Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра географии и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б.1.В.О5 ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
			Лек-ции	Прак т. за-нятия	Ла-бор. заня-тия	Промежу-точный контроль	СРС	Форма аттеста-ции
очная	3	144 ч.	18	20		9 ч.	97	экзамен
заочная	3	144 ч.	6	6		9 ч.	123	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.02 «Технология преподавания географии в высшей школе» является формирование у магистров системы теоретических, методических и научных знаний по организации учебного процесса в профессиональной школе и Вузе, создание условий для усвоения студентами основ педагогического мастерства.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными

		участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования	ПК-1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих Технологии географического образования на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии ПК-1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования ПК-1.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в процессе	ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысле-

	обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	ния и применения знаний ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
ПК-3	Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	ПК-3.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений и полевых практик по географии; разрабатывать программы лабораторных практикумов по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.В.О5. «Технология преподавания географии в профильной школе и вузе» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) для подготовки магистров по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

Дисциплина Б.1.В.О5. «Технология преподавания географии в профильной школе и вузе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения географии», «Социология», «Информационные технологии в образовании».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии геоэкологических исследований», «Технологии физико-географических исследований», выполнения заданий (учебной, производственной практик, организации и проведения педагогического эксперимента научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ И ЛАНДШАФТНОЙ ЭКОЛОГИИ»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6	психолого-	Умеет: использовать	Владеет: действиями

ОПК-6.1 ОПК-6.2. ОПК-6.3.	педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7 ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих Технологии географического образования на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-	Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты	Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.

	методического обеспечения современного процесса обучения географии.	освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	
ПК-2 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения.	Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
ПК-3 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений, обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).	Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений и полевых практик по географии; разрабатывать программы практических практикумов по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и задания-	Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии

		ми; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	ас.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**144**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**97**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**9**	
Вид промежуточного контроля:		**экзамен**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	ас.	**В т.ч. по семестрам**	
		№ 1	**№ 2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**144**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с препода-			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
вателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**123**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**9**	
Вид промежуточного контроля:		**экзамен**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Становление высшего профессионального образования	14	2		2	10
2	Нормативно правовое обеспечение образования.	16	4/2		4/2	12
3	Организация обучения, формы и виды занятий.	24	2		4/2	21
4	Разработка учебного курса по дисциплине.	24	2		4/2	18
5	Организация педагогического контроля в высшей школе.	20	4/2		4/2	24
6	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	18	4/2		2	12
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к **экзамену** (зачету)	9				X
	Итого:	144	18/4		20/4	97

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1	Становление высшего профессионального образования	12	2			10

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

2	Нормативно правовое обеспечение образования.	22			2	20
3	Организация обучения, формы и виды занятий. Разработка учебного курса по дисциплине.	44	2		2	40
4	Организация педагогического контроля в высшей школе. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	57	2		2	53
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к ***экзамену*** *(зачету)*	*9*				Х
	Итого:	144	6		6	123

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Становление высшего профессионального образования

Высшие учебные заведения Древней Греции. Эллинская эпоха. Высшая школа 7-8 веков. Высшая школа в исламском мире (800 г.). Европейские университеты 11-13 веков. Высшая школа 15 века. Реформа высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в России. Процесс формирования общеевропейского образовательного пространства. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

Раздел 2. Нормативно правовое обеспечение образования.

Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин.

Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.

Раздел 3. Организация обучения, формы и виды занятий.

Лекция в вузе. Семинары и просеминары в вузе. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.

Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС. Активные формы обучения в вузе. Игровые формы обучения. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций. Производственная практика.

Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине.

Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.

Взаимосвязь лекционных и практических занятий.

Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе.

Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Пути повышения объективности педагогического контроля. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.

Виды и формы проверки знаний. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. Рейтинговый контроль.

