

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Б1.В.09. МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	2	72	12	12			48	зачет
заочная	2	72	2	4			66	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Мультимедиа технологии в географическом образовании» является: формирование систематизированных знаний о мультимедиа технологиях в географии, знакомство с этапами разработки и создания мультимедийных продуктов обучения.

УК-4; ОПК-2; ПК-4

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
ОПК-2	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ПК-4	Способен осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования	ПК-4. 1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК- 4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Б1.В.09) «Мультимедиа технологии в географическом образовании» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

Дисциплина (Б1.В.09) «Мультимедиа технологии в географическом образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ОПК-2; ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4. УК- 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	<ul style="list-style-type: none"> - специфику коммуникативной деятельности педагога; - многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно образовательной среде универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия; - самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике
ОПК-2 ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-4. ПК-4.1. Знает опреде-	<ul style="list-style-type: none"> - определение социально-экономической географии (СЭГ), объ- 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного под- 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа пространственного размещения отраслевой и тер-

<p>ление социально-экономической географии (СЭГ), объект и предмет СЭГ; Понятия; географический детерминизм и POSSИБИЛИЗМ проблема, информация, развитие нововведения, диффузия, концепцию устойчивого развития; районирование, типы районов; отраслевую и территориальную структуру хозяйства.</p>	<p>ект и предмет СЭГ; - понятия; географический детерминизм и POSSИБИЛИЗМ проблема, информация, развитие нововведения, диффузия, концепцию устойчивого развития; районирование, типы районов; отраслевую и территориальную структуру хозяйства.</p>	<p>хода; - использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.</p>	<p>риториальной структуры хозяйства и расселение населения</p>
<p>ПК-4.2. Умеет: оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода; использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.</p>	<p>- современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований</p>	<p>- выполнять научно-прикладные исследования с использованием современных методов обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации.</p>	<p>- навыками выполнения научноприкладных географических исследований.</p>
<p>ПК-4.3. Владеет: приемами анализа пространственного размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселение населения</p>	<p>- особенности географии основных отраслей мировой промышленности</p>	<p>- виды и главные направления мировых экономических связей</p>	<p>- анализировать разнообразную политико-географическую литературу с целью выявления особенностей политико-географического положения стран и регионов мира</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	48		48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66		66
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в	Трудоемкость по видам учебных занятий
-------	---	----------------------	---------------------------------------

	ля)	акад.часах	(в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг ¹ .	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Мультимедиа и ее компоненты. Мультимедиа технологии в образовании. Использование мультимедиа технологий.	14	2		2	10
2	Методика разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных технологий. Методы использования мультимедийной презентации.	20	4/2		4/2	12
3	Мультимедиа технологии: описание и основные возможности. Типы данных мультимедиа-информации и средства их обработки. Мультимедиа технологии: описание и основные возможности. Типы данных мультимедиа-информации и средства их обработки.	22	4/2		4/2	14
4	Этапы и технология создания мультимедиа продуктов. Создание географических мультимедиа продуктов	16	2		2	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:	72	12/4		12/4	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Мультимедиа и ее компоненты. Мультимедиа технологии в образовании. Использование мультимедиа технологий.	12	2			10
2	Методика разработки дидактического обеспечения уроков с использованием	22			2	20

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	мультимедийных технологий. Методы использования мультимедийной презентации.					
3	Мультимедиа технологии: описание и основные возможности. Типы данных мультимедиа-информации и средства их обработки. Мультимедиа технологии: описание и основные возможности. Типы данных мультимедиа-информации и средства их обработки.	24			2	22
4	Этапы и технология создания мультимедиа продуктов. Создание географических мультимедиа продуктов	14				14
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:	72	2		4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Мультимедиа и ее компоненты. Мультимедиа технологии в образовании. Использование мультимедиа технологий. Применение мультимедиа в географическом образовании. «Мультимедиа технологии в географическом образовании»

Понятие мультимедиа. Мультимедиа в географическом образовании. Педагогическая целесообразность использования мультимедиа в географическом образовании. Особенности обучения с применением мультимедиа. Свойства мультимедиа. Формирование мотивации к обучению. Классификация и характеристики мультимедийных средств обучения. Преимущества и недостатки применения мультимедиа в географическом образовании. Практическое использование мультимедиа в обучении. Стратегии использования мультимедийного программного обеспечения. Групповые методы обучения с использованием мультимедиа.

