

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.О 7 ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ И ГЕОГРАФИИ НАСЕЛЕНИЯ**

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------------|-----|------------------|
| | | | Лекции | Лабораторные занятия | СРС | Форма аттестации |
| Очная | 2 | 72 | 14 | 14 | 44 | Зачёт |
| заочная | 2 | 72 | 2 | 4 | 66 | Зачёт |

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы демографии и география населения» является сформировать устойчивое представление об основных демографических закономерностях, методах сбора и анализа статистической информации о населении, а также навыки системного анализа демографической ситуации в территориальных единицах разного уровня.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>УК-1.1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2.Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3.Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07 «Основы демографии и география населения» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) для подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

Дисциплина «Основы демографии и география населения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая география России», «Экономическая география мира», «Этногеография и география религий», «Философия».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Политическая география и геополитика», «Рекреационная география», «Страноведение и международный туризм», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|--|--|---|--|
| УК-1. УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | <ul style="list-style-type: none"> - методику постановки цели и определения способов ее достижения; - алгоритм оценки информации о научной проблеме; - технологии постановки и решения научно-исследовательских задач; - стратегии научного исследования и возможности их реализации в предметной области. | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему науки на основе анализа научного дискурса; - анализировать и обобщать результаты научных достижений; - определять способы решения научно-исследовательских задач; - обосновывать выбор стратегии достижения научно-исследовательских целей. | <ul style="list-style-type: none"> - принципами анализа различных философских концепций науки и техники; - навыками самостоятельного философского исследования содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и техники. |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые документы, внутренние переменные организации и элементы и характеристики внешней среды организации; - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода | <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, | <ul style="list-style-type: none"> - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценивать их преимущества и риски. | |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | - современные научные концепции развития научного знания; | - принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски; - выстроить стратегию решения проблемной ситуации | - базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса. |
| УК-5 УК - 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. | - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока | - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур | - творческим отношением к процессу коммуникации; - выбирать средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избежать или разрешать их |
| УК - 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира | - основные культурные особенности и традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития | - анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории России. | - навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях |

| | | | |
|---|--|--|--|
| (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. | | | |
|---|--|--|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | | 72 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 14 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 14 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | | 44 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачёт | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | | 72 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 4 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или | | | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | | 66 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачёт | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|-----------|
| | | | Лек/ пр.подг. ¹ | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Предмет и задачи демографии и географии населения, ее место в системе наук. | 14 | 2 | | 2 | 10 |
| 2 | Динамика, современная численность, размещение населения на земном шаре | 20 | 4/2 | | 4/2 | 12 |
| 3 | Численность и структура населения. Общие коэффициенты естественного движения населения. Рождаемость. Смертность | 20 | 4/2 | | 4/2 | 12 |
| 4 | Миграции населения и их география | 18 | 4/2 | | 4/2 | 10 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | | | | | X |
| | Итого: | 72 | 14/8 | | 14/8 | 44 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Предмет и задачи демографии и географии населения, ее место в системе наук. | 12 | 2 | | | 10 |

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

| | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|--|------------|-----------|
| 2 | Динамика, современная численность, размещение населения на земном шаре | 26 | | | 4/2 | 22 |
| 3 | Численность и структура населения. Общие коэффициенты естественного движения населения. Рождаемость. Смертность | 22 | | | | 22 |
| 4 | Миграции населения и их география | 12 | | | | 12 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | | | | | X |
| | Итого: | 72 | 2 | | 4/2 | 66 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи демографии и географии населения, ее место в системе наук.

Основные исторические этапы развития географии населения как науки. Предмет и задачи демографии и географии населения, её место в системе наук и в географическом образовании. Возникновение демографии и этнографии. Исследование населения в мировой и русской географии. Персоналии, основные направления исследований в Германии, США, Франции, России, СССР, РФ. Основные источники сведений о населении. Значение и история учёта населения, его виды. Понятие «перепись населения» и принципы её организации. Учёт населения в России, особенности переписей. Методы исследования (полевой, визуальный, социологический, анкетирование).

Тема 2. Динамика, современная численность, размещение населения на земном шаре

Динамика и численность населения мира, крупнейшие страны мира по численности населения. Происхождение человека и заселение земного шара. Перспективы роста численности населения. Теории и законы народонаселения. Значение численности населения в социально-экономическом развитии страны. Распределение населения по континентам и типам стран. Плотность населения.

