

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Б1.В.08. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СР С	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	14	14			44	зачет	
заочная	2	72	2	4			66	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения данного курса по дисциплине "Политическая география и геополитика" является формирование целостного знания об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира и комплексных представлений о современном геополитическом положении Российской Федерации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2.Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3.Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ПК-4	Способен осу-	ПК-4. 1. Знает: источники научной инфор-

	<p>осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования</p>	<p>мации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>ПК- 4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Б1.В.08.) - "Политическая география и геополитика" относится к (профильной) части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

Дисциплина "Политическая география и геополитика" базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая география России», «Экономическая география мира», «Этногеография и география религий», «Философия».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы демографии и география населения», «Рекреационная география», «Страноведение и международный туризм», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-5, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. УК-1.1. выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<ul style="list-style-type: none"> - методику постановки цели и определения способов ее достижения; - алгоритм оценки информации о научной проблеме; - технологии постановки и решения научно-исследовательских задач; - стратегии научного 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему науки на основе анализа научного дискурса; - анализировать и обобщать результаты научных достижений; - определять способы решения научно-исследовательских задач; - обосновывать выбор 	<ul style="list-style-type: none"> - принципами анализа различных философских концепций науки и техники; - навыками самостоятельного философского исследования содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и техники.

	исследования и возможности их реализации в предметной области.	стратегии достижения научно-исследовательских целей.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	-нормативно-правовые документы, внутренние переменные организации и элементы и характеристики внешней среды организации; - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	- идентифицировать, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	- различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	- современные научные концепции развития научного знания;	- принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски; - выстроить стратегию решения проблемной ситуации	- базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.
УК-5 УК - 5.1. находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	- творческим отношением к процессу коммуникации; - выбирать средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их
УК - 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и со-	- основные культурные особенности и традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России	- анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные	- навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

<p>циокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития</p>	<p>факты истории России.</p>	<p>в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях</p>
<p>ПК-4. ПК-4.1. Знает определение социально-экономической географии (СЭГ), объект и предмет СЭГ; Понятия; географический детерминизм и поппибилизм проблема, информация, развитие нововведения, диффузия, концепцию устойчивого развития; районирование, типы районов; отраслевую и территориальную структуру</p>	<p>- определение социально-экономической географии (СЭГ), объект и предмет СЭГ; - понятия; географический детерминизм и поппибилизм проблема, информация, развитие нововведения, диффузия, концепцию устойчивого развития; районирование, типы районов; отраслевую и территориальную структуру хозяйства.</p>	<p>-оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода; - использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.</p>	<p>- приемами анализа пространственного размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселение населения</p>

хозяйства.			
ПК-4.2. Умеет: оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода; использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.	- современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований	- выполнять научно-прикладные исследования с использованием современных методов обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации.	- навыками выполнения научноприкладных географических исследований.
ПК-4.3. Владеет: приемами анализа пространственного размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселение населения	- особенности географии основных отраслей мировой промышленности	- виды и главные направления мировых экономических связей	- анализировать разнообразную политико-географическую литературу с целью выявления особенностей политико-географического положения стран и регионов мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		14	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		44	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг. ¹	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Геополитика как самостоятельная научная дисциплина. Введение в геополитику.	14	2		2	10
2	Политическая география – общественно-географическая наука. Теоретическая политическая география	20	4/2		4/2	12
3	Формирование политической карты мира. Политико-географическая история	22	4/2		4/2	14

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	человечества					
4	Влияние территории на политические процессы. Пространственная организация власти в государстве.	16	4/2		4/2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:	72	14/6		14/6	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Геополитика как самостоятельная научная дисциплина. Введение в геополитику.	12	2			10
2	Политическая география – общественно-географическая наука. Теоретическая политическая география	22			2	20
3	Формирование политической карты мира. Политико-географическая история человечества	24			2	22
4	Влияние территории на политические процессы. Пространственная организация власти в государстве.	14				14
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:	72	2		4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Геополитика как самостоятельная научная дисциплина.

1. Введение в геополитику. Геополитика как самостоятельная научная дисциплина. Геополитические эпохи.