Раздел 2. Методика разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных технологий

Особенности подготовки учебных мультимедиа презентаций. Требования необходимые учитывать при создании мультимедийных презентаций. (Мотивация; постановка учебной цели; создание предпосылок к восприятию учебного материала; подача учебного материала; оценка.) Разработка сценария мультимедийной презентации. Указания по созданию эффективной презентации.

Формы и место использования мультимедийной презентации, а также некоторые общие наиболее эффективные приемы применения таких пособий: при изучении нового материала; при закреплении; для проверки знаний; для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам; при проверке фронтальных самостоятельных работ; при ре-

шении задач обучающего характера; как средство эмоциональной разгрузки; как средство для изготовления раздаточного дидактического материала, кодограмм и карточек.

Раздел 3. Мультимедиа технологии: описание и основные возможности. Типы данных мультимедиа-информации и средства их обработки.

Три основных принципа мультимедиа. Возможности мультимедиа. Основные носители мультимедийных продуктов. Цели применения продуктов, созданных в мультимедиа-технологиях. Популяризаторская цель, научно-просветительская или образовательная цель, научно-исследовательские цели.

Традиционные статистические и динамические элементы мультимедиа. Неподвижные изображения; Видео и анимация. Звук, текст. Аппаратные средства мультимедиа. Звуковые карты. Видеокарты. MPEG-плейеры. TV-тюнеры. Преобразователи VGA-TV. Лазерные диски, CD-ROM.

Раздел 4. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов. Создание географических мультимедиа продуктов

Последовательность разработки продукта. Основные приемы и инструменты, используемые в мультимедиа - продуктах. Основные виды мультимедиа - продуктов на CD-ROM.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Мультимедиа и ее компоненты. Мультимедиа технологии в образовании. Использование мультимедиа технологий.	Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради)
2	Методика разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных технологий. Методы использования мультимедийной презентации.	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия
3	Мультимедиа технологии: описание и основные возможности. Типы данных мультимедиа-информации и средства их обработки. Мультимедиа технологии: описание и основные возможности. Типы данных мультимедиа-информации и средства их обработки.	проработка конспекта лекции; - подготовка к устным ответам на практических занятиях; - выполнение заданий в соответствии с планом практических занятий
4	Этапы и технология создания мультимедиа продуктов. Создание географических мультимедиа продуктов	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
--------------	--	--	-----------------------------

1	Мультимедиа и ее компоненты. Мультимедиа технологии в образовании. Использование мультимедиа технологий.	подготовка реферата и его защита по теме реферата (по выбору студента). Подготовка докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях.	УК-4; ОПК-2; ПК-4.
2	Методика разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных технологий. Методы использования мультимедийной презентации.	Устный опрос. Составление презентаций.	УК-4; ОПК-2; ПК-4.
3	Мультимедиа технологии: описание и основные возможности. Типы данных мультимедиа-информации и средства их обработки. Мультимедиа технологии: описание и основные возможности. Типы данных мультимедиа-информации и средства их обработки.	Составление презентаций по теме «Типы данных мультимедиа-информации и средства их обработки», «Современные технологии и средства мультимедиа». Коллоквиум.	УК-4; ОПК-2; ПК-4.
4	Этапы и технология создания мультимедиа продуктов. Создание географических мультимедиа продуктов	Подготовить рефераты по теме: «Методические подходы и проблемы использования НИТ в педагогической деятельности»	УК-1; УК-5, ПК-4.

Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 6 баллов
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (6 лекций x 1 баллу) = 6 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