Тема 3. Численность и структура населения. Общие коэффициенты естественного движения населения. Рождаемость. Смертность

Абсолютные и относительные показатели, характеризующие численность населения и его динамику. Численность населения Земли и крупнейших стран мира. Основные тенденции изменения численности населения земного шара в XX – начале XXI вв. Факторы, влияющие на изменение численности населения. Теоретические воззрения «мальтузианства» и «неомальтузианства» на рост населения планеты. Теория «оптимума» населения. Пол и половая структура населения. Показатели соотношения полов. Половая структура населения мира, развитых и развивающихся стран. Возраст и возрастная структура населения. Демографическая классификация возрастного состава населения. Показатели возрастной структуры. Возрастной состав населения как «демографическая летопись». Зависимость половозрастной структуры населения от уровней рождаемости, смертности, типа воспроизводства и миграций. Графические методы изображения полового и возрастного состава населения. Возрастной состав населения развитых и развивающихся стран мира. Тенденция демографического старения населения: причины, социальноэкономические и демографические последствия.

Коэффициенты воспроизводства населения (брутто-, нетто-коэффициенты воспроизводства, общие коэффициенты воспроизводства, индекс жизненности). Типы воспроизводства населения (расширенное, простое, суженное). Сущность теории демографического перехода. Особенности демографического перехода в развитых и развивающихся странах. Депопуляция населения и ее причины. Рождаемость и репродуктивное поведение населения Демографическое понятие рождаемости. Коэффициенты рождаемости (общий коэффициент рождаемости, коэффициент суммарной плодовитости, повозрастной рождаемости), их особенности и методика расчета. Тенденции изменений уровня рождаемости и репродуктивного поведения населения мира. Рождаемость и факторы, ее определяющие (природно-биологические, социальноэкономические, социально-культурные и демографические). Брачная и внебрачная рождаемость. Причины массовой малодетности в современных индустриальных и постиндустриальных обществах.

Смертность и самосохранительное поведение Демографическое понятие смертности населения. Коэффициенты смертности (общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности), их особенности и методика расчета. Тенденции в изменении уровня смертности населения в странах мира. Смертность и факторы, ее определяющие. Младенческая смертность как показатель уровня социально-экономического развития страны (региона). Таблицы смертности населения. Эпидемиологический переход. Тенденции изменения смертности населения по причинам смерти. Средняя ожидаемая продолжительность жизни и методика ее определения. Средняя продолжительность жизни населения развитых и развивающихся стран, причины региональных различий.

Экологические факторы, влияющие на демографические процессы: степень загрязнения среды, благоприятность (неблагоприятность) микроклимата, рекреационные условия, комфортность социоэкосреды для жизни населения. Механизм влияния экологических факторов на демографические процессы: болезни, связанные с ухудшением экологической обстановки и смертность населения; влияние экологических условий на демографические процессы через изменения генофонда человека.

Тема 4. Миграции населения и их география

Подвижность населения и ее виды. Механическое движение населения: понятие «миграции» населения. Значение миграций в жизни общества: демографическое значение, экономическое, социальное, этнокультурное. Виды, механизм, типология миграций. Стадии миграционного процесса. Притягивающие и выталкивающие факторы. Теория миграционного перехода. Количественные и качественные характеристики миграций (миграционный оборот, сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения). Основные исторические этапы миграций населения мира. Нелегальная миграция. Утечка умов. Миграции населения России в прошлом и в наше время.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|--------------|---|--|-----------------------------|
| 1 | Предмет и задачи демографии и географии населения, ее место в системе наук. | подготовка реферата и его защита по теме реферата (по выбору студента). Подготовка докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях. | УК-1; УК-5. |
| 2 | Динамика, современная численность, размеще- | Устный опрос. Коллоквиум. по теме «Динамика, | УК-1; УК-5. |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | ние населения на земном шаре | современная численность, размещение населения на земном шаре" | |
| 3 | Численность и структура населения. Общие коэффициенты естественного движения населения. Рождаемость. Смертность | Составление презентации по теме «Численность и структура населения России», " Численность и структура населения РД". Подготовка докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях. | УК-1; УК-5. |
| 4 | Миграции населения и их география | Выявление современных тенденций миграции населения. Выявить факторы, способствующие механическому движению населения. | УК-1; УК-5. |

Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 7 баллов
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (7 лекций x 1 баллу) = 7 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

- 15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;
- 9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;
- 5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;
- 0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

| | |
|-----------------|--------------|
| 51 балл и более | «зачтено» |
| Менее 51 балла | «не зачтено» |

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

| | |
|---------------|-----------|
| 85-100 баллов | «отлично» |
| 70 - 84 балла | «хорошо» |

| | |
|---------------|-----------------------|
| 51 - 69баллов | «удовлетворительно» |
| 0 - 50 баллов | «неудовлетворительно» |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачёт.