2. Формирование и эволюция традиционной геополитики. Р. Челлен, А. Мэхен. Х. Маккиндер и его модель Хартленда. Основные теории американской геополитики после 1945 года. (Н. Спайкмен и его модель «римленда». А. Северски, Сол Коэн, З. Бжезинский). Принципы Германской геополитики. «Органическая школа» Ф. Ратцеля. Р. Челлен

– автор категории «геополитика». К. Хаусхофер и его теория «жизненного пространства». Ф. Науман, Й. Парч. Место идеологии во внешней политике.

3. Геополитическая мысль в России. Теоретические истоки евразийства. Идеи неоевразийства о мироустройстве 21 века. Геополитические концепции современной России. Особый путь России.

Раздел 2. Политическая география – общественно-географическая наука.

4. Теоретическая политическая география. Теория политической географии, ее основные направления исследований. Методологические подходы в политической географии – хронологическая парадигма, идеографическая наука, региональная парадигма. Характерные черты формирования и развития политической географии (государственноописательная парадигма; антропогеографическая парадигма; государственногеополитическая парадигма).

5. Государство и территория. Территориально-политические системы: их формирование и развитие (принцип территориальности; политико-географическое положение; политикоадминистративные границы; население территории). Функционализм и эволюционизм в изучении происхождения государственной территории. Формы организации государства.

6. Государственная территория – основа функционирования субъекта мирового сообщества. Государственная территория – среда обитания населения конкретного мирового субъекта. Структура государственной территории (размеры и морфология). Основные способы изменения государственной территории. Понятие о государственной границе. Лимнология. Пограничные споры. Типы приобретения государственной территории. Значение размера формы государственной территории.

Раздел 3. Формирование политической карты мира.

7. Политико-географическая история человечества. Древний и средневековый этапы формирования политической карты мира. Два периода ВГО, их значение. Новый этап (середина 17 – начало 20 века). Формирование империй. Колониализм.

8. Трансформация политической карты мира в 20 веке. Формирование политической карты мира в период с 1-ой мировой до 2-ой мировой войны. Послевоенный биполярный мир – постбиполярный мир. Развитие процесса демократизации в различных странах.

9. Современная политическая карта регионов мира. Социально-политическая структура Европы. Идея Европы. Особенности экономического развития Европы. Вестернизация. Проблемы азиатских макрорегионов. Новая азиатская идея. Обзор регионов Америки.

10. Новейший этап формирования политического облика мира. Россия в постсоветском пространстве. Параметры супердержавности в новых геополитических реальностях. Причины сохранения и расширения НАТО. Россия – США: партнерство или соперничество. Россия и АзиатскоТихоокеанский регион в новом тысячелетии. Концепция столкновения цивилизаций.

11. Геополитические организации и их роль в современном сообществе. Международные организации, альянсы, договора. Основные направления деятельности ООН. Транснациональные корпорации и их роль в мире. Антарктида и мировая политика.

Раздел 4. Влияние территории на политические процессы.

12. Пространственная организация власти в государстве. Политико-территориальные структуры внутри государства. Административно-территориальные структуры и их типы. Территориальные единицы особого статуса. Территориальная система органов государственной власти. Местные органы государственной власти и само-

управление в демократическом государстве. Типы местных органов власти. Функции местных органов власти. Институты местной власти. Западный опыт.

13. География власти и элитогенеза. Основные типы АД и связанные с ними проблемы государственного развития. Особенности географии элитогенеза в различных странах. Понятие «политический ландшафт». Зоны этнополитической конфликтности на территории России.

14. Региональная политика и регионализм. Государственная региональная политика: формы, направления, практика. Региональная самоорганизация в государстве. Типы политических регионов. Регионализм, сепаратизм, сецессия. Нации и национальные государства. Их виды. Нации и территория. Отношения нации и государства.

15. Особенности политической географии России. Политико-географическое положение. Территориальные особенности политической системы. АД. Особенности региональной политики в России. Политический регионализм. Формирование политической карты России. Этнополитическая география.

16. Электоральная география (география выборов). Типология выборов. Классификация выборов по их роли в обществе. Принцип представительства. Роль и функции партии в территориально – политической системе. Избирательный процесс и кампания. Типология избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная. Полупропорциональная система, смешанная система. Теории западной электоральной географии.