- 15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;
- 9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;
- 5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;
- 0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»
51 - 69баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачёт.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Роль медиа технологий в современном обществе. Какова степень влияния современных стратегий развития технологий на формирование творческих методов их использования?
2. Области применения мультимедиа: реалии и перспективы.
3. Мультимедийные ресурсы и средства разработки мультимедиа: назначение, особенности, использование
4. Аппаратное и программное обеспечение мультимедиа
5. Основные накопители информации. Типы файловых форматов.
6. Характеристика мультимедийного компьютера.
7. Существующие виды видеоадаптеров. Назначение видеобластера, ТВ-тюнера, видеогrabберов и др. Понятие «видеорежим».
8. Классификация мультимедийных ресурсов
9. Обучающие мультимедийные продукты: жанровое своеобразие, тематическая направленность.
10. Средства разработки мультимедийных продуктов
11. Характеристика программ для подготовки презентаций.
12. Microsoft PowerPoint: назначение, наполнение пакета, возможности программы.
13. Программы Aura, Bryce, Macromedia Flash, Adobe Premier: основные компоненты, специфические особенности и области применения.
14. Особенности подготовки учебных мультимедиа презентаций.
15. Требования необходимые учитывать при создании мультимедийных презентаций.
16. Формы и место использования мультимедийной презентации
17. Три основных принципа мультимедиа.
18. Возможности мультимедиа.
19. Основные носители мультимедийных продуктов.
20. Цели применения продуктов, созданных в мультимедиа-технологиях.
21. Традиционные статистические и динамические элементы мультимедиа.
22. Последовательность разработки мультимедиа продукта.
23. Основные приемы и инструменты, используемые в мультимедиа продуктах.
24. Основные виды мультимедиа - продуктов на CD-ROM.
25. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов.
26. Создание географических мультимедиа продуктов.
27. Современные технологии и средства мультимедиа.
28. Мультимедийные технологии в обучении.

29. Обучающие программы.
30. Особенности применения учебных мультимедиа-ресурсов на уроках географии.
31. Создание презентаций.
32. Создание слайд-файла доклада.
33. Программа PowerPoint.
34. Мультимедиа-информация.
35. Поиск информации в Internet.
36. Образовательные Интернет-ресурсы по географии.
37. Учебные электронные пособия по географии на CD-дисках.
38. Методические подходы и проблемы использования НИТ в педагогической деятельности.
39. Этапы разработки и создания мультимедийного продукта.
40. Оцифровка и сохранение изображений.
41. Редактирование изображений.
42. Реализация построения структуры и содержания программы с помощью PowerPoint.
43. Гиперссылки.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить учебную мультимедийную презентацию.
2. К мультимедийной презентации подготовить портфолио, в котором сформулировать основные требования к данной презентации.
3. Сформулировать мотивацию
4. Сформулировать постановку учебной цели.
5. Подготовить вспомогательные материалы для создания предпосылок к восприятию учебного материала (например, руководство для школьника, который может входить в комплект учебника или же может быть подготовлен самим магистром.)
6. Определить стратегию подачи учебного материала
7. Разработать сценарий мультимедийной презентации.

Темы практических работ

Практическая работа 1

Тема: Презентация со сценарием

Задача: Составить сценарий презентации, выбрать стиль презентации; выполнить построение диаграмм

Методические указания к теме:

1. Студенты должны освоить лекционную форму представления презентации, раскадрировку литературного текста, выбор материала для видеоряда, составления сценария с учетом синхронизации с голосом лектора.
2. Студенты должны правильно пользоваться деловой графикой, выбирать нужный тип диаграмм.
3. Учитывать дистанцию лекционной формы проведения презентации.

Практическая работа 2

Тема: Текстовая информация. Шрифт.

Задачи: Выполнить экранную "визитку", содержащую кроме стандартного набора атрибутов (ФИО, организацию, должность, адрес) краткую информацию о себе (30 слов о своих интересах).

Методические указания к теме:

1. Студенты должны расставить нужные акценты в информации, выделив главное и второстепенное.
2. Грамотно подобрать соответствующие гарнитуры шрифтов для выделений. Рекомендуется использовать не более трех гарнитур.

3. Разрабатывая композицию расположения текстовой информации, постараться сделать ее целостной.

Практическая работа 3

Тема: Графика. Подбор цветов. Создание гармоничных композиций из нескольких полей, заданных цветом.

Задача: Расположить на одном слайде несколько текстовых фрагментов несвязанной информации в полях разного цвета.

Методические указания к теме:

1. Студенты должны подобрать цветовую композицию так, чтобы связать цветовым решением разнородную информацию.
2. Выбор нюансной или контрастной гармонии должен быть обоснован студентом.

Практическая работа 4

Тема: Растровая графика. Создание композиции из нескольких изображений.