Тематика рефератов:

1. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению.
2. Становление демографии в XVII-XIX веках.
3. Развитие демографической науки в России.
4. Основные направления современной демографии (теоретическая демография, историческая демография, экономическая демография, этническая демография).
5. Экономико-демографическое направление в демографии (А. Сови, Т. Шульц, Г. Беккер и др.).
6. Системный подход к изучению населения (Д. Валентей, Б. Урланис, А. Боярский, А. Кваша).
7. Основные положения теории демографической революции.
8. Концепция демографического перехода.
9. Переписи населения как основной источник данных о населении.
10. Понятие депопуляции населения.
11. Социально-профессиональная и образовательная структура населения.
12. Рождаемость. Естественная рождаемость. Факторы, влияющие на рождаемость.
13. Современные тенденции и проблемы рождаемости в странах мира и России.
14. Законы миграции. Концепция Равенштейна.
15. Демографическая политика в вашем регионе.
16. Возрастная структура населения мира в прошлом и настоящем. Факторы изменений возрастной структуры.
17. Брачно-семейный состав населения, типология семей.
18. Воспроизводство населения и демографический рост. Демографический взрыв.
19. Демографическая политика: цели, виды, направления, проблемы. «Планирование семьи». Региональные модели демографической политики.
20. Значение миграций в жизни общества: демографическое значение, экономическое, социальное, этнокультурное.
21. Основные исторические этапы миграций населения мира. Нелегальная миграция. Утечка умов.
22. Миграции населения России в прошлом и в наше время.
23. Соотношение городского и сельского населения в мире.
24. Различия регионов мира по уровню урбанизации.
25. История городского расселения в России.

Примеры тестовых заданий:

1. Кто впервые употребил термин "Демография" и ввел его в научный оборот?

1. Адольф Кетле
2. Джон Граунт

3. Томас Роберт Мальтус
4. Жан Клод Ашиль Гийяр
5. Кристоф Бернулли

2. День рождения демографии связывают с появлением в 1662 г. книги «Естественные и политические наблюдения, сделанные над свидетельствами о смертности». Автором данной книги является?

1. Джон Граунт
2. Август Людвиг Шлёцер
3. Уильям Петти
4. Эдмунд Галлей
5. Бенджамин Гомперц

3. Пусть численность населения некоторой страны равно 100 миллионов человек. Пусть население этой страны а) увеличилось в 2 раза, б) уменьшилось в 2 раза. На сколько процентов население увеличилось в случае а) и сократилось в случае б).

1. а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 50%
2. а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 100%
3. а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 100%
4. а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 50%.

4. По данным ЦСУ СССР численность населения Таджикистана на 1 января 1979 г. составляла 3801 тыс. человек, на 1 января 1980 г.- 3901 тыс. человек. Рассчитайте темп роста и прироста населения.

1. темп роста = 103,4%; темп прироста = 3,4%
2. темп роста = 102,6%; темп прироста = 2,6%
3. темп роста = 101,8%; темп прироста = 1,8%
4. темп роста = 105,1%; темп прироста = 5,1%

5. Пусть численность населения России с 2003 года сокращается со среднегодовым темпом, зафиксированным в 1989 - 2002 гг. Численность населения на 1 января 1989 года составляла 147 млн. человек, на 1 января 2003 года - 145 млн. человек. Через сколько лет население России сократится в 2 раза? (среднегодовой темп прироста рассчитайте с помощью дискретного метода)

1. 382 года
2. 449 лет
3. 237 лет
4. 716 года
5. 351 год

6. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1926 году, если бы не было Первой мировой и Гражданской войн, а среднегодовые темпы прироста составляли в 1897 - 1926 гг. 2%? (Для расчета воспользуйтесь данными о численности населения Европейской части России. Данные о численности населения за 1897 год можно найти по ссылке: http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus1897_01.php)