17. Прикладная электоральная география. Характеристика избирательной системы в России. Методы исследований электоральной карты. Уровни электоральной географии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Геополитика как самостоятельная научная дисциплина. Введение в геополитику.	подготовка реферата и его защита по теме реферата (по выбору студента). Подготовка докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях.	УК-1; УК-5.
2	Политическая география – общественно-географическая наука. Теоретическая политическая география	Устный опрос. Коллоквиум.	УК-1; УК-5, ПК-4.
3	Формирование политической карты мира. Политико-географическая история человечества	Составление презентации по теме «Идеи Фридриха Ратцеля - родоначальника современных геополитических концепций», "Холодная война", ее истоки и течение". Подготовка докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях.	УК-1; УК-5, ПК-4.
4	Влияние территории на политические процессы. Пространственная орга-	Подготовить рефераты по теме: «Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе»	УК-1; УК-5, ПК-4.

	низация власти в государстве.		
--	-------------------------------	--	--

Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 7 баллов
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (7 лекций x 1 баллу) = 7 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»
51 - 69баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачёт.

Тематика рефератов

1. Геополитические идеи античных ученых.
2. Эволюция представлений о государстве как организме.
3. Великие географические открытия и их геополитическое значение.

4. Роль урбанизации и массовых миграций населения в изменении геополитической картины мира.
5. Роль мифологий в формировании геополитического пространства.
6. Теория о различиях в поведении приморских и внутриконтинентальных сообществ.
7. Противоречие в природно-детерминистском и гуманитарном знаниях о геополитическом пространстве.
8. Идеи Фридриха Ратцеля - родоначальника современных геополитических концепций.
9. Рудольф Челлен о Европейском хартленде и континентальных блоках государств.
10. Военное искусство и геополитика.
11. Нравственно-политические принципы государственной безопасности по Пикколо Макиавелли.
12. Гуманитарные основания антимакиавеллизма.
13. Теория геополитической оси мира (Pivot Area) Хэлфорда Мак-киндера.
14. Физико-географические законы освоения человечеством земного пространства по Вениамину Семенову-Тянь-Шанскому.
15. Евразийский хартленд по Карлу Хаусхоферу.
16. Альфред Мэхен и геополитическая теория маринизма.
17. Карл Шмитг как идеолог революционного консерватизма.
18. Идеи Арнольда Тойнби об эволюции геокультурной структуры мира.
19. Теория этногенеза Льва Гумилева и ее роль в развитии геополитических идей.
20. Теория столкновения цивилизаций Самюэля Хантингтона.
21. Николай Кондратьев и теория цикличности развития мирового хозяйства.
22. Иммануэль Валлерстайн и теория миросистемной экономики.
23. Карл Маркс и Владимир Ульянов (Ленин) о природе империализма.
24. Геополитические основы теории империализма.
25. Эры империалистической экспансии.
26. Основные фазы подъема и упадка великих держав.
27. Формы зависимости между метрополиями и колониями.
28. Этапы распада Великой Британии.
29. Уинстон Черчилль и геополитика середины XX века.
30. "Холодная война", ее истоки и течение.
31. Диалог членов "ядерного клуба" как фактор геополитической стабильности.
32. Особенности деколонизации Франции: алжирский вопрос.
33. Идеи геополитиков о деколонизации мирового пространства.
34. Теория Четвертого мира: ее сторонники и противники.
35. Сочетание полицентричности и иерархичности в геополитическом пространстве.
36. Влияние широких масс на геополитические процессы.
37. Проблема ядерного разоружения в международной политике.

ТЕСТЫ

1. Кто является автором термина «геополитика»:

- а) Ф. Ратцель;
- б) А. Мэхен;
- в) Р. Челлен;**
- г) К. Хаусхофер;
- д) В. Жириновский;
- е) К. Маркс.

2. Галассократия – это:

- а) власть суши;
- б) власть силы;
- в) власть моря;**
- г) власть интеллекта;
- д) власть богатства.

3.Какая из геополитических эпох нарушает историческую последовательность:

- а) вестфальская;
- б) версальская; **(Не знаю)**
- в) венская;
- г) потсдамская;
- д) беловежская.

4.Какая из геополитических эпох нарушает историческую последовательность:

- а) венская;
- б) версальская;
- в) вестфальская; **(Не знаю)**
- г) потсдамская;
- д) беловежская.

5.Основоположником цивилизационного подхода в геополитике принято считать:

- а) С. Хантингтона;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Н. Данилевского;**
- г) Л. Гумилева;
- д) Ф. Ратцеля.

6.Кто из следующих авторов развивал военно-стратегический подход в геополитике:

- а) А. Тойнби;
- б) Н. Макиавелли;**
- в) Ж. Боден;
- г) Ш. Монтескье;
- д) Д. Милютин.

