базовые понятия, используемые в методиках и технологиях организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса.	Не умеет применять базовые понятия, используемые в методиках и технологиях организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса.
	Владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программе «Технологии физикогеографических исследований»	Владеет некоторыми современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программе «Технологии физикогеографических исследований»	Владеет лишь частично современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программе «Технологии физикогеографических исследований»	Не владеет навыками современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программе «Технологии физикогеографических исследований»
ПК-4 ПК-4.1	Знает этапы проведения научной деятельности в области образования.	Знает специфику российских и зарубежных систем научного цитирования.	Знает способы проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Не знает способы проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной литературы

Ашурков, Вадим Николаевич Историческое краеведение Просвещение, 1980 – 192с.  
 Никонова, Мария Александровна Землеведение и краеведение Издательство: Академия, 2005 г. ISBN 5-7695-1938-X

Никонова, Мария Александровна. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "География" / М. А. Никонова - Москва: Академия, 2009. - 192 с.

Стародуб, Корнелия Вячеславовна Литературное краеведение в школе 2003г. Москва Издательство: Дрофа УДК: 908(0.062)

Хусаинов, Заудет Абдуллович. Краеведение: учеб. пособие для вузов / Казан. (Приволж.) федер. ун-т. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2011. – 224 с.

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Тапешкина С.А., Колесникова И.А. Роль туризма и краеведения в подготовке туристских кадров и развитии личности Проблемы туризмовеждения [Электронный ресурс] / Ивлиева О.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2014.

Современные проблемы науки туриндустрии : сборник научных статей : [в 2 томах] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Юж.-Урал. гос. ун-т ; под ред. Т. Н. Третьяковой, Ю. А. Сыромятниковой. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, Т. 2. – 2016. – 242, [1] с.

Туризм и краеведение Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова ИздательствоСоветский спорт Учебное пособие Год издания2005

Краеведение Культура и туризм. Энциклопедия туризма: Справочник. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 368 с.: ил.

Н. А. Лукьянова Социокультурные аспекты деятельности инструктора-проводника и экскурсовода при организации туристских услуг раздел 4. Инновации в экскурсоведении, музейном деле и краеведении Издательство СибГУФК Год издания2022

Современные проблемы и технологии в сфере туризма, гостиничного дела, сервиса. Государственное и муниципальное управление туристско-рекреационным комплексом "Историко-культурные туристские ресурсы регионов России и мира, проблемы краеведения" [электронный ресурс]: сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / редкол. : Р.И. Сухов отв. ред. и др. - Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2018.

Современные проблемы и технологии в сфере сервиса, туризма, гостиничного дела, государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: сборник материалов I Всероссийской научно- практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием / редкол.: О.В. Ивлиева отв. ред. и др. - Ростов-на-Дону - Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017.

Сергеева М.В Краткая история развития детско-юношеского туризма и краеведения в астраханской области ГАУ ДО Астраханской области «Центр эстетического воспитания детей и молодежи» 2019г. 43-47 с.

Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря [Текст] : учеб. - метод. пособие / А.Г. Маслов , Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. - М. : Владос, 2000. - 151 с. - (Воспитание и дополнительное образование детей). - ISBN 5-691-00364-X

*Михлина Ирина Ильинична.* Основные понятия *краеведческой* библиографии. Учебно-методическое пособие. 2002г. Москва ИПО ПРОФИЗДАТ

Сергеев И. С. и Сергеев В. И. С 32 Краеведческая работа в школе. (Из опыта работы). М., «Просвещение», 1974. 80 с. с ил.

## 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

#### **8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям.

В процессе изучения дисциплины используются:

1. метеорологические измерительные приборы: анемометр, психрометр, барометр, почвенный, водный, атмосферный термометры, гигрометр, флюгер;
2. планшет, линейка визирная, компас, миллиметровая бумага, рабочая тетрадь, транспортёр, циркуль игольчатый, микрокалькулятор;
3. комплекты учебной литературы: школьные учебники, атласы, методические пособия для учителя по региональному компоненту географического образования, пособия для учащихся;
4. стенды (витрины) – экспозиции по основным разделам курса «Краеведение», а также экспозиция региональной учебной литературы;
5. методические материалы, содержащие рекомендации к работе над рефератами, курсовыми и дипломными работами;
6. справочная литература: агроклиматические, статистические справочники Республики Дагестан;
7. научно-популярная краеведческая литература;
8. географические карты России и Республики Дагестан, карты местности (топооснова 1:1000; 1:2000; 1:5000; 1:10000; 1:25000), Атлас Республики Дагестан;
9. таблицы фенологических наблюдений в виде фенологического древа для разных районов Республики Дагестан;
10. коллекция горных пород и минералов;
11. коллекции фотоизображений изделий народных промыслов Республики Дагестан;
12. фотоаппараты и видеокамеры для фиксации объектов краеведения в природе;
13. аудиовизуальные средства для демонстрации слайдов, фотографий, видеофрагментов;
14. технические средства для демонстрации электронных презентаций лекций и сообщений студентов.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плате лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плате самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеofilmа по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабора-

торных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

*Основные правила анализа.* Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);
- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;
- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;
- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;
- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;
- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характе-

ризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченно-го указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)
- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;
- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;
- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей; разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Авторы рабочей программы дисциплины «Методика туристско-краеведческой работы»**  
зав. кафедрой географии и методики преподавания, к.г.н., доцент, Гаджиева З.М., к.э.н.,  
Акавова Г.К., доцент кафедры географии и методики преподавания, Иманмирзаев И.Х.  
к.б.н., доцент кафедры географии и методики преподавания.