

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.01 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	14	14			44	зачет	
заочная	4	72	4	6			62	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы экономической географии» является формирование у студентов систематизированных знаний в области современных проблем экономической и социальной географии.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2.Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-4	Способен осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования	ПК-4. 1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК- 4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные вопросы экономической географии» относится к Модулю Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные вопросы экономической географии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Политическая география и геополитика», «Рекреационная география», «Основы демографии и география населения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> - специфику научной проблематики в предметной области; - алгоритм оценки информации о научной проблеме; - технологии постановки и решения научно-исследовательских задач; - стратегии научного исследования и возможности их реализации в предметной области. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы науки на основе анализа научного дискурса; - анализировать и обобщать результаты научных достижений; - определять способы решения научно-исследовательских задач; - обосновывать выбор стратегии достижения научно-исследовательских целей. 	<ul style="list-style-type: none"> - принципами анализа различных философских концепций науки и техники; - навыками самостоятельного философского исследования содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и техники.
ПК-4. ПК-4.1. Способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	<ul style="list-style-type: none"> - определение социально-экономической географии (СЭГ), объект и предмет СЭГ; Понятия; географический детерминизм и пессимизм проблема, информация, развитие нововведения, диффузия, концепцию устойчивого развития; районирование, типы районов; отраслевую и территориальную структуру хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода; использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа пространственного размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселение населения

ПК-4.2. Умеет: оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода; использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.	- современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований	- выполнять научно-прикладные исследования с использованием современных методов обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации.	- навыками выполнения научноприкладных географических исследований.
ПК-4.3. Владеет: приемами анализа пространственного размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселение населения	- особенности географии основных отраслей мировой промышленности	- виды и главные направления мировых экономических связей	- анализировать разнообразную политико-географическую литературу с целью выявления особенностей политико-географического положения стран и регионов мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		14	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		44	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в предмет «Актуальные вопросы экономической географии»	14	2		2	10
2	Проблемный подход в теории и методологии экономической географии	20	4/2		4/2	12
3	Экономико-географические проблемы современного общества	22	4/2		4/2	14
4	Перспективы развития экономической географии	16	4/2		4/2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:	72	14/6		14/6	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в предмет «Актуальные вопросы экономической географии»	12	2			10
2	Проблемный подход в теории и методологии экономической географии	22			2	20
3	Экономико-географические проблемы современного общества	26	2		2	22
4	Перспективы развития экономической географии	12			2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:	72	4		6	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в предмет «Актуальные вопросы экономической географии»

Задачи, содержание и структура курса, его место в социально-экономико-географической подготовке студентов. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы, проблемной ситуации, проблем развития и функционирования науки. Классификация проблем экономической и социальной географии. Метатеоретические, методологические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы экономической и социальной географии. Становление отечественной экономической и социальной географии. Современный этап ее развития. Факторы, обуславливающие повышение интереса к проблемам экономической и социальной географии. Положение в системе наук. Методы исследования проблем. Источники информации по основным проблемам экономической и социальной географии.

Тема 2. Проблемный подход в теории и методологии экономической географии

Проблема как философская и общенаучная категория. Гносеологические проблемы экономической географии. Общеметодологические основы экономической географии. Современные методы в экономико-географических исследованиях. Детерминизм и недетерминизм в экономической географии. Интеграция и дезинтеграция в экономической географии. Теоретические проблемы экономической и социальной географии. Социальногеографическое пространство и территория. Территориальные аспекты взаимодействия общества и природы. Территориальная организация общества.

Районирование в экономической географии. Категории «особенность» и «закономерность» в экономической географии. Общественно-географические связи и отношения. Базисные учения в экономической географии: учение об экономико-географическом положении; учение о географическом разделении труда, категория географического (территориального) разделения труда, учение о территориальной организации хозяйства и общества, концепция территориальных (пространственных) структур, отраслевое и районное направление экономической географии. Основные теории и концепции становления мирового хозяйства и мирохозяйственных связей (научные школы меркантилистов и фритредеров). Географическое разделение труда — закон сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Размещение сельского хозяйства — «изолированное государство» И. Тюнена. Размещение промышленного производства — теория штандортов А. Вебера. Размещение сферы услуг и потребления — теория центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша. Географическое распространение научно-технического прогресса — теория диффузии нововведения.