7.Какое число геополитических полей насчитывает классификация К.В. Плешакова:

- а) 4;
- б) 5;**
- в) 6; (сомневаюсь между двумя)**
- г) 8;
- д) 12.

8.Какие из приведенных функций не свойственны геополитике:

- а) познавательная;
- б) прогностическая;
- в) социальная;**
- г) управленческая;
- д) идеологическая;
- е) воспитательная.

9.Кто из ученых-геополитиков является автором 7 законов (принципов) пространственного роста:

- а) Ф. Ратцель;**

- б) Р. Челлен;
- в) А. Мэхен;
- г) Х. Макиндер;
- д) Н. Спайкмен.

10. Кто из геополитиков в своей теории подробно рассматривает закон автаркии:

- а) Ф. Ратцель;
- б) Р. Челлен;**
- в) В. Жириновский;
- г) Х. Макиндер;
- д) К. Хаусхофер.

11. Какие нации Р. Челлен считал «юными»:

- а) русских; (про русских тоже не уверена)**
- б) французов;
- в) англичан;
- г) немцев;**
- д) голландцев.

12. Кто является автором теории морского могущества:

- а) К. Хаусхофер;
- б) Р. Челлен;
- в) А. Мэхен;**
- г) Х. Макиндер;
- д) Н. Спайкмен.

13. Рассмотрение роли Хартленда (сердцевинной земли) составляет основу теории:

- а) Ф. Ратцеля;
- б) Н. Спайкмена;
- в) А. Мэхена;
- г) Х. Макиндера;**
- д) Л. Гумилева.

14. Кто является автором теории POSSIBИЛИЗМА:

- а) С. Хантингтон;
- б) Ф. Фукуяма;
- в) В. де ла Бланш;**
- г) Л. Гумилев;
- д) Ф. Ратцель.

15. Кто является автором теории континентального блока:

- а) К.. Хаусхофер;**
- б) В. Жириновский;
- в) О. Бисмарк;
- г) Р. Челлен;
- д) Ж. Ансель.

16. Какие из следующих характеристик не присущи теллурократии:

- а) фиксированное пространство;
- б) устойчивость качественных ориентаций;
- в) динамизм и восприимчивость к техническому прогрессу; (х/з)
- г) оседлость;

- д) дух предпринимательства;
- е) стремление к личному успеху;
- ж) коллективизм.

17. Какие из следующих характеристик не присущи талассократии:

- а) фиксированное пространство;**
- б) устойчивость качественных ориентаций;**
- в) динамизм и восприимчивость к техническому прогрессу;
- г) оседлость;**
- д) дух предпринимательства;
- е) стремление к личному успеху;

ж) коллективизм.

18. Понятие Римленд («береговая зона») – это результат действия:

- а) закона фундаментального дуализма;
- б) закона усиления фактора пространства в человеческой истории;
- в) закона синтеза суши и моря.**

19. Эндемическое геополитическое поле - это:

- а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;**
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;
- в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;
- г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

20. Пограничное геополитическое поле - это:

- а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;**
- в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;
- г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

21. Метаполе - это:

- а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;
- в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;
- г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.**

22. Тотальное геополитическое поле - это:

- а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;
- в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;**
- г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

23. Какая из форм существования государства не входит в классификацию Р. Челлена:

- а) геополитика;
- б) этнополитика;**
- в) эконополитика;
- г) демополитика;
- д) социополитика;
- е) кратополитика.

24. Какой из географических факторов не рассматривался Р. Челленом в качестве главных в глобальной геополитике:

- а) расширение;
- б) территориальная монолитность;
- в) островное положение;**
- г) свобода передвижения.

25. Какая из следующих составляющих геополитики, по мнению Р. Челлена, изучает политическое окружение данного государства:

- а) морфополитика;
- б) физиополитика;
- в) топополитика.**

26. В какой из геополитических теорий важнейшей является категория локальности развития цивилизации:

- а) теории континентального блока;
- б) органической теории;
- в) теории морского могущества;
- г) теории POSSИБИЛИЗМА;**
- д) теории хартленда.

27. В какой геополитической теории считается, что Римленд – ключ к мировому господству:

- а) теории континентального блока;
- б) органической теории;
- в) теории морского могущества;
- г) теории POSSИБИЛИЗМА;
- д) теории береговых зон;**
- е) теории хартленда.

28. Кто из геополитиков первым стал говорить о государстве как «организме, наделенном разумом»:

- а) Ф. Ратцель;
- б) К. Хаусхофер;
- в) А. Мэхен;
- г) Р. Челлен;**
- д) Н. Спайкмен.