1. 198 млн
2. 207 млн
3. 271 млн
4. 302 млн
5. 166 млн

7. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1959 году, если бы не было Второй мировой войны, а среднегодовые темпы прироста в 1939 - 1959 гг. составляли 1,5%? (Данные о численности населения за 1939 год можно найти по ссылке: http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_pop_39_1.php)

1. 152,4 млн
2. 135,9 млн
3. 128,1 млн
4. 147,3 млн
5. 141,2 млн

8. Согласно оценкам, численность населения СССР на 1 января 1941 г. составляла 191 млн. человек, а на 1 января 1946 г. - 170 млн. человек. Предполагая, что в с начала 1941года по конец 1945 гг. население увеличивалось с неизменным коэффициентом прироста, равным 1%, оцените общие демографические потери населения СССР за годы Великой Отечественной Войны.

1. 30,7 млн
2. 24,4 млн
3. 42,2 млн
4. 12,3 млн
5. 19,8 млн

9. Численность населения страны равна 1 млн. человек. Пусть численность населения увеличивается на 3% ежегодно. Чему будет равна численность населения через 100 лет?

1. 5,8 млн
2. 19,2 млн
3. 24,7 млн
4. 12,1 млн
5. 16,3 млн

10. Предположим, что все человечество произошло от Адама и Евы в 10000 г. до н.э. Пусть численность населения увеличивалось по экспоненте и в 1800 году достигла 1 млрд. человек. Каков был темп прироста?

1. 0,31%
2. 0,48%
3. 0,13%
4. 0,25%
5. 0,17%

12. Сколько раз удваивалась численность франко-канадцев, если в 1700 году их насчитывалось около 10 тыс. человек, а в 1970 году - 5,5 млн. человек?

1. 5 раз
2. 7 раз
3. 9 раз
4. 12 раз
5. 15 раз

13. Перепись населения служит для:

- а) административного учета населения;
- б) воинского учета населения;
- в) оценки доходов населения;
- г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

14. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на

долголетие(В):

- а) экологические факторы; б) религиозные и национальные факторы, в) стремление к образованию; г) рост городов; д) генетика; у) состояние здравоохранения; ж) уровень благосостояния и культуры; з) образ жизни.

15. К демографическим факторам занятости населения относятся:

- а) размещение производственных сил;
- б) естественное и миграционное движение населения;
- в) отраслевая структура экономики;
- г) возрастно-половая структура населения.

16. Какие факторы увеличивают (А) и уменьшают (Б) миграцию:

- а) рост экономики в регионе;
- б) военные действия;
- в) экологическое неблагополучие;
- г) дефицит мужского населения;
- д) религиозные гонения;
- е) межэтническая напряженность;
- ж) рост благосостояния.

17. Расставьте основные признаки различных типов семьи:

А-простая (нуклеарная);

Б - расширенная;

В - полная;

Г- неполная;

Д-матриархальная;

Е-патриархальная:

- а) включает несколько поколений;
- б) супружеская чета с детьми;
- в) один родитель с детьми;
- г) глава семьи отец; д) глава семьи мать.

18. Демографическая политика это воздействие общества на:

- а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;
- б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;
- в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;
- г) изменение или сохранение экономических показателей общества.

Задания самостоятельной работы

Задание 1. Рассчитать сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 10 млн чел., в конце года - 11,5 млн чел., а естественный прирост за год составил 250 тыс. чел.

Задание 2. Определить величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 6 млн чел., а в конце года - 6,2 млн. чел., а миграционная убыль составила 40 тыс. чел.

Задание 3. Рассчитать, как изменится численность населения в городе, если в год рождаемость составила 600 чел., смертность - 800 чел., количество выбывших - 1 200 чел., количество прибывших - 700 чел.

Задание 4. Найти годовое сальдо миграции, если в начале года в стране проживали 7 млн чел., в конце года - 8,5 млн чел., а естественный прирост населения за год составил 26%.

Задание 5. Определить численность населения города на конец года, если в начале года в нем проживали 50 тыс. чел., естественный прирост за год составил 20%, а сальдо миграции +2 800 чел.

Задание 6. Рассчитать сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 21 млн чел., в конце года - 22,3 млн чел., а естественный прирост за год составил 630 тыс. чел.