Тема 3. Экономико-географические проблемы современного общества

Экономико-географические проблемы современного общества Глобализация процессов экономического, политического, социального, культурного и духовного развития человечества и возникновение глобальных проблем. История взаимодействия человека и природной среды. Типы и виды глобальных проблем: экологическая, продовольственная, территориальная, демографическая, экономическая, энергетическая проблемы; проблема образования и здравоохранения; проблема духовности и нравственности, проблема мира и разоружения и др.

Тема 4. Перспективы развития экономической географии

Сеть географических учреждений, эконом-географы и их специализация в разных странах.. Государственные и международные программы исследования в области экономической географии. Области применения эконом-географических знаний. Возрастающая роль экономической географии в современном мире. Усложнение взаимодействий в глобальной и региональной системах «население – хозяйство – природная среда». Современные практические задачи экономической географии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в предмет «Актуальные вопросы экономической географии»	Обзор литературы и интернет-ресурсов , реферат. Подготовка к практической работе.
2	Проблемный подход в теории и методологии экономической географии	Работа с лекционным материалом, учебно-методическими пособиями по данной теме, рекомендуемой основной и дополнительной литературой Подготовка к устному опросу.
3	Экономико-географические проблемы современного общества	Подготовка презентации. Слайдов. Контрольные работы. Подготовка к Коллоквиуму.
4	Перспективы развития экономической географии	Подготовка реферата с презентацией. Подготовка к зачёту по вопросам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
--------------	---	--	-----------------------------

	(модуля)		
1	Введение в предмет «Актуальные вопросы экономической географии»	подготовка реферата и его защита по теме «История развития экономико-географических идей и этапы формирования экономической географии»; «Сравнительный анализ этапов развития экономико-географических идей». Составление таблицы «История развития экономико-географических идей». Подготовка докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях.	УК-1; ПК-4.
2	Проблемный подход в теории и методологии экономической географии	Устный опрос. Коллоквиум. Составление схемы «Общественные учения в экономической географии»	УК-1; ПК-4.
3	Экономико-географические проблемы современного общества	Составление презентации по заданной теме, составление экономик географической характеристики территории на основе взглядов разных ученых	УК-1; ПК-4.
4	Перспективы развития экономической географии	Семинар по теме «Перспективы развития экономической географии»	УК-1; ПК-4.

Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 7 баллов
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (7 лекций x 1 баллу) = 7 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

- 15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;
- 9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;
- 5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;
- 0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»
51 - 69баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачёт.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Как соотносятся между собой объект и предмет научного исследования?
2. Дайте определение объекта и предмета познания социально–экономической географии. Укажите основные черты, разделяющие эти два понятия.
3. В чем проявляется специфика экономической и социальной географии при изучении общественных явлений и процессов?
4. Дайте определение и раскройте содержание понятия «территориальная общественная система».
5. Охарактеризуйте место социально–экономической географии в системе научных знаний. Раскройте ее связи с другими научными дисциплинами.
6. В каких направлениях эволюционирует география в целом и экономическая и социальная география в частности? Обоснуйте вашу точку зрения.
7. Дайте определение методологии науки. Раскройте ее основные термины и понятия.
8. Какие подходы наиболее широко применяются в экономической и социальной географии?
9. Какие группы научных методов входят в арсенал социэкономгеографических исследований?
10. Расскажите о специфических методах социально–географических исследований.
11. Раскройте сущность и опишите особенности развития циклического метода исследования в рамках экономической и социальной географии.
12. Кто является автором концепции энергопроизводственных циклов? Какое применение находит этот метод в условиях рыночной экономики?
13. Расскажите об основных этапах решения общественно–географической проблемы.
14. Назовите основателей российской географической школы и охарактеризуйте сферы их научных интересов.
15. Перечислите основные концепции социально–экономической географии, возникшие в рамках российской (советской) национальной географической школы.
16. Назовите ученых, внесших наибольший вклад в развитие отечественной экономической географии.
17. Назовите основные центры современных исследований в области экономической и социальной географии на территории Российской Федерации.