29. Какой из перечисленных критериев не входит в число 6 критериев планетарного статуса государства, названных А. Мэхеном:

- а) географическое положение государства;
- б) конфигурация государства;
- в) протяженность береговой линии (чем больше, тем лучше);
- г) численность населения страны;
- д) национальный характер, проявляющийся в способностях народа к занятию торговлей;
- е) конфессиональный фактор;**
- ж) политический характер правления.

30. Какие из перечисленных параметров не могли рассматриваться А. Мэхеном в качестве основного параметра морской силы государства:

- а) военный флот;
- б) атомные подводные лодки;**

- в) торговый флот;
- г) **военно-морские базы; (не знаю)**
- д) **авианосцы.**

31. Кто из геополитиков выделил особую геополитическую реальность – атлантический континент, связанный общностью культуры западноевропейского происхождения, идеологией либерал-капитализма, демократии, единством политической, этической судьбы своего рода:

- а) Х. Макиндер;
- б) А. Мэхен;
- в) Ф. Ратцель;
- г) **Н. Спайкмен;**
- д) К. Хаусхофер.

32. Атлантизм, как ведущее геополитическое течение, в качестве основного рассматривает следующий вариант развития событий:

- а) **выигрыш Западом борьбы с Востоком;**
 - б) конвергенция двух противоположных идеологических сторон в нечто единое и установление Мирового Правительства;
 - в) установление многополярного мира;
 - г) победа континентальных государств в противостоянии с морскими державами.
- Выберите правильный ответ.

33. Мондиализм, как ведущее геополитическое течение, в качестве основного рассматривает следующий вариант развития событий:

- а) выигрыш Западом борьбы с Востоком;
 - б) **конвергенция двух противоположных идеологических сторон в нечто единое и установление Мирового Правительства;**
 - в) установление многополярного мира;
 - г) победа континентальных государств в противостоянии с морскими державами.
- Выберите правильный ответ.

34. Какая из теорий включила в геополитический анализ два новых элемента: «аэрократию» и «эфирократию»?

- а) мондиализм;
- б) **атлантизм;**
- в) прикладная геополитика;
- г) поппулизм;
- д) теория четвертого мира.

35. Утверждение примата духовного, культурного родства и общности исторической судьбы над этнической общностью принадлежит:

- а) славянофилам;
- б) **евразийцам;**
- в) представителям геополитического течения «новые правые»;
- г) европейским национал-большевикам.

36. В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание этносов, при котором каждый занимает свою экологическую нишу, свой ландшафт, полностью сохраняя свое национальное своеобразие носит название:

- а) **симбиоз;**
- б) ксенения;

в) химера.

Выберите правильный ответ.

37.В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание, при котором один этнос – «гость», вкрапление в теле другого, живет изолированно, не нарушая этнической системы «хозяина», носит название:

а) симбиоз;

б) ксения;

в) химера.

Выберите правильный ответ.

38.В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание, при котором если два этноса, принадлежащих к суперэтносам с отрицательной взаимной комплементарностью (несовместимостью ценностей), живут, перемешавшись, пронизывая друг друга (неизбежны кровь и разрушения, гибель одного или обоих этносов), носит название:

а) симбиоз;

б) ксения;

в) химера.

Выберите правильный ответ.

39.Какой из периодов жизни этносов, по мнению Л.Н. Гумилева, считается самым тяжелым:

а) гомеостаз;

б) фаза подъема; (не знаю)

в) фаза надлома;

г) инерционная фаза;

д) фазовый переход.

40.В теории 4 мира части национальных ядер государств, отделенных от них в результате войны или договора, и которые считают, что они управляются не тем государством называются:

а) автономные нации;

б) стойкие нации;

в) остаточные нации;

г) ирредентные (неосвобожденные) нации;

д) разделенные нации.

41.Основоположником иконографического направления в геополитике является:

а) К.Хаусхофер

б) В. де ла Бланш

в) Ж.Готтманн

г) Д.Мейниг

д) К.Плешаков

42.Кто является автором известной публикации «Столкновение цивилизаций»?

а) Ф.Фукуяма

б) С.Хантингтон

в) В.Жириновский

г) З.Бжезинский

д) П.Сорокин

43. Гипотеза о том, что в будущем возможно создание стратегически единого пространства, в котором каждый этнос сохраняет свою самобытную культуру принадлежит:

- а) геополитическому течению «новые правые»;
- б) геополитическому движению «Юная Европа»;
- в) электоральной геополитике.