Задание 7. Определить величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 5 млн чел., а в конце года - 5,1 млн чел., а миграционная убыль составила 20 тыс. чел.

Задание 8. Рассчитать, как изменится численность населения в городе, если в год рождаемость составила 1 200 чел., смертность - 1 000 чел., количество выбывших - 750 чел., количество прибывших - 600 чел.

Задание 9. Ознакомьтесь с представленным текстом (кейсом) и выполните предложенные задания.

Кейс:

Американские социологи провели обширные исследования социальной мобильности... Липсет и Бендикс (1959) показали, что коэффициенты вертикальной мобильности в западных промышленных обществах примерно одинаковы. Однако Липсет и Бендикс изучали лишь переход от физического к нефизическому труду, не учитывая особенности движения из группы коммерческих специальностей к профессиям более интеллектуального труда...

Задание 10. Изучите расовый состав населения мира по географическому атласу. Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы особенности географии больших рас?
2. Какие основные зоны контактов народов больших рас можно выделить на карте мира? Какие смешанные и переходные расовые формы между ними образовались?
3. В каких районах Земли наблюдается наиболее пестрый в расовом отношении состав населения? В каких районах мира эта пестрота менее выражена? Какую роль в этом сыграли природные условия, история заселения и особенности населения территории?

Задание 11. Подготовить рефераты на темы:

1. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
2. Характеристика крупнейшего этноса мира (табл. 22) по плану.
 - численность этноса в настоящее время и районы компактного проживания;
 - история формирования этноса;
 - особенности традиционной культуры (духовной и материальной)
3. Культурные особенности и менталитет горских народов.

Задание 12. Пользуясь счетчиком мирового населения на сайте Бюро переписей

США www.census.gov, рассчитайте, на сколько человек увеличивается число земель каждую неделю. Определив эту цифру, составьте прогноз численности населения Земли на 1 января следующего года.

Творческие задания для самостоятельной работы

1. Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
 2. Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
 3. Составление тестовых заданий открытой формы.
 4. Составление тестового задания правильной последовательностью.
 5. Интерпретация результатов тестовых заданий.
 6. Составление «портфолио» по дисциплине «Основы демографии и географии населения».
1. Выявите различия в проведении переписей населения России на разных исторических этапах ее развития.
 2. Используя данные Госкомстата России и Отдела демографии ООН, проанализируйте прогнозы изменения численности населения мира, регионов мира и России в период до 2050 г.
 3. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в мире. Проведите обзор источников информации по демографическим проблемам мира и России.
 4. Объясните, в чем особенности современных миграционных процессов в мире. Какие виды миграций преобладают в мире на современном этапе.
 5. Охарактеризуйте роль миграций в развитии общества. Какое влияние они оказывают на демографические процессы, расселение населения, рынок труда?
 6. Назовите основные стадии этногенеза. В чем они проявляются?
 7. Объясните, какие факторы влияют на формирование этнической культуры? Каково в этом процессе место природной среды? Приведите примеры.
 8. Приведите примеры этнических процессов в формировании современных народов мира.
 9. Определите, какие факторы провоцируют современные этнические конфликты? Назовите межэтнические конфликты на рубеже XX-XXI вв. в мире.
 10. Перечислите и охарактеризуйте проблемы в городах разного типа. Каковы социально-экологические последствия урбанизации в мире?

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету):

1. Демография как наука. Объект и предмет изучения, связь демографии с науками о народонаселении и другими научными направлениями.
2. Основные источники информации о населении и демографических процессах. Перепись населения и ее основные принципы.
3. История становления и развития демографии. Структура современной демографии.
4. История учета населения и переписей в зарубежном мире.
5. История учета населения и переписей в России.
6. Сущность теории демографического перехода. Перспективы роста мирового населения с позиций этой теории.
7. Рождаемость как основной демографический процесс и факторы, ее определяющие. Динамика уровня рождаемости в современном мире.
8. Смертность населения и факторы, ее определяющие. Показатели, измеряющие смертность.
9. Динамика уровня рождаемости и смертности в современном мире.
10. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства. Типы воспроизводства населения и их характеристика.