Раздел 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя

Проблемы подготовки преподавателей в вузах. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Инновационная деятельность преподавателя. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жиздеятельности. Стили педагогического общения. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя. Творчество в педагогической деятельности. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Становление высшего профессионального образования	1. Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины; 2. Подготовка докладов и сообщений. 3. Написание реферативных работ и их презентация на занятии. 4. Организация и проведение «круглых столов» и конференций.
2	Нормативно правовое обеспечение образования.	1. Проведение контрольных и тестовых работ. 2. Подготовка и проведение коллоквиумов. 3.Подготовка слайд-шоу. 4.Подготовка портфолио по любому из активных методов по выбору.
3	Организация обучения, формы и виды занятий.	1. Проведение контрольных и тестовых работ. 2. Подготовка и проведение коллоквиумов. 3.Подготовка слайд-шоу. 4. Подготовка портфолио по любому из активных методов по выбору. 5.Разработка и презентация лекционного занятия 6. Разработка и презентация практического и семинарского занятия.
4	Разработка учебного курса по дисциплине.	1.Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины; 2. Подготовка докладов и сообщений. 3. Написание реферативных работ и их презентация на занятии. 4. Организация и проведение «круглых столов» и конференций
5	Организация педагогического контроля в высшей школе.	Проведение контрольных и тестовых работ. 2. Подготовка и проведение коллоквиумов. 3.Подготовка слайд-шоу. 4. Подготовка портфолио по любому из активных методов по выбору. 5.Разработка и презентация лекционного занятию 6. Разработка и презентация практического и семинарского занятия.
6	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	1.Подготовка к занятию по теоретическим вопросам дисциплины; 2. Подготовка докладов и сообщений. 3. Написание реферативных работ и их презентация на занятии. 4. Организация и проведение «круглых столов» и

		конференций.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Становление высшего профессионального образования	1.Подготовка к занятию по теоретическим вопросам дисциплины; 2. Подготовка докладов и сообщений. 3. Написание реферативных работ и их презентация на занятии. 4. Организация и проведение «круглых столов» и конференций.	УК-1; ПК-4.
2	Нормативно правовое обеспечение образования.	1. Проведение контрольных и тестовых работ. 2. Подготовка и проведение коллоквиумов. 3.Подготовка слайд-шоу. 4.Подготовка портфолио по любому из активных методов по выбору.	УК-1; ПК-4.
3	Организация обучения, формы и виды занятий.	1. Проведение контрольных и тестовых работ. 2. Подготовка и проведение коллоквиумов. 3.Подготовка слайд-шоу. 4. Подготовка портфолио по любому из активных методов по выбору. 5.Разработка и презентация лекционного занятию 6. Разработка и презентация практического и семинарского занятия.	УК-1; ПК-4.
4	Разработка учебного курса по дисциплине.	1.Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины; 2. Подготовка докладов и сообщений. 3. Написание реферативных работ и их презентация на занятии. 4. Организация и проведение «круглых столов» и конференций	УК-1; ПК-4.
5	Организация педагогического контроля в высшей школе.	1. Проведение контрольных и тестовых работ. 2. Подготовка и проведение коллоквиумов. 3.Подготовка слайд-шоу.	ПК-4.

		4. Подготовка портфолио по любому из активных методов по выбору. 5.Разработка и презентация лекционного занятию 6. Разработка и презентация практического и семинарского занятия.	
6	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	1.Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины; 2. Подготовка докладов и сообщений. 3. Написание реферативных работ и их презентация на занятии. 4. Организация и проведение «круглых столов» и конференций.	ПК-4.

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 7 баллов

Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (7 лекций х 1 баллу) = 7 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов х 2 балла =10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;
9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;
5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;
0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»

51 – 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

Примерная тематика рефератов

1. Инновационное обучение в высшей школе.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Подготовка рефератов, докладов.
8. Педагогическая практика студентов.
9. Активные формы обучения в вузе. Игровые формы обучения. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
10. Производственная практика.
11. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
12. Печатные и электронные источники знаний.
13. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
14. Пути повышения объективности педагогического контроля.
15. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
16. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
17. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
18. Инновационная деятельность преподавателя.
19. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жиздеятельности.
20. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема. История преподавания в высшей школе

1. Один из прообразов высшего учебного заведения был создан:

a) В Древнем Риме;
b) В Древней Греции;
c) В Константинополе.

2. В Европе университеты появились?

a) В 12 веке;
b) В 15 веке;
c) С 12 -15 века.

3. Парижский университет возник?

a) В 1200 году;

b) В 1224 году;
c) В 1206 году.

4. Сколько университетов насчитывалось в Европе в 14 веке:

a) 19;
b) 32;
c) 44.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1.Охарактеризуйте педагогические цели обучения в высшей школе и дайте их классификацию.
2. Цели обучения и цели воспитания их характеристика.
3. Связь целей с мотивами деятельности.
4. Проектирование технологии обучения.
5. Что называется « педагогической системой»?
6.Какие нормативные документы отражают содержание вузовской географии.
7.Структура вузовской географии. Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир конструирования содержания географического вузовского образования.
8.Охарактеризуйте два уровня стандартизации: федеральный (государственный) и национально- региональный, отражающий особенности и проблемы отдельных территорий.
9.Перечислите требования к освоению основной образовательной программы - профессиональные компетенции(ПК), специальные компетенции(СК), общекультурные компетенции(ОК).
10. Назовите формы обучения в вузе.
11.Лекционная форма обучения - как способ непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Функции и виды лекций.
12.Проблемная лекция ее структура и значение.
13.Лекция-визуализация и принцип наглядности.
14.Лекция вдвоем , требования и подготовка к ней.
15.Лекция с заранее запланированными ошибками и ее элемент интеллектуальной игры.
16.Лекция-пресс-конференция и ее основная цель.
17.Лекция- беседа- как метод обучения.
18.Лекция- дискуссия.
19.Лекция с разбором конкретных ситуаций.
20.Понятие «семинар» и его роль в развитии у студентов культуры научного мышления.
21.Цель семинарских занятий. Виды учебных семинаров.
22.Междисциплинарный семинар, проблемный семинар, тематический семинар, ориентационный семинар, системный семинар. Спецсеминары и спецпрактикумы.
23.Практические занятия. Структура практических занятий.
24.Лабораторные работы как средство интеграции теоретико-методологических знаний и практических умений и навыков студентов в условиях близости к реальной профессиональной деятельности.
25.Самостоятельная работа студентов. Важнейшие задачи самостоятельной работы студентов.
26.Основные уровни самостоятельной работы. Тренировочные, реконструктивные, творческие виды самостоятельной работы студентов.
27.Основные принципы организации контроля в российской высшей школе.
28. Профессиональная направленность контроля. Воспитывающий характер контроля.

29.Систематичность и всесторонность контроля. Основные виды контроля (предварительный, текущий, итоговый и заключительный). Оценка и отметка.
30.Педагогический тест-наиболее распространенное средство педагогического измерения.
31.Три критерия качества теста- надежность, валидность и объективность.
32.Пути повышения объективности контроля. Эстетический аспект объективности.
33.Ценностный аспект критерия объективности.
34.Психологический аспект объективности.
35.Требования к организации контроля (по Н.В.Басовой). Основные формы тестовых заданий.
36.Основные преимущества педагогических тестов перед традиционными методами.
37.Методы преподавания, методы учения, методы контроля.
38. Характеристика активных методов обучения.
39. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения.
40.Классификация методов по источникам и способам передачи информации
41.Классификация методов по характеру дидактических задач.
42.Классификация методов по характеру познавательной деятельности
43.Классификация активных методов обучения.
44.Дискуссионные методы. Сензитивный тренинг.
45.Игровые методы. Классификация игр. Рутинные игры и инновационные игры.
46.Учебные деловые игры.
47.Проблемные методы. Проблемная ситуация и ее решение.
48. Проблемные задачи и требования к их составлению.
49.ТСО как средство учебной деятельности. Классификация ТСО.
50.Технические средства предъявления информации.
51.Учебное кино- одно из АВУ. Типы учебных фильмов.
52.Учебное телевидение. Компьютерные учебные демонстрации.
53.Педагогический процесс и его функции.
54. Виды контроля, сложившиеся в вузовском педагогическом процессе.
55.Использование средств ТСО в предварительном, текущем, тематическом, рубежном, экзаменационном(итоговом) и выпускном контроле.
56.Компьютерный контроль и виды компьютерных контролирующих программ .
57. Компьютерная технология обучения. Учебные компьютерные средства.
58.Программное обеспечение с помощью компьютерных учебников, компьютерных моделей, контролирующих программ, наборов специальных компьютерных упражнений и задач, предназначенных для самоконтроля и т.д.
59. Компьютерные базы данных и компьютерные учебные игры.
60. Использование Интернета преподавателем высшей школы.

ПОРТФОЛИО

1.Название портфолио « Качество современного образования в высшей школе, в свете требований ФГОС»

Структура портфолио:

2.Моя научная работа (эссе, статьи, рефераты, доклады, участие в республиканских и международных конференциях)

3.Моя научно-педагогическая практика на 2 курсе. (разработки лекций, семинаров, вебинаров,практических и практических занятий, занятий с использованием интерактивных форм обучения, контрольные работы, исследовательская работа по теме магистерской диссертации, участие в круглых столах, конференциях, проведение педагогического эксперимента и т.д.)

ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант1.
Задание 1.Составление авторской технологии обучения.
Разработать и описать собственную технологию обучения по предметам специальной предметной подготовки по специальности 050103 «География» (по выбору): «Землеведение», «География материков и океанов», «Экономическая география России».
Задание 2.Защита авторского проекта технологии обучения по курсам «Землеведение», «География материков и океанов», «Экономическая география России».

Вариант2.
Задание 1.Подготовка опорного конспекта содержания учебного материала по курсам географических дисциплин «Землеведение», «География материков и океанов», «Экономическая география России». Разработать опорную схему по одной из тем предложенных курсов (по выбору студента) в виде графической схемы, таблицы, опорного конспекта.

Вариант 3
Задание 1. Подготовить фрагмент лекции для проведения и показа в студенческой аудитории по курсу « География материков и океанов»
Задание 2. Разработать и письменно оформить в виде плана учебного занятия вариант практического занятия по выбранной теме курса «География материков и океанов».

Вариант 4
Задание 1. Разработать технологию проведения интегрированного учебного занятия по курсу «Экономическая и социальная география России» .
Задание 2. Разработать схему проведения дискуссии со студентами естественно- географического факультета по курсу «Экономическая и социальная география России».

Вариант 5.
Задание 1. Актуализация знаний по технологии организации и проведению семинарского занятия.
Задание 2. Разработайте план семинарского занятия по одной из тем курсов «Землеведение», «География материков и океанов», « Экономическая и социальная география России» (по выбору студентов).

Вариант 6.
Задание 1. Определение системы критериев оценки уровня усвоения учебной информации, практических умений и навыков студентов (учебная дисциплина, темы и виды занятий – по выбору студента).
Задание 2. Подготовить творческую работу « Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов на учебном занятии».

Вариант 7.
Задание 1.Решение серии тестовых заданий по курсам «Землеведение», «География материков и океанов», «Экономическая география России» и определение особенностей методики составления.
Задание 2. Разработка системы тестовых заданий для итогового контроля по отдельным темам учебных географических дисциплин (по выбору студентов).

Вариант 8
Задание 1. Разработка заданий для организации зачета по одной из тем курсов «Землеведения» и « Географии материков и океанов».

Задание 2.Разработка сценария проведения учебного занятия в виде контрольной проверки знаний студентов 2-3 курсов географического факультета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Защита практических работ происходит на занятиях.

Критерии оценки к лабораторным работам:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1до 5 баллов**:** научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Критерии оценки организационно - деятельностной игры:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основные категории и понятиях курса.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если портфолио , эссе и реферат характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание их свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио, эссе и реферата ярко проявляются оригинальность и творчество;
- **оценка «хорошо»** выставляется, если полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется , если полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в ФГОС или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях студента. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные незаконченные работы и т. д. По такому портфолио, эссе и реферату практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК -6, 6.1	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защища-	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защища-	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защища-	Не раскрывает основные положения нормативноправовых документов, защи-

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	ющих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций)	ющих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, с помощью наводящих вопросов.	ющих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	щающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).
6.2	Самостоятельно приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с помощью преподавателя.	Не приводит примеры на основе ведущих положений нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с помощью преподавателя.
6.3	Характеризует психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя междисциплинарные связи.	Характеризует психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Характеризует психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Не характеризует психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.
ОПК-7 7.1	Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образо-	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стан-	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содер-	Не имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стан-

	вательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.	дартов и содержанием образовательных программ.	жанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	дартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.
7.2	Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Не может привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1	Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования с помощью преподавателя.	Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования.	Не перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования.
1.2.	Подробно и самостоятельно рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии. В ответе присутствует дополни-	Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии с помощью наводящих вопросов.	Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Не рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

	тельная информация (не из лекций).			
1.3.	Демонстрирует навыки по проектированию и реализации образовательных технологий, форм, методов и средств обучения в предмет ной области «Технология», исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне	Демонстрирует навыки по проектированию и реализации образовательных технологий, форм, методов и средств обучения в предмет ной области «Технология», исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых Владеет базовыми нормами и приемами	Демонстрирует навыки по проектированию и реализации образовательных технологий, форм, методов и средств обучения в предмет ной области «Технология», исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Наличие грубых (существенных) ошибок в умении использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-2 2.2.	Имеет фрагментарные знания об основах методики и технологии обучения и диагностики; Частичное соответствие требованиям умения использовать современные методы и технологии	Допускает неточности в знании основ методики и технологии обучения и диагностики; Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Наличие грубых (существенных) ошибок в знании основ методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебновоспитательного процесса;
2.3.	Имеет целостное знание о сущности фундаментальных основ методики и технологии обучения и диагностики; Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать и выбирать методы	Допускает неточности в формулировке фундаментальных основ методики и технологии обучения и диагностики; Действует с незначительной	Имеет фрагментарные знания в области фундаментальны х основ методики и технологии обучения и диагностики; Частичное соответствие требованиям умения анализа и выбора методов и техно-	Наличие грубых (существенных) ошибок в применении конкретных методов и технологий обучения и диагностики, в умении анализа и выбора методов и технологий обучения и диагностики под

	и технологии обучения и диагностики;		логий обучения и диагностики под руководством педагога Частичное соответствие требованиям владения навыками реализации теоретических знаний в области методики и технологии обучения и диагностики;	руководством педагога;
ПК-3 3.2.	Имеет фрагментарные знания о критериях по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии Частичное соответствие требованиям к анализу критерий духовно-нравственных ценностей	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении анализировать основные духовнонравственные ценности.	Имеет целостное знание, демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать основные критерии духовнонравственных ценностей	Наличие грубых (существенных) ошибок в умении по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1 Артюшина, И. А. Бинарное ведение лекции как форма интерактивного взаимодействия в проблемном информационном поле: / И. А. Артюшина // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 43–45.

2 Белокопытов, Ю. Активные методы обучения / Ю. Белокопытов, Т. Панасенко // Высшее образование в России. – 2004. – № 4. – С. 167–169.

3 Беляева, Т. Б. Активные методы формирования конфликтологической компетентности у студентов / Т. Б. Беляева // Психология обучения. – 2008. – № 7. – С. 34–49.

4 Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

5 Бордовская, Н. В. Педагогика: учебн. для вузов // Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: ПИТЕР, 2000 – 304 с.

6 Валеев, Г. Х. Подготовка студента педвуза к профориентационной работе: контекстный подход / Г. Х. Валеев // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 30–32.

7 Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий // М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

8 Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский. – М.: Пед. Общество России, 2004. – 192 с.

9 Дмитренко, Т. А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе / Т. А. Дмитренко // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 8. – С. 26 – 30.

10 Жиляев, А. А. Психологические особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий / А. А. Жиляев // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 139–152.

11 Корнеева, Л. Интерактивные методы обучения / Л. Корнеева // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 105 – 108.

12 Лазарева, И. А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения / И. А. Лазарева // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 52 – 60.

13 Левина, М. М, Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

14 Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. Буланова-Топоркова М. К. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.

15 Полонский, В. М. Инновации в образовании: методологический анализ) / В. М. Полонский // Инновации в образовании. – 2007. – № 2. – С. 4–14.

16 Полякова, Е. И. Ролевые игры как средство стимулирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия / Е. И. Полякова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 39–41.

17 Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы дополнит. пед. образ. / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.

18 Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова – М. Академия, 2007. – 176 с

19 Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

20 Якупова, Я. Р. Активные формы обучения – фактор интенсификации учебного процесса / Я. Р. Якупова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 10. – С. 45–48.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технология преподавания географии в профильной школе и вузе» считается освоенной магистром, если он имеет положительные результаты промежуточного и текущего контроля, умеет планировать и осуществлять работу ассистента кафедры ВУЗа, используя инновационные технологии и интерактивные методы и приемы обучения и воспитания студентов. Это означает, что магистр освоил необходимый уровень теоретических, методических и практических знаний, овладел навыками научно-исследовательской работы по профилю подготовки. Для достижения вышеуказанного магистр должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1.Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов учебно-методического комплекса дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения магистров на первой лекции и первом лабораторном занятии. Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим и лабораторным занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения лабораторного занятия по соответствующей теме, так как лекционный материал закрепляется при выполнении заданий во время практических занятий в аудитории. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержаться в лекционном материале.

4. Лабораторное занятие по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных магистром самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса, либо с контрольной работы, которая может проводиться по:

-лекционному материалу темы,

-литературным источникам, указанным по данной теме

-заданиям для самостоятельной работы.

6. В конце изучения каждой темы проводится тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней

заключается в повторении пройденного материала, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

7.Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством итогового контроля. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе, либо ответ магистру не ясен, для этого проводятся обзорные лекции.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плане лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3.Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами.

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5.Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,

- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа.

Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

– анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

– анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

– любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

– предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

– анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

– в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

– первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

– частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

– название карты определяет предмет анализа;

– ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографической изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

– «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределения предмета исследования;

– выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

– формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла.

Графическими элементами могут являться:

– количество строчек и столбцов в таблицах;

– форма и наклон линии графика;

– параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей; разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Образовательные технология, рекомендуемая к использованию в преподавании учебной дисциплины	Рекомендуемые средства обучения и информационные справочные системы
1.	Технология информационной лекции	DVD-фильмы, слайды, географические карты, учебные таблицы

2.	Технология проблемной лекции	Интерактивные карты, ноутбук и средства мультимедиа, географические карты
3.	Технология лекции с заранее запланированными ошибками	Ноутбук и средства мультимедиа, общегеографические и тематические карты
4.	Технология лекции-визуализации	Кинофильмы, презентации, схемы, мультимедийные средства, интернет- ресурсы
5.	Технология тренинга	Географические атласы, географические карты, раздаточный статистический материал
6.	Групповая работа	Географические карты, географические атласы и справочники, интернет-ресурсы
7.	Моделирование разных типов учебных занятий	Компоненты информационно-образовательной среды в режиме ИКТ, ЭОР НП
8.	Организация учебного исследования	Алгоритм деятельности с использованием ИОС, ЭОР НП
9.	Проектирование образовательного процесса	Компоненты системно-деятельностного подхода
10.	Разработка единичного проекта	Алгоритм деятельности с использованием ИОС, ЭОР НП

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины Б1.О.03.02 «Технология преподавания географии в высшей школе» доценты кафедры географии и методики преподавания: к.г.н. Гаджиева З.М., к.п.н. Эфендиева Ш.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б.1.В.О5 ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ВУЗЕ»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у магистров системы теоретических, методических и научных знаний по организации учебного процесса в профессиональной школе и Вузе, создание условий для усвоения студентами основ педагогического мастерства.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.В.О5. «Технология преподавания географии в профильной школе и вузе» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) для подготовки магистров по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать
взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования

ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**
5. **Семестр: 3**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**
   1. Становление высшего профессионального образования.
   2. Нормативно правовое обеспечение образования.
   3. Организация обучения, формы и виды занятий.
   4. Разработка учебного курса по дисциплине.
   5. Организация педагогического контроля в высшей школе.
   6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

Авторы: доценты кафедры географии и методики преподавания: к.г.н. Гаджиева З.М., к.п.н. Эфендиева Ш.Т.