Задача: Подготовить в Adobe Photoshop макет страницы о факультете ВМК, взяв за образец страницу Интернет-центра. Но, в отличие от образца, страница должна содержать информационное поле с информацией, выбранной из предъявленного списка.

Методические указания к теме:

1. Студенты должны разработать графическое решение пользовательского интерфейса, содержащего поле заголовка "Название факультета", логотип, блок управления (меню), информационное поле.
2. Найти объединяющее композиционное решение.
3. Используя многослойную структуру изображения создать несколько вариантов заполнения информационного поля - моделирование выбора из меню.

Практическая работа 5

Тема: Динамические графические объекты. Анимация.

Задача: Построить анимационный ролик из 20-30 кадров, задав механическое перемещение векторного объекта в первой части ролика и относительное движение, т.е. перемещение фона, во второй части ролика.

Методические указания к теме:

1. Студенты должны придумать сценарий ролика.
2. Траектория движения объекта должна быть выбрана так, чтобы движение было плавным.
3. Обратить внимание на то, что при относительном движении фон должен быть статичным.

Практическая работа 6

Тема: Динамические графические объекты. Видео. Линейный монтаж и Нелинейный монтаж

Задача: По готовому образцу из предложенных фрагментов смонтировать ФИЛЬМ (КЛИП), погружая выделенный объект одного фрагмента в среду другого фрагмента.

Методические указания к теме:

1. Студенты должны проанализировать образец, выделить в нем мизансцены, и найти соответствующие куски в предложенных фрагментах.
2. Используя в нужных местах "шторки" соединить все куски в единый фильм.
3. Обратить внимание на правильный выбор масштаба временной шкалы.
4. Для получения анимационного эффекта воспользоваться возможностью задания движения по экрану (траектория, вращение, масштабирование) для включаемых объектов.
5. Студенты должны методом "блуждающей маски" выделить активный элемент одного из фрагментов (Смонтировать клип, в котором активный элемент отсечен от фона).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. УК -4.5.	Показывает хорошие знания основных алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Знает с некоторыми пробелами основные алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Недостаточно хорошо знает основные алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
ОПК-2. ОПК-2.1.	Показывает хорошие знания основные стратегии достижения поставленной цели. Умеет самостоятельно разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Хорошо использует основы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Слабо разбирается в том, как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

ПК-4 ИПК 4.1.	Знает современные научные принципы методы исследований для решения профессиональных задач	Знает современные научные принципы методы исследований в предметной области	Знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области	Не знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области
ИПК 4.2.	Умеет применять научные принципы и методы исследований при решении профессиональных задач	Умеет применять современные научные принципы и методы исследований при решении задач	Умеет применять научные принципы и методы исследований при решении задач	Не умеет применять научные принципы и методы исследований при решении задач
ИПК 4.3.	Имеет практический опыт применения на практике новых научных принципов и методов исследований для решения профессиональных задач	Имеет практический опыт применения на практике новых научных принципов и методов исследований	Имеет практический опыт применения на практике базовых научных принципов и методов исследований	Не имеет практический опыт применения на практике базовых научных принципов и методов исследований

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Андресен Бент Б. Мультимедиа в образовании. Информационные технологии в образовании [Текст]: специализированный учебный курс / Катя ван ден Бринк. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Дрофа, 2007. - 221с.
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. стер. - Москва : Академия, 2013. - 187,[2] с

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Затонский А. В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: Учеб. пос. / А.В.Затонский - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 344с.
2. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.
3. Евстигнеев Е. Н. Мультимедиа в образовании: учебный курс и комплекс. - 1. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный технологический университет растительных полимеров, 2008. - 3 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=405712>

4. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
5. Мельников В. П. Информационные технологии: учеб. для вузов. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 424 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

- подготовка презентаций по заданным Лекциям;
- подготовка реферата;
- доклады.

4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плате лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плате самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеofilmа по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

– анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

– анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

– любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

– предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

– анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

– в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

– первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь

форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

– частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченно-го указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

– название карты определяет предмет анализа;

– ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

– «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

– выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

– формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

– количество строчек и столбцов в таблицах;

– форма и наклон линии графика;

– параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей; разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины Б1.В.09 «Мультимедиа технологии в географическом образовании» доценты кафедры географии и методики преподавания: к.г.н. Гаджиева З.М., к.э.н. Акавова Г.К.