

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Б1.В.02. ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	108	16	20		9 ч.	63	экзамен
заочная	3	108	6	6		9 ч.	87	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «География Северного Кавказа» является формирование систематизированных знаний в области физической, экономической, социальной и политической географии Северного Кавказа.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2.Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-4	Способен осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования	ПК-4. 1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК- 4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В.02 «География Северного Кавказа» относится к Модулю Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «География Северного Кавказа» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Картография с основами топографии», «Геология», «Общее землеведение», «Почвоведение», «Общая экономическая и социальная география», «Физическая география России», «Экономическая география России».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Политическая география и геополитика», «Рекреационная география», «Основы демографии и география населения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- специфику научной проблематики в предметной области; - алгоритм оценки информации о научной проблеме; - технологии постановки и решения научно-исследовательских задач; - стратегии научного исследования и возможности их реализации в предметной области.	- формулировать проблемы науки на основе анализа научного дискурса; - анализировать и обобщать результаты научных достижений; - определять способы решения научно-исследовательских задач; - обосновывать выбор стратегии достижения научно-исследовательских целей.	- принципами анализа различных философских концепций науки и техники; - навыками самостоятельного философского исследования содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и техники.
ПК-4. Способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	- определение социально-экономической географии (СЭГ), объект и предмет СЭГ; Понятия; географический детерминизм и POSSIBILITY проблема, информация, развитие нововведения, диффузия, концепцию устойчивого развития; районирование, типы районов; отраслевую и территориальную структуру хозяйства.	-оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода; использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.	- приемами анализа пространственного размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселение населения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		9	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		87	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		9	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг. ¹	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1	Предмет и задачи курса «География Северного Кавказа». ЭГП Северного Кавказа	14	2		2	10
2	ЭГХ природных условий и ресурсов Северного Кавказа География населения Северного Кавказа	40	4/2		6/2	26
4	Отраслевая структура хозяйства Северного Кавказа.	14	4/2		4/2	8
5	Экономико-географическая характеристика Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев.	16	4/2		4/2	10
6	Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа.	15	2		4/2	9
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	108	16/6		20/8	63

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «География Северного Кавказа». ЭГП Северного Кавказа	12	2			10
2	ЭГХ природных условий и ресурсов Северного Кавказа	22			2	20
3	География населения Северного Кавказа	26	2		2	22
4	Отраслевая структура хозяйства Северного Кавказа.	12			2	10
5	Экономико-географическая характеристика Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев.	12	2			10
6	Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа.	15				15
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	108	6		6	87

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «География Северного Кавказа». ЭГП Северного Кавказа

География производительных сил региона - как предмет изучения курса, Понятие производительные силы территориальные сочетания в неразрывной связи с производственными отношениями.

Особенности географии производительных сил региона в период перехода к пост-индустриальной экономике и связанные с ним структурные трансформации. Ключевые проблемы развития экономики в условиях рыночной трансформации экономики.

Спад в первичном и вторичном секторах экономики и изменения в их размещении. Рост третичного сектора. Отраслевые комплексы специализации.

Изучение географии населения и трудовых ресурсов как главную производительную силу регионами потребителя создаваемых материальных благ.

Экономическая, социальная и политическая география Северного Кавказа общественная наука изучающая развитие и размещение производства, а также территориальную организацию и территориальное разделение труда, условия и особенности социально-экономического и политического развитие региона.

ЭГП - фактор, создающий определенные предпосылки развития и специализации в общероссийском разделении труда. Наиболее существенные особенности географического положения региона и их характеристика. Изменения географического положения Северного Кавказа в связи с развалом СССР. Новые условия геополитического положения Северного Кавказа.

Характеристика, оценка приморского положения региона, крайнее положение региона в стране, расположение региона между севером и югом европейской части страны и т.д.

Особенности физико-географического положения Северного Кавказа. Современное геополитическое положение Северного Кавказа и процессы социально-экономического развития региона.

Тема 2. ЭГХ природных условий и ресурсов Северного Кавказа

Многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка. Оротографические, климатические, почвенные условия, ландшафтная дифференциация, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории Северного Кавказа.