44. Гипотеза о том, что в будущем возможно создание единой Европейской империи с унифицированной нацией принадлежит:

- а) геополитическому течению «новые правые»;
- б) геополитическому движению «Юная Европа»;
- в) электоральной геополитике.

45. В нижеприведенной последовательности циклов мировой гегемонии П. Тейлора укажите тот, который не соответствует действительности:

- а) нидерландский;
- б) советский;
- в) британский;
- г) американский.

46. В нижеприведенной последовательности циклов гегемонии И. Валлерстайна укажите тот, который не соответствует действительности:

- а) нидерландский;
- б) российский;
- в) британский; (этот вопрос я вообще не поняла)
- г) американский.

47. Теория четвертого мира рассматривает проблемы взаимоотношений:

- а) между европейскими и неевропейскими этносами;
- б) между европейскими государствами и их бывшими колониями;
- в) между государством и этносами, живущими на его территории;
- г) между многочисленными и малочисленными этносами.

48. В теории четвертого мира выделяются нации «оккупированные» одновременно двумя или более государствами. Выберите правильный ответ.

- а) остаточные нации;
- б) ирредентные нации;
- в) разделенные нации;
- г) автономные нации.

Перечень вопросов к зачету

1. Что является объектом и предметом изучения геополитики?
2. Какие глобальные процессы анализирует, объясняет и прогнозирует геополитика как наука?
3. В чем смысл геополитики как объективного процесса мирового развития?
4. Какова связь предмета геополитики с этологией - наукой о поведении животных?
 1. Почему государства называют главными акторами геополитики?
 2. Чем отличается геополитика от политической географии?
 3. Почему Фридриха Ратцеля считают родоначальником классической геополитики как науки?
 4. Как трактуется геополитика по Рудольфу Челлену?
 5. Какие интересы в основном изучает геополитика и в чем их суть?
 6. Что подразумевается под геополитическими кодами и кодексами государств?
 7. Каковы различия в мифологическом и прагматическом подходах к геополитике?

8. Что такое панидеи и панрегионы?
9. Каково значение идей Никколо Макиавелли в геополитике?
10. Чем ценно научное наследие Карла Клаузевица?
11. Что собой представляет морская геополитическая концепция по Альфреду Мэхэну?
12. Какова сущность теории хартленда по Хэлфорду Маккиндеру?
13. Что собой представляет модель "хартленд - римленд"?
14. Каково содержание идеи "Больших пространств" Карла Хаус-хофера?
15. Чем интересны в геополитическом смысле научные воззрения Карла Шмитта?
16. Как Япония воплощала в жизнь свою "историческую миссию" в Азии?
17. В чем сущность идеи Видаля де ла Блаша о преодолении противоречий между морскими и континентальными державами?
18. Какую связь между жизненными силами народа и государственными границами обосновал Жак Ансель?
19. Какие меры предлагал Альбер Деманжон для преодоления упадка Европы в первой половине XX века?
20. Каковы главные идеи американских геополитиков о деколонизации мирового пространства?
21. В чем сущность политики сдерживания, осуществляемая США?
22. Каково содержание идей Збигнева Бжезинского о необходимости удержания Соединенными Штатами контроля над Евразией?
23. Каковы новые взгляды Збигнева Бжезинского в геополитическое будущее США? *
24. Почему Третий мир рассматривается как альтернатива Северу?
25. Какие регионы представляют собой политические центры Третьего мира?
26. Какова роль глобальных городов в современном геоэкономическом пространстве?
27. Какие мысли заложены в основу теории Николая Кондратьева о цикличности развития мирового хозяйства?
28. Каково содержание трех исторических фаз геополитической эволюции?
29. Что собой представляют циклы развития геополитической гегемонии?
30. Какой смысл заложен в понятие об империализме в трудах В.И. Ленина?
31. О чем говорят четыре эры империалистической экспансии по Питеру Тейлору?
32. Как осуществлялся раздел мира между главными метрополиями в начале XX века?
33. Какие существуют формы зависимости между метрополиями и колониями?
34. Каково геополитическое значение освоения космического пространства?
35. В чем сущность проблемы ядерного оружия в международной политике?
36. Как широкие массы населения способны влиять на геополитические процессы?
37. Что означает всемирная мятежевойна по Евгению Месснеру?
38. Между какими воюющими сторонами происходят асимметричные войны?
39. Каковы основные векторы геополитического взаимодействия России с внешним миром?
40. Какую роль в эволюции геополитической картины мира играет Атлантический океан согласно теориям В.П. Семенова-Тян-Шанского и А.И. Воейкова?
41. Какое значение Л.И. Мечников придает гидрографии в развитии человеческих цивилизаций?
42. Чем различаются геополитические концепции западничества и славянофильства?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикатор	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