18. Какие отечественные академические институты ведут фундаментальные социо– и экономгеографические исследования?
19. Какова роль социально–географического пространства в жизнедеятельности людей? Почему свойства пространства во многом определяются свойствами заполняющих его объектов? Приведите примеры таких зависимостей.
20. Почему при изучении географических процессов и явлений правильнее оперировать понятием континуума пространства–времени?
21. Раскройте основные параметры соотношения двух фундаментальных географических понятий – пространства и территории.
22. Какие функции выполняет в жизни человечества территория? Почему она рассматривается как ресурс?
23. Какой характер носит взаимодействие человека и природы, по каким каналам оно осуществляется, как менялось на протяжении истории?
24. Раскройте содержание категории «территориальная организация жизнедеятельности людей». Приведите примеры форм территориальной организации общественной жизни.
25. Что такое закономерность? Расскажите о закономерностях территориальной организации общества.
26. Перечислите приоритеты территориальной организации общественной жизни.
27. Перечислите важнейшие черты региона как основной категории социально–экономической географии.
28. Охарактеризуйте основные виды районирования. Какие виды районирования чаще всего используются в общественной географии?
29. Перечислите важнейшие принципы экономического районирования, охарактеризуйте некоторые из них.
30. Опишите иерархию социально–экономических районов РФ. Охарактеризуйте состав и специфику функционирования регионов каждого уровня.
31. В чем специфика эколого–экономического районирования, с какой целью оно проводится?
32. Почему проблема взаимодействия природы и общества считается одной из наиболее важных для человечества? В чем она проявляется?
33. Перечислите факторы, определяющие основные параметры природной среды на планете.
34. Перечислите основные направления взаимодействия природной среды и человека. В каких формах это взаимодействие осуществляется?
35. В чем заключаются преимущества ноосферного подхода к познанию экологических проблем? Изложите основные положения ноосферной концепции в экономической и социальной географии.
36. Раскройте сущность концепции ресурсных циклов в экономической и социальной географии. Какой вклад внес И. В. Комар в развитие циклового направления географических исследований?
37. В чем заключается сущность оценки природных ресурсов? Какие подходы и методы оценки ресурсов вам известны?
38. Почему природные ресурсы необходимо оценивать в виде территориальных сочетаний? Чем территориальный подход отличается от отраслевого?
39. Какие формы территориальной организации населения складываются в процессе общественного развития?
40. Что изучают геоурбанистика и георуралистика, какие перспективы открываются перед этими направлениями географических исследований?
41. Раскройте основные положения концепции опорного каркаса расселения. Какая роль отводится в ней городским поселениям?
42. Какие группы городских поселений и по каким характеристикам выделяются при исследовании процессов урбанизации?

43. Раскройте сущность концепции геодемографической обстановки.
44. В чем проявляется социологизация и гуманизация географии? Какие направления социальных исследований в географии наиболее перспективны?
45. Приведите позитивные и негативные примеры возникновения культурных ландшафтов.
46. По каким каналам передается воздействие природной среды на жизнедеятельность общества?
47. В чем, по вашему мнению, заключается комплексный характер развития территории, какие показатели могут быть применены для его оценки?
48. Раскройте сущность регионального прогнозирования. Какие подходы и методы применяются при разработке прогнозов развития территории? Расскажите об основных видах регионального прогнозирования.
49. Каковы критерии оценки эффективности регионального развития, какие параметры и показатели обычно используются для подобных оценок?
50. Приведите примеры эффективного и неэффективного развития регионов в Российской Федерации.
51. Что такое социосистема, какие компоненты она объединяет?
52. Какие принципы являются ведущими при выделении территориальных социально-экологических систем?
53. С каких позиций осуществляется оценка качества окружающей среды, какие критерии при этом применяются?
54. Чем объясняется необходимость организации регионального социально-экологического мониторинга? Раскройте различные точки зрения на цели, задачи и содержание социально-экологического мониторинга.
55. Когда глобалистика начала формироваться как самостоятельное научное направление? Какое место в структуре глобалистики занимает геоглобалистика? Что изучает глобальная география?
56. Каким образом можно классифицировать глобальные проблемы человечества? Обоснуйте принципы их классификации.