11. Естественное воспроизводство населения в России.
12. Миграции населения. Показатели и факторы миграций. Социальные и экономические последствия миграций населения.
13. Влияние экологических факторов на демографические процессы.
14. Половая и возрастная структура населения, ее зависимость от воспроизводства населения и миграций.
15. Половозрастная структура населения как «демографическая летопись». Особенности половозрастной структуры в странах с разным типом воспроизводства населения.
16. Понятие «демографическая политика», ее цели. Особенности мероприятий демографической политики в странах с разным типом воспроизводства населения.
17. Демографические прогнозы, их виды и значение.
18. Этническая принадлежность как фактор демографического развития.
19. Динамика численности населения современного мира и России.
20. Современный демографический кризис в России, его причины и последствия.
21. Средняя ожидаемая продолжительность жизни населения и факторы, ее определяющие. Особенности динамики показателя средней продолжительности жизни в разных странах мира.
22. Семья как объект демографического изучения. Демографическая типология семей по числу рожденных детей. Причины и последствия массовой малодетности семей.
23. Внешние и внутренние миграции населения России, их влияние на демографические процессы.
24. Урбанизация как фактор демографического развития.
25. Современное демографическое районирование России.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачѐт.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» ² |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| УК-1. ИДК -1.1. | Показывает хорошие знания основных алгоритмы решения | Знает с некоторыми пробелами основные алгоритмы | Недостаточно хорошо знает основные алгоритмы решения | Не знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе |

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

| | поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. | решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации | поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. | доступных источников информации. |
|-------------------|--|--|---|---|
| ИДК -1.2. | Показывает хорошие знания основные стратегии достижения поставленной цели. Умеет самостоятельно разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | Хорошо использует основы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | Слабо разбирается в том, как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | Не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
| УК-5. ИДК 5.1. | Показывает хорошие знания особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведе- | Знает с некоторыми пробелами особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и раз- | Имеет общее представление об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | Не знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей |

| | нии людей. | личий в поведении людей. | | |
|---------|---|---|--|--|
| ИДК 5.2 | Умеет самостоятельно адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Хорошо может объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Слабо разбирается в том, как адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | Не умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Копылов В. А. География населения: учеб. пособие / В. А. Копылов. — М.: Дашков и К, 2005. — 164 с.
2. Медков В.М. Основы демографии: Учеб. Пособие для студентов вузов и учреждений повышения квалификации по экон.и социал.спец. / В.М.Медков. — Ростов н/Д: Феникс, 2003. — 448с.
3. Демография: Л.Л.Рыбаковский, Н.М.Калмыкова, В.М.Архангельский и др.; Учеб.для студентов вузов по дисциплинам «Демография» и «Демография и статистика населения» . М.: Логос, 2005. — 280с.
4. Борисов В.А. Демография: Учеб.для студентов вузов — М. : Нота Бене, 2003. — 344с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Анохин А.А., Житин Д.В. География населения: Учебник для академического бакалавриата, 2017
2. География населения и социальная география / Вопросы географии. Сб. 135. Отв. ред. А. И. Алексеев, А. А. Ткаченко. М.: Издательский дом «Кодекс», 2013. —552 с
3. Общественная география России /Под ред. В.П.Дронова и В.Г.Глушковой. – М.,2003.
4. Бутов В.И., Игнатов В.Г. Демография: Учеб.пособие для студентов вузов. / Под ред.В.Г.Игнатова. — М.; Ростов н/Д : МарТ, 2003. — 592с.
5. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. – М.: издательский центр «Академия», 2005. 176 с.

6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. : в 2-х книгах.М.: Дрофа, 2005г.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

- подготовка презентаций по заданным Лекциям;
- подготовка реферата;
- доклады.

4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плане лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеofilmа по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;

2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);
- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;
- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;
- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;
- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;
- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченно-го указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)
- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;
- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;
- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей; разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Гаджиева З.М., к.г.н., зав. кафедры географии и методики преподавания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ И ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать устойчивое представление об основных демографических закономерностях, методах сбора и анализа статистической информации о населении, а также навыки системного анализа демографической ситуации в территориальных единицах разного уровня.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Основы демографии и география населения» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) для подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Предмет и задачи демографии и географии населения, ее место в системе наук. Динамика, современная численность, размещение населения на земном шаре.
2. Численность и структура населения. Общие коэффициенты естественного движения населения. Рождаемость. Смертность.
3. Миграции населения и их география.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт

8. Автор: Гаджиева З.М., к.г.н., зав. кафедры географии и методики преподавания.