ры достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. 1.1.	Показывает хорошие знания основных алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Знает с некоторыми пробелами основные алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Недостаточно хорошо знает основные алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
1.2.	Показывает хорошие знания основные стратегии достижения поставленной цели. Умеет самостоятельно разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Хорошо использует основы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Слабо разбирается в том, как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5. 5.1.	Показывает хорошие знания особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного	Знает с некоторыми пробелами особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного	Имеет общее представление об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	Не знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними,

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	турного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	дения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
5.2	Умеет самостоятельно адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Хорошо может объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Слабо разбирается в том, как адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
ПК-4 4.1.	Знает современные научные принципы методы исследований для решения профессиональных задач	Знает современные научные принципы методы исследований в предметной области	Знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области	Не знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области
4.2.	Умеет применять научные принципы и методы исследований при решении профессиональных задач	Умеет применять современные научные принципы и методы исследований при решении задач	Умеет применять научные принципы и методы исследований при решении задач	Не умеет применять научные принципы и методы исследований при решении задач
4.3.	Имеет практический опыт применения на практике новых научных принципов и методов исследований для решения	Имеет практический опыт применения на практике новых научных принципов и методов исследований	Имеет практический опыт применения на практике базовых научных принципов и методов исследований	Не имеет практический опыт применения на практике базовых научных принципов и методов исследований

	профессиональ- ных задач			
--	-----------------------------	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гаджиев К.С. Введение в геополитику: Учебник для вузов. - М.: Логос, 2003.-432 с.
2. Дергачев В.А. Геополитика: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТА- ДАНА, 2004. - 526 с.
3. Нартов Н.А. Геополитика: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2004. - 439 с.
4. Исаев Б.А. Геополитика: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006. -384 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ашенкамф Н.Н., Погорельская С.В. Современная геополитика: Учеб. пособие - М.: Акад. проект, 2005. - 207 с.
2. Бабурин С.Н. Мир империй: территория государства и мировой порядок. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2010. - 829 с.
3. Гаджиев КС. Геополитика Кавказа. - М.: Межд. отношения, 2001.-464с.
4. Мунтян М.А. Геополитика. История и современность (комплект из 2 кн.). - М.: НП "Центр общественных экспертиз", 2009. - 960 с.
5. Максаковский В.П. Географическая картина мира. : в 2-х книгах.М.: Дрофа, 2005
6. Умланд А. Треугольник "ЕС - Украина - Россия" и будущее Восточной Европы // Зеркало недели. Украина. - 2011. - №35.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

2. *Практические занятия:*

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. *Самостоятельная работа студентов:*

- подготовка презентаций по заданным Лекциям;
- подготовка реферата;
- доклады.

4. *Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.*

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плате лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плате самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеоролика по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием,

своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

– анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей ло-

кального уровня;

– анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

– любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

– предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

– анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

– в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

– первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

– частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченно-го указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

– название карты определяет предмет анализа;

– ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

– «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

– выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

– формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

– количество строчек и столбцов в таблицах;

– форма и наклон линии графика;

– параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей; разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины «Политическая география и геополитика» доценты кафедры географии и методики преподавания: к.г.н. Гаджиева З.М., к.г.н. Алиев Ш.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование целостного знания об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира и комплексных представлений о современном геополитическом положении Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.08.) - "Политическая география и геополитика" относится к (профильной) части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-4 Способен осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Геополитика как самостоятельная научная дисциплина. Введение в геополитику. Политическая география – общественно-географическая наука. Теоретическая политическая география.

Формирование политической карты мира. Политико-географическая история человечества.

Влияние территории на политические процессы. Пространственная организация власти в государстве.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт.

8. Авторы рабочей программы дисциплины «Политическая география и геополитика» доценты кафедры географии и методики преподавания: к.г.н. Гаджиева З.М., к.г.н. Алиев Ш.М.