Примерный перечень вопросов к зачету

Темы рефератов

1. Объектно-предметная сущность социально-экономической географии.
2. Гносеологические проблемы экономической и социальной географии.
3. Пространство и время в социально-экономической географии.
4. Методы общественно-географических исследований
5. Проблемы территориальной организации общества.
6. Социально-географические аспекты взаимодействия природы и общества.
7. Территориальная дифференциация и районирование.
8. Общественно-географические связи и отношения. Их классификация и типология.
9. Роль экономической и социальной географии в решении глобальных проблем.
10. Проблемно-целевая направленность общественно-географических исследований.
11. Формирование географической культуры.
12. Роль географического фактора: попытки прогноза.
13. Проблема взаимодействия природы и общества - одна из наиболее важных для человечества.
14. Преимущество ноосферного подхода в познании экологических проблем.
15. Концепция ресурсных циклов И. В. Комара в развитии циклового направления географических исследований.
16. Гетерогенность мировой экономической системы. Моделирование в географии.

17. Роль и значение в развитии экономической географии и регионалистики теории размещения Й. Тюнена.
18. Научная школа Н.Н. Баранского - И.А. Витвера - И.М. Маергойза.
19. Современные направления в социально-экономической географии.
20. Общественно-географическое положение как ресурс территории.
21. Современные представления о полимасштабности и масштабе. Контрасты «центр-периферия»
22. Античный этап развития географических идей.
23. Картины мира в системе знаний древних цивилизаций.
24. Значение эпохи Великих географических открытий для становления экономической географии.
25. Географическая наука в XVII-XIX вв., место в ней экономической географии.
26. Географическая наука в XIX-XX вв., место в ней экономической географии.
27. Научные школы в экономической географии.
28. Объект и предмет экономической географии.
29. Внутренняя структура экономической географии.
30. Проблема как философская и общенаучная категория.
31. Гносеологические проблемы экономической географии.
32. Современные методы в экономико-географических исследованиях.
33. Детерменизм и недетерменизм в экономической географии.
34. Интеграция и дезинтеграция в экономической географии.
35. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
36. Районирование в экономической географии.
37. Учение об экономико-географическом положении.
38. Учение о географическом разделении труда.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК 1.1.	Знает современные и актуальные методы организации принятия решений на основе критического анализа предметной области и обработки результатов исследований	Знает базовые принципы построения процедур критического анализа, методик анализа результатов, стратегий проведения исследований	Знает классические методы организации принятия решений на основе критического анализа предметной области и обработки результатов исследований	Не знает современные и актуальные методы организации принятия решений на основе критического анализа предметной области и обработки результатов исследований

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

УК 1.2.	Умеет проводить системный анализ на основе собранных данных и формировать на его основе стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, формализовать задачу принятия решений для различных предметных областей	Умеет выделять данные, от которых зависит эффективность принимаемого решения, проводить первичный анализ проблемы	Не умеет выделять данные, от которых зависит эффективность принимаемого решения, проводить первичный анализ проблемы
УК 1.3.	Владеет методиками моделирования систем и определения принципов управления системой, включая принципы управление в проблемных ситуациях	Владеет методиками разработки стратегий поведения при проблемных ситуациях	Владеет методами анализа проблемной ситуации, владеет навыком определения причинно-следственных связей	Не владеет методами анализа проблемной ситуации, владеет навыком определения причинно-следственных связей
ПК-4 ПК 4.1.	Знает современные научные принципы методы исследований для решения профессиональных задач	Знает современные научные принципы методы исследований в предметной области	Знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области	Не знает базовые научные принципы и методы исследований в предметной области
ПК 4.2.	Умеет применять научные принципы и методы исследований при решении профессиональных задач	Умеет применять современные научные принципы и методы исследований при решении задач	Умеет применять научные принципы и методы исследований при решении задач	Не умеет применять научные принципы и методы исследований при решении задач
ПК 4.3.	Имеет практический опыт применения на практике новых научных принципов и методов исследований для решения	Имеет практический опыт применения на практике новых научных принципов и методов ис-	Имеет практический опыт применения на практике базовых научных принципов и методов исследований	Не имеет практический опыт применения на практике базовых научных принципов и методов исследований

	профессиональ- ных задач	следований		
--	-----------------------------	------------	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран. Гладкий, Юрий Никифорович. учеб. для вузов: доп. МО РФ- изд. Академия 2006 г.
2. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран Гладкий, Юрий Никифорович. учеб. для вузов: доп. МО РФ-изд. Академия 2006 г. Москва.
3. Общая экономическая и социальная география. Учебно- метод. пособие для студ. географ. факультета. Сост. Х. Г. Далгатов. ДГПУ, 2009.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Деловые игры по экономической и социальной географии. Бабурин, Вячеслав Леонидович. книга для учителя-Просвещение 1995г.
2. Общая экономическая и социальная география 10 кл. Гладкий, Юрий Никифорович Учебник для 10 кл. общеоб. учреждений. Рек. МО РФ-Москва. Изд. Просвещение 2000г.
3. Республики Северного Кавказа в системе российского федерализма Далгатов, Ибрагимхалил Геродотович Махачкала ДНЦ РАН 2003 г.
4. Общая экономическая и социальная география 10 кл. Гладкий, Юрий Никифорович. Учебник для 10 кл. общеоб. учреждений. Рек. МО РФ-Москва. Изд. Просвещение 2003г.
5. Экономическая и социальная география России 9 кл. Ермошкина, Алина Сергеевна метод. пособие для учителя- Москва. Владос 2004 г.
6. Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира Смирнова, Валентина Матвеевна Книга для учителя
7. География под ред. Баранчикова Е. В. учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования Академия. Москва, 2006 г.
8. Анналы экономической и социальной истории. Избранное Пер. с фр. Н. Авдониной, Е. Балаховской и др.- ИД "Территория будущего". Москва 2007г.
9. География 10-11 кл. сост. Г.В. Федорова. Изд. Учитель Волгоград 2008 г.
10. Экономическая и социальная география мира 10 кл. Гладкий, Юрий Никифорович Учебник для 10 кл. общеоб. учреждений. Рек. МО РФ- Просвещение 2000 г. 286с.

В) РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЖУРНАЛЫ

1. Вокруг Света
2. Вопросы географии
3. География в школе
4. Известия РАН серия «География»
5. Известия РГО. Газеты: География (приложение газеты «Первое сентября»)

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

- подготовка презентаций по заданным Лекциям;
- подготовка реферата;
- доклады.

4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плане лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы. Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);
- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;
- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;
- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;
- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь

форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

– частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченно-го указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)
- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;
- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;
- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла.

Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей; разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины Б1.В.01 «Актуальные вопросы экономической географии» доценты кафедры географии и методики преподавания: к.г.н. Алиев Ш.М., к.г.н. Гаджиева З.М., к.э.н. Акавова Г.К.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ»**

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы экономической географии» является формирование у студентов систематизированных знаний в области современных проблем экономической и социальной географии.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные вопросы экономической географии» относится к обязательной части и Модулю Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные вопросы экономической географии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Политическая география и геополитика», «Рекреационная география», «Основы демографии и география населения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

УК-1.

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-4.

Способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр – 4-й.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

2. Введение в предмет «Актуальные вопросы экономической географии».
3. Проблемный подход в теории и методологии экономической географии.
4. Экономико-географические проблемы современного общества.
5. Перспективы развития экономической географии.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт.

8. Авторы рабочей программы дисциплины «Актуальные вопросы экономической географии» доценты кафедры географии и методики преподавания: к.г.н. Алиев Ш.М., к.г.н. Гаджиева З.М., к.э.н. Акавова Г.К.