Неблагоприятные и опасные явления природы. Дифференциация территории по региональному принципу стихийных бедствий. Экономическая оценка природных ресурсов. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства.

Земельные ресурсы. Характеристика земельного фонда и земель сельскохозяйственного назначения. Показателем продуктивности земельных ресурсов. Земельные преобразования происходящие в последние годы.

Минерально-сырьевые ресурсы. Характеристика минерально-сырьевой базы и обеспеченности основными видами ресурсов. Лесные ресурсы. Характеристика растительных ресурсов, их оценка. Водные ресурсы. Общая характеристика водных ресурсов. Забор и использование водных ресурсов и сточных вод. Организация водохозяйственной деятельности. Рекреационные ресурсы. Природные комплексы и их компоненты. Курортно - оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы Северного Кавказа.

Тема 3. География населения Северного Кавказа

Численность структура, воспроизводство и национальный состав. Численность населения, тенденции и тенденции, темпы ее изменения, завершение демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства. Депопуляционные тенденции воспроизводства. Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости.

Территориальные различия в естественном движении населения опережающая депопуляция сельской местности и проблема трудоустройства молодежи. Специфическая незавершенность демографического перехода в смертности. Половозрастная структура населения как показатель демографической ситуации. Региональные различия в половозрастной структуре населения.

Тема 4. Отраслевая структура хозяйства Северного Кавказа

Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики Северного Кавказа.

Этапы индустриализации и развития экономики за годы советской власти. Структурные проблемы экономики: нарастающее отставание в темпах модернизации экономики, приоритетное развитие ресурсодобывающих отраслей и военно-промышленного комплекса. Закрытость экономики при преимущественно сырьевом характере экономики. Индустриализация аграрной периферии. Выравнивание территориальных пропорций как основная парадигма пространственного развития.

Современная отраслевая структура экономики Северного Кавказа. Наиболее развитый в России агропромышленный комплекс района и ее роль в обеспечении продовольствием населения страны. Ведущая роль района в производстве основных видов сельскохозяйственной продукции. Пищевая промышленность-важнейшая отрасль специализации в общероссийском разделении труда.

Топливо-энергетический комплекс. Снижение обеспеченности горючими источниками - энергии. Дефицит производимой электроэнергии и развитие атомной энергетики.

Отрасль специализации промышленности Северного Кавказа - машиностроение. Факторы развития, сложность отраслевой структуры. Проблемы развития сельскохозяйственного машиностроения в условиях резкого сокращения платежеспособности хозяйствующих объектов.

Горнорудная промышленность. Проблемы развития отрасли истощение сырьевой базы горнодобывающей промышленности у не конкурентоспособность производимой продукции на мировом рынке ввиду высокой себестоимости продукции, изношенности оборудования и т.д. География добычи, и обогащения и выплавки цветных металлов.

Химическая промышленность-важнейшая отрасль специализации. Северный Кавказ один из главных регионов производителей в стране минеральных удобрений. Значительность сырьевой базы возможного производства карбонатных и сульфатных удобрений. Регион производитель таких видов продукции как технический углерод, цинковые белила, пластмассы и др.

География промышленности строительных материалов. Многообразие сырьевой базы, богатство нерудных ископаемых. Развитие цементной промышленности.

Северный Кавказ—южные морские “ворота” России. Крупнейшие морские порты России специализация на экспорте российской транзитной нефти.

Развитие территориально-рекреационных систем. Крупнейшие санаторно-курортные комплексы России: бальнеологический комплекс "Кавказские минеральные Воды", курорты Черноморского побережья, горно-спортивные центры. Рекреационная инфраструктура района.

География отраслей и региональные типы сельского хозяйства. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства Северного Кавказа. Природные условия и агроклиматические ресурсы как факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства. Проблемы изменения форм собственности и адаптации к рынку. Региональное разнообразие форм собственности в сельском хозяйстве. Проблемы развития фермерского хозяйства. Структура производства сельскохозяйственной продукции.

Тема 5. Экономико-географическая характеристика Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев

Изучить ЭГП Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев. Определить

особенности природных условий. Определить наличие природных ресурсов Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев. Определить отраслевую и территориальную структуры хозяйства. Изучить национальный состав. Рассмотреть проблемы.

Тема 6. Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа

Изучить ЭГП Северного Кавказа. Определить особенности природных условий Северного Кавказа. Определить наличие природных ресурсов Северного Кавказа. Определить отраслевую и территориальную структуры хозяйства Северного Кавказа. Изучить национальный состав Северного Кавказа. Рассмотреть проблемы Северного Кавказа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи курса «География Северного Кавказа». ЭГП Северного Кавказа	Обзор литературы и интернет-ресурсов, реферат. Подготовка к практической работе.
2	ЭГХ природных условий и ресурсов Северного Кавказа	Работа с лекционным материалом, учебно-методическими пособиями по данной теме, рекомендуемой основной и дополнительной литературой. Подготовка к устному опросу.
3	География населения Северного Кавказа	Подготовка презентации. Слайдов. Контрольные работы. Подготовка к Коллоквиуму.
4	Отраслевая структура хозяйства Северного Кавказа.	Подготовка реферата с презентацией. Подготовка к зачёту по вопросам
5	Экономико-географическая характеристика Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев.	Подготовка реферата с презентацией. Подготовка к зачёту по вопросам
6	Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа.	Подготовка реферата с презентацией. Подготовка к зачёту по вопросам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса «География Северного Кавказа». ЭГП Северного Кавказа	подготовка реферата и его защита по теме «Особенности исторического, геополитического пространства на Северном Кавказе». Подготовка докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях.	УК-1; ПК-4.
2	ЭГХ природных условий и ресурсов Северного Кавказа	Устный опрос. Коллоквиум. Составление схемы «Природные условия и ресурсы Северного Кавказа» и его анализ	УК-1; ПК-4.

3	География населения Северного Кавказа	Составление презентации по теме «Население Северного Кавказа». Подготовка докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях.	УК-1; ПК-4.
4	Отраслевая структура хозяйства Северного Кавказа.	Выявление современных тенденций развития хозяйства Северного Кавказа. Выявить отраслевую структуру экономики Северного Кавказа и факторы, способствующие их развитию.	УК-1; ПК-4.
	Экономико-географическая характеристика Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев.	Сравнительный анализ Экономико-географической характеристики Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев	ПК-4.
	Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа.	Выявление общих и отличительных черт развития экономики регионов Северного Кавказа. Составление характеристик экономик отдельно взятых республик Северного Кавказа.	ПК-4.

Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 8 баллов
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (8 лекций x 1 баллу) = 8 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»
51 – 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Географическое положение Северного Кавказа.
2. История географических исследований Северного Кавказа.
3. Тектоника, геологическое строение территории, рельеф и полезные ископаемые на территории Северного Кавказа.
4. Климат Северного Кавказа
5. Поверхностные воды Северного Кавказа.
6. Моря, омывающие территорию Северного Кавказа.
7. Почвенный покров Северного Кавказа.
8. Растительный покров, животный мир и ландшафты Северного Кавказа.
9. Охраняемые территории, объекты и памятники природы Северного Кавказа
10. Административно-территориальное деление Северного Кавказа.
11. Население Северного Кавказа
12. Горно-добывающая и обрабатывающая промышленность Северного Кавказа.
13. Сельское хозяйство. Мелиорация земель на территории Северного Кавказа.
14. Транспортная сеть Северного Кавказа.
15. Рекреационный комплекс Северного Кавказа
- 16. Экологические проблемы Северного Кавказа.**

Вопросы к коллоквиуму

1. Обоснуйте выгодность географического положения Северного Кавказа. Какие изменения оно претерпело в связи с выделением России в качестве самостоятельного государства.
2. Сравнить территорию Краснодарского края в сопоставлении с территориями, входящими в Северо-Кавказский экономический район, и отразить в виде круговой и столбчатой диаграммы.

3. Обоснуйте разделение территории края на отдельные части по характеру рельефа. Увяжите основные формы рельефа (низменности, возвышенности, горы) с геологическим и тектоническим строением территории.
4. По климатической карте России определите, в каком климатическом поясе расположен Северный Кавказ. Какие типы климата характерны для него?
5. Охарактеризовать распределение изотерм в январе и июле. В каком направлении понижаются температуры воздуха в разные сезоны года?
6. Воздействие климата и рельефа на развитие речной сети Северного Кавказа.
7. Что такое гидрологический режим реки, от чего он зависит? Дайте характеристику водного режима рек степной, горной части и Черноморского побережья
8. Как используются в хозяйственной деятельности человека реки Северного Кавказа? Охарактеризуйте главные звенья оросительно обводнительных систем Северного Кавказа.
9. Охарактеризуйте влияние Краснодарского водохранилища на окружающую природную среду.
10. Причины экологического кризиса Азовского моря.
11. Основные типы почв на территории Северного Кавказа. Районы с максимальной водной и ветровой эрозией. Рекультивация почв.
12. Особенности расселения населения по территории Северного Кавказа.
13. Промышленность Северного Кавказа. Отрасли специализации. Перспективы развития добывающей и обрабатывающей промышленности.
14. Сельское хозяйство Северного Кавказа. Отрасли специализации. Перспективы развития сельского хозяйства Северного Кавказа.
15. Транспортный комплекс Северного Кавказа.
16. Внешние экономические связи Северного Кавказа.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте географическое положение Северного Кавказа.
2. История географических исследований Северного Кавказа.
3. Тектоника, геологическое строение территории, рельеф и полезные ископаемые на территории Северного Кавказа.
4. Основные климатообразующие факторы и климат на территории Северного Кавказа.
5. Охарактеризуйте поверхностные воды Северного Кавказа.
6. Охарактеризуйте моря, омывающие территорию Северного Кавказа.
7. Особенности формирования почвенного покрова на территории Северного Кавказа. Основные типы почв.
8. Растительный покров, животный мир и ландшафты Северного Кавказа.
9. Охраняемые территории, объекты и памятники природы на территории Северного Кавказа.
10. Административно-территориальное деление Северного Кавказа.
11. Численность и плотность населения на Северном Кавказе. Городское и сельское население.
12. Горно-добывающая и обрабатывающая промышленность Северного Кавказа.
13. Сельское хозяйство. Мелиорация земель на территории Северного Кавказа.
14. Особенности формирования и функционирования транспортной сети на территории Северного Кавказа.
15. Характеристика рекреационного комплекса Северного Кавказа.
16. Основные экологические проблемы территории Северного Кавказа.

Примерны тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Назовите административно-территориальные единицы Северного Кавказа:

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| а) Красноярский край; | е) республика Северная Осетия; |
| б) Чеченская республика; | ж) республика Адыгея; |
| в) республика Калмыкия; | з) Еврейская автономная область; |
| г) Рязанская область; | и) республика Дагестан; |
| д) Ставропольский край; | к) Ростовская область. |

2. Найдите ошибку среди следующих утверждений:

- а) Кубань – один из главных производителей сахарной свеклы;
- б) Краснодар – самый крупный город Северного Кавказа;
- в) Дагестан славится производством винограда;
- г) В Краснодарском крае добывают нефть;
- д) В Кабардино-Балкарии и Осетии добывают и перерабатывают руды цветных металлов.

3. Укажите центры химической промышленности Северного Кавказа:

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) Шахты, | г) Буденновск; |
| б) Ставрополь, | д) Волгодонск; |
| в) Невинномыск, | е) Нальчик. |

4. Какие из перечисленных регионов Северного Кавказа имеют выход к морю:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| а) республика Ингушетия; | д) Ростовская область; |
| б) республика Дагестан; | е) Краснодарский край; |
| в) Республика Северная Осетия; | ж) республика Кабардино-Балкария; |
| г) Республика Адыгея; | з) республика Ставропольский край. |

5. Какие из перечисленных регионов Северного Кавказа не занимают приграничное положение:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| а) республика Ингушетия; | б) Ставропольский край; |
| в) Краснодарский край; | г) республика Карачаево-Черкесия; |
| д) республика Северная Осетия; | е) республика Дагестан; |
| ж) республика Адыгея; | з) Ростовская область. |

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся

Вариант 1

Задание. На основе данных учебника, карт и материалов периодической печати, дать оценку ЭГП, природных условий и ресурсов Северного Кавказа, определить их внутренние различия.

Вариант 2

Задание. По картам выявить территории Северного Кавказа с наибольшей и наименьшей плотностью населения, объяснить эти различия. Определить языковые семьи, к которым относятся народы Северного Кавказа и территории их проживания; народы имеющие свои национально-государственные образования. Какие народы Северного Кавказа подверглись насильственному переселению?

Вариант 3

Задание. Начертите схему АПК Северного Кавказа, показав стрелками связи между его звеньями и отраслями. Составить по типовому плану характеристику этого комплекса.

Вариант 4

Задание. Используя учебную и дополнительную литературу, карты и рисунки, дать характеристику рекреационного комплекса Северного Кавказа. Нанесите на контурную карту рекреационные центры общероссийского значения.

Вариант 5

Задание. На контурной карте указать месторождения полезных ископаемых и промышленные центры, использующие данные виды сырья. Соответствующие отрасли промышленности выделить общепринятыми условными знаками.

Вариант 6

Задание. В связи с распадом СССР существенно усилилось значение черноморских портов Северного Кавказа. В чем заключаются основные аспекты этого усиления (как развиваются порты, системы нефтепроводов и т.д.?)

Вопросы к экзамену

1. Особенности географического положения Северного Кавказа.
2. История освоения территории Северного Кавказа.
3. Тектоника и геологическое строение территории Северного Кавказа.
4. Основные факторы формирования климата Северного Кавказа.
5. Климатические особенности холодного периода года.
6. Климатические особенности теплого периода года.
7. Циркуляция атмосферы в пределах Северного Кавказа.
8. Характеристика увлажнения территории Северного Кавказа.
9. Характеристика Азовского моря. Характеристика Черного и Каспийского морей.
10. Различия и закономерности в условиях питания рек на территории Северного Кавказа.
12. Характеристика рек бассейна Азовского моря.
13. Характеристика рек Черного и Каспийского морей.
14. Почвенный покров Северного Кавказа. Основные закономерности размещения генетических типов почв.
15. Растительность Северного Кавказа в прошлом и настоящем.
17. Животный мир Северного Кавказа. Особенности охраны фауны.
18. Охрана природы на территории Северного Кавказа. Основные охраняемые территории.
19. Ландшафты Северного Кавказа, их связь с геологическим строением, рельефом и климатом.
20. Орография и основные черты рельефа Северо-Западного Кавказа.
21. Сравнение ландшафтов северного и южного макросклонов Северо-Западного Кавказа.
21. Гидрографическая сеть и современное оледенение Северо-Западного Кавказа.
22. Сравнительная характеристика горно-степного и горно-лесного высотного поясов на северном макросклоне Большого Кавказа в пределах Северного Кавказа.
23. Горно-лесной пояс на территории Северного Кавказа. Условия формирования и дифференциация.
24. Степная и плавнево-лиманная зоны Северного Кавказа. Их антропогенное преобразование.
25. Явление высотной поясности в условиях Северо-Западного Кавказа. Факторы ее формирования. Закономерности изменения характера ландшафтов и растительности с высотой.
26. Проблема физико-географического районирования территории Северного Кавказа.
27. Физико-географическая характеристика Предкавказья.
28. Сравнительная географическая характеристика Предкавказья и Северо-Западного Кавказа.
29. Растительность и животный мир Черноморского побережья Краснодарского края.

30. Природные ресурсы Северного Кавказа. История и перспективы освоения, современные проблемы.
31. Промышленность Северного Кавказа. Факторы размещения основных отраслей.
32. Сельское хозяйство Северного Кавказа. Современные проблемы развития.
33. Ветровая и водная эрозия на территории Северного Кавказа. Основные мероприятия по предотвращению.
34. Транспортная сеть на территории Северного Кавказа. Особенности направления главнейших транспортных потоков.
35. Современная экологическая ситуация на территории Северного Кавказа. Загрязнение воздушного бассейна, почв и вод. Основные мероприятия по предотвращению дальнейшего загрязнения окружающей природной среды.

Образец экзаменационного билета

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики преподавания**

Утверждено на заседании кафедры -----2023 г.
Протокол №

БИЛЕТ № 1

по дисциплине «География Северного Кавказа»

1. Предмет и задачи географии Северного Кавказа. Связь с другими науками.
2. Экономико-географическая характеристика Ростовской области.

Составитель: Алиев Ш.М. _____ Зав. кафедрой: Гаджиева З. М. _____

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК 1.1.	Знает современные и актуальные методы организации принятия решений на основе критического анализа предметной области и обработки	Знает базовые принципы построения процедур критического анализа, методик анализа результатов, стратегий про-	Знает классические методы организации принятия решений на основе критического анализа предметной области и обработки результатов исследований	Не знает современные и актуальные методы организации принятия решений на основе критического анализа предметной области и обработки результатов исследований

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	результатов исследований	ведения исследований		
УК 1.2.	Умеет проводить системный анализ на основе собранных данных и формировать на его основе стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, формализовать задачу принятия решений для различных предметных областей	Умеет выделять данные, от которых зависит эффективность принимаемого решения, проводить первичный анализ проблемы	Не умеет выделять данные, от которых зависит эффективность принимаемого решения, проводить первичный анализ проблемы
УК 1.3.	Владеет методами моделирования систем и определения принципов управления системой, включая принципы управление в проблемных ситуациях	Владеет методами разработки стратегий поведения при проблемных ситуациях	Владеет методами анализа проблемной ситуации, владеет навыком определения причинно-следственных связей	Не владеет методами анализа проблемной ситуации, владеет навыком определения причинно-следственных связей
ПК-4 ПК 4.1.	Знает современные научные принципы методы исследований для решения профессиональных задач	Знает современные научные принципы методы исследований в предметной области	Знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области	Не знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области
ПК 4.2.	Умеет применять научные принципы и методы исследований при решении профессиональных задач	Умеет применять современные научные принципы и методы исследований при решении задач	Умеет применять научные принципы и методы исследований при решении задач	Не умеет применять научные принципы и методы исследований при решении задач
ПК 4.3.	Имеет практический опыт применения на практике новых научных принципов и методов исследований для решения профессиональных задач	Имеет практический опыт применения на практике новых научных принципов и методов исследований	Имеет практический опыт применения на практике базовых научных принципов и методов исследований	Не имеет практический опыт применения на практике базовых научных принципов и методов исследований

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.Экз.
а) Основная литература			
1	Игнатов В.Г., Бутов В.И. Южная Россия и ее регионы. Ростов-на - Дону, Изд. «Март».	Библиотека ДГПУ	10
2	Маслов Е.П. Производительные силы Северного Кавказа.//Проблемы географии и освоения ресурсов. Изд. «Наука», 1966	Библиотека ДГПУ	2
3	Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России. М., «Финансы и статистика», 2003.	Библиотека ДГПУ	1
4	Региональная экономика. //Под ред. Морозовой Т.П.,М.,1999.	Библиотека ДГПУ	1
5	Федеральные округа России. Региональная экономика. //Под ред. В.Г.Глушковой и Ю.А.Симагина. М., 2011	Библиотека ДГПУ	8

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1	1.Общественная география России. /Под ред. В.П. Дронова, В.Г. Глушковой. М.,2003.	Библиотека ДГПУ	15
2	Гладкий Ю.Н., Доброскок З.А., Семенов С.П. Экономическая география России. М., 1999.	Библиотека ДГПУ	10
3	Родионова И.А. Экономическая география и региональная экономика, М., 2002.. М.: Текст, 2006.	Библиотека ДГПУ	12
4	Скопин Ю.А. Экономическая география России. М. 2001.	Библиотека ДГПУ	12

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

- подготовка презентаций по заданным Лекциям;
- подготовка реферата;
- доклады.

4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плане лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются

простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;

7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.

8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа.

Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

– анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

– анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы. Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

– любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

– предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

– анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (позападность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

– в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

– первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

– частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченно-го указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

– название карты определяет предмет анализа;

– ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

– «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

– выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

– формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла.

Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей; разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещени-

ях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (Б1.В.02.) «География Северного Кавказа» доценты кафедры географии и методики преподавания: к.г.н. Гаджиева З.М., к.п.н. Эфендиева Ш.Т.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
(Б1.В.02.) «ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА»**

1. Целью освоения дисциплины «География Северного Кавказа» является формирование систематизированных знаний в области физической, экономической, социальной и политической географии Северного Кавказа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В.02 «География Северного Кавказа» относится к Модулю Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «География Северного Кавказа» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Картография с основами топографии», «Геология», «Общее землеведение», «Почвоведение», «Общая экономическая и социальная география», «Физическая география России», «Экономическая география России».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Политическая география и геополитика», «Рекреационная география», «Основы демографии и география населения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- специфику научной проблематики в предметной области; - алгоритм оценки информации о научной проблеме; - технологии постановки и решения научно-исследовательских задач; - стратегии научного исследования и возможности их реализации в предметной области.	- формулировать проблемы науки на основе анализа научного дискурса; - анализировать и обобщать результаты научных достижений; - определять способы решения научно-исследовательских задач; - обосновывать выбор стратегии достижения научно-исследовательских целей.	- принципами анализа различных философских концепций науки и техники; - навыками самостоятельного философского исследования содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и техники.
ПК-4. Способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследова-	- определение социально-экономической географии (СЭГ), объект и предмет СЭГ; Понятия; географический детерминизм и possibili-	-оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода; использовать знания о современной научной картине мира в образо-	- приемами анализа пространственного размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселение населения

<p>ния проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры</p>	<p>лизм проблема, ин-формация, развитие нововведения, диффузия, концепцию устойчивого развития; районирование, типы районов; отраслевую и территориальную структуру хозяйства.</p>	<p>вательной и профессиональной деятельности.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр – 1-й 2 курса.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Предмет и задачи курса «География Северного Кавказа». ЭГП Северного Кавказа.
2. ЭГХ природных условий и ресурсов Северного Кавказа.
3. География населения Северного Кавказа Экономико-географические проблемы современного общества.
4. Отраслевая структура хозяйства Северного Кавказа
5. Экономико-географическая характеристика Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев.
6. Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Авторы рабочей программы дисциплины (Б1.В.02.) «География Северного Кавказа» доценты кафедры географии и методики преподавания: к.г.н. Гаджиева З.М., к.п.н. Эфендиева Ш.Т.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний в области физической, экономической, социальной и политической географии Северного Кавказа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.02 «География Северного Кавказа» относится к Модулю Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-4	Способен осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования	4.1. Знает определение социально-экономической географии (СЭГ), объект и предмет СЭГ; Понятия; географический детерминизм и POSSIBILIZM проблема, информация, развитие нововведения, диффузия, концепцию устойчивого развития; районирование, типы районов; отраслевую и территориальную структуру хозяйства. 4.2. Умеет: оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода; использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности. 4.3. Владеет: приемами анализа пространственного размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселение населения

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Предмет и задачи курса «География Северного Кавказа».
2. ЭГП Северного Кавказа ЭГХ природных условий и ресурсов Северного Кавказа.
3. География населения Северного Кавказа.
4. Отраслевая структура хозяйства Северного Кавказа.
5. Экономико-географическая характеристика Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев.
6. Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. **Авторы:** доценты кафедры географии и методики преподавания: к.г.н. Гаджиева З.М., к.п.н. Эфендиева Ш